

## 臺北市立永吉國民中學 113 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input type="checkbox"/> 八大領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：社會技巧 <small>註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。</small>		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(0、0、0)	<b>節數</b>	每週1節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<small>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</small> 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果。(修) 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<small>可結合相關領綱或調整</small> 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-IV-17能與他人共同參與團體或活動。(修) 特社2-IV-14在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	<b>學習內容</b>	<small>可結合相關領綱或調整</small> 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	1. 能覺察他人以不同溝通表達方式(口語、非口語)背後的情緒並給予適當回應。 2. 能覺察並同理他人情緒。 3. 能判斷衝突情境並使用問題解決策略進行分析。 4. 能進行行為與後果之間的利弊分析。 5. 能覺察自己的需求，並向他人表達自己需求。		
<b>學習進度 週次/節數</b>	<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	
<b>第1學</b>	1-2週 相見歡 建立關係	1. 建立班規與溝通默契 2. 自我介紹 3. 了解目前在校表現情形	

期	3-7週	情緒覺察1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的情緒並為自己的情緒命名</li> <li>2. 覺察他人情緒，並為他人情緒命名</li> <li>3. 能表達自我情緒與感受</li> <li>4. 能針對他人情緒表示同理</li> </ol>
	8-12週	情境判別與溝通技巧1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞與討論(討論當下情境與溝通方式)</li> <li>2. 針對特定情境進行特定溝通技巧的演練</li> <li>3. 覺察他人話語及肢體動作背後的情緒</li> <li>4. 針對他人回應內容(口語、非口語)給予適當回應</li> </ol>
	13-17週	衝突處理1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識衝突情境</li> <li>2. 分析衝突事件中的利弊</li> <li>3. 嘗試分析選擇後的可能結果或利弊</li> <li>4. 嘗試整合身邊資源進行問題解決</li> <li>5. 情境演練</li> </ol>
	18-20週	IEP 會議的認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生認識CRPD (身心障礙者權益公約)</li> <li>2. 帶領學生認識 I E P 內容</li> <li>3. 與學生說明 I E P 會議會要討論的事項</li> </ol>
	21-22週	學期總結回顧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生回顧本學期校園生活中所遇到的事件</li> <li>2. 帶領學生分析目前在日常生活中所使用到的策略與實施成效，給予學生正向回饋</li> <li>3. 期末講解與總結</li> </ol>
第2學期	1-6週	衝突處理2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識衝突情境</li> <li>2. 分析衝突事件中的利弊</li> <li>3. 嘗試分析選擇後的可能結果或利弊</li> <li>4. 嘗試整合身邊資源進行問題解決</li> <li>5. 情境演練</li> </ol>
	7-11週	表達需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷需要表達需求的情境</li> <li>2. 能以適當的方式表達需求</li> <li>3. 能針對模擬情境，判斷不同表達方式對於他人造成的感受與行為後果</li> <li>4. 情境演練</li> </ol>
	12-16週	情境判別與溝通技巧2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞與討論(討論當下情境與溝通方式)</li> <li>2. 針對特定情境進行特定溝通技巧的演練</li> <li>3. 覺察他人話語及肢體動作背後的情緒</li> <li>4. 針對他人回應內容(口語、非口語)給予適當回應</li> </ol>
	17-19週	IEP 會議發言稿的擬定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生討論目前在校學期需求</li> <li>2. 帶領學生擬定 I E P 會議發言稿</li> </ol>
	20-21週	學期總結回顧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生回顧本學期校園生活中所遇到的事件</li> <li>2. 帶領學生分析目前在日常生活中所使用到的策略與實施成效，給予學生正向回饋</li> <li>3. 期末講解與總結</li> </ol>
議題融入	若未融入議題，即寫無 無		

<b>評量規劃</b>	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料彙集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 學生個人實踐</li> <li>4. 教師觀察</li> </ol>
<b>教學設施 設備需求</b>	<p>電腦、單槍、電子白板、相關主題影片</p>
<b>教材來源</b>	<p><input type="checkbox"/>教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<b>備註</b>	<p>依學生入學表現狀況滾動式修正</p>