

臺北市立永吉國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：學習策略 註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。		
班型		☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級(902 903 905) ☐ 跨年級(○、○、○)	節數	每週1節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度。(修) 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能。(修) 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力(修)		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學4-IV-2分析學習內容並調整學習方法。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-2學習計畫的分析和調整方式。		
課程目標 (學年目標)		1. 能使用理解策略進行社會科文本分析與試題作答。 2. 能使用組織策略進行社會科文本分析與試題作答。 3. 能針對自己的學習狀況進行學習技化的調整與分析。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	1-5週	社會科文本分析—歷史1	1. 帶領學生抓取歷史文本中的人事時地物關鍵句子 2. 帶領學生刪去歷史課文本中非重點訊息 3. 帶領學生以時間軸進行歷史科文本分析 4. 帶領學生抓取段落重點並歸納該段標題 5. 選擇題抓取關鍵字作答練習	
	6-8週	段考表現回顧	1. 示範段考複習計畫的範本與進行方式 2. 說明學習方式的差異(內控/外控等) 3. 請學生先於段考前擬定課程學習計畫，並設定考試標準 4. 段考後，帶領學生回顧之前的學習計畫，並針對自己的內	

			外控原因進行歸因
	9-13週	社會科文本分析—歷史2	1. 練習抓取歷史文本中的人事時地物關鍵句子 2. 練習學生刪去歷史課文本中非重點訊息 3. 練習學生以心智圖進行歷史科文本分析 4. 選擇題抓取關鍵字作答練習 5. 練習學生抓取段落重點並歸納該段標題 6. 學生實做與檢討
	14-19週	社會科文本分析—地理1	1. 帶領學生抓取地理文本中專有名詞定義(教導學生嘗試從字面推測詞意或藉由上下文推測詞意) 2. 帶領學生圖畫配合文本促進理解 3. 帶領學生抓取段落重點並歸納該段標題
	20-22週	本學期學習策略回顧與複習	1. 帶領學生回顧本學期所採用之閱讀策略與組織策略 2. 學生實做與檢討
第2學期	1-5週	社會科文本分析—地理2	1. 帶領學生抓取地理文本中專有名詞定義(教導學生嘗試從字面推測詞意或藉由上下文推測詞意) 2. 帶領學生圖畫配合文本促進理解 3. 帶領學生抓取段落重點並歸納該段標題 4. 選擇題抓取關鍵字作答練習
	6-8週	段考表現回顧	1. 示範段考複習計畫的範本與進行方式 2. 說明學習方式的差異(內控/外控等) 3. 請學生先於段考前擬定課程學習計畫，並設定考試標準 4. 段考後，帶領學生回顧之前的學習計畫，並針對自己的內外控原因進行歸因
	9-13週	社會科文本分析—地理3	1. 帶領學生抓取地理文本中專有名詞定義(教導學生嘗試從字面推測詞意或藉由上下文推測詞意) 2. 帶領學生圖畫配合文本促進理解 3. 帶領學生抓取段落重點並歸納該段標題 4. 選擇題抓取關鍵字作答練習
	14-18週	社會科文本分析—歷史3	1. 練習學生抓取歷史文本中的人事時地物關鍵句子 2. 練習學生刪去歷史課文本中非重點訊息 3. 練習學生以心智圖進行歷史科文本分析 4. 選擇題抓取關鍵字作答練習 5. 練習學生抓取段落重點並歸納該段標題 6. 學生實做與檢討
議題融入		若未融入議題，即寫無 無	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 1. 實作 25% 2. 紙筆作業 50% 3. 口試 10% 4. 學習態度 15%	

教學設施 設備需求	社會科(地理、歷史)課本與電子書、單槍、電腦
教材來源	☒ 教科書 ☒ 自編
備註	上課內容將因應學生學習狀況進行滾動式修正