

臺北市立永吉國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：社會技巧		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級(上學期/與職業教育課程為上下學期對開) ☐ 9年級	節數	每週1節 (上學期開設)
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖。		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-2區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 B- II-4衝突情境的因應。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-1科技媒體的運用	
課程目標 (學年目標)	1. 能覺察他人以不同溝通表達方式(口語、非口語)中背後的情緒或需求給予適當回應。 2. 能覺察自己的需求，並向他人表達自己需求。 3. 能依據情境擬定問題解決策略並尋求相關資源的協助。 4. 能判斷衝突情境並使用問題解決策略進行分析。 5. 能進行行為與後果之間的利弊分析。 6. 能遵守使用網路通訊的相關法律與禮儀。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	

第1學期	1週	暑假生活分享	1. 分享暑假生活 2. 說明八年級目前課程規劃
	2-7週	問題解決策略 1-解決問題	1. 問題解決情境相關影片欣賞與討論 2. 針對影片中主角情緒進行命名 3. 嘗試分析讓主角感到有壓力的來源 4. 分析目前現有資源(人、物理環境、校園資源等) 5. 嘗試擬定問題解決策略，並分析利弊(可能發生的後果)
	8-13週	溝通技巧-表達需求	1. 校園影片相關欣賞與討論 2. 針對影片中主角情緒進行命名 3. 討論主角對話中，所隱含的情緒/需求 4. 模擬演練—覺察自己在此情境的可能需求，並向他人提出需求
	14-19週	問題解決策略 2-衝突情境	1. 問題解決情境相關影片欣賞與討論 2. 針對影片中主角情緒進行命名 3. 分析目前現有資源(人、物理環境、校園資源等) 4. 嘗試擬定問題解決策略，並分析利弊(可能發生的後果)
	20-22週	網路上的世界	1. 網路禮儀 2. 網路安全 3. 使用網路及通訊軟體的規範
議題融入		若未融入議題，即寫無 無	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 1. 口語評量 2. 作業評量 3. 學生個人實踐 4. 教師觀察	
教學設施設備需求		電腦、單槍、電子白板、相關主題影片	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註			