

臺北市立永吉國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	☐ 領域課程： ☒ 特殊需求領域課程：學習策略		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	
課程目標 (學年目標)	1. 能夠運用注意力策略，在教師提供特定的學習項目或學習情境，維持特定項目的學習專注時間。 2. 能運用自我認知策略，依據特定科目的測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤。 3. 能運用監控調整策略，依據自己的學習需求彈性調整與分配個人每週的學習時間表。		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	

第1學期	第1-5週	注意力策略	1. 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）。 2. 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）。
	第6-10週	記憶策略	1. 能反覆練習相同動作，增加熟練度。 2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）。
	第11-15週	組織策略	1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）。 2. 能依據他人的指示，紀錄課堂的學習重點（如：做筆記）。
	第16-21週	理解策略	1. 能摘要口語說明的重點。 2. 能解釋常見字、詞的涵義。
第2學期	第1-5週	動機策略	1. 能表達出學習對自己的益處。 2. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
	第6-10週	態度策略	1. 能遵守既定的學習規範。 2. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。
	第11-15週	環境調整策略	1. 能分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。 2. 能選擇適合自己的讀書環境。
	第16-20週	學習輔助策略	1. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）。 2. 遇到學習問題，能主動發問（如：向老師或同學請教）。
議題融入		無	
評量規劃		上學期/下學期 1. 口語評量(25%)。 2. 實作評量(25%)。 3. 作業評量(25%)。 4. 課堂觀察(25%)。	
教學設施設備需求		1. 電子白板。 2. 電腦相關設備。 3. 喇叭。 4. 投影機。	
教材來源		1. 教師自編教材 2. 網路資源	
備註			