

臺北市立永吉國民中學 113學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 領域課程： ☒ 特殊需求領域課程：學習策略		
班型		☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 1 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		
	學習內容	可結合相關領綱或調整 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。		
課程目標 (學年目標)		1. 能認識多元的學習工具，並運用於解決學習問題。 2. 能認識自己的學習風格，並善用適合自己的學習策略，提升學習表現。 3. 能擬定計畫，執行及修訂計畫。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	
第1學	第1-5週	提升動機	1. 能表達出學習對自己的益處（如：能看懂故事書、正確使用金錢等） 2. 能自己選擇學習成果的正向獎勵（如：得到實質的獎品）	

期			3. 能將學習內容和學習目標進行連結 4. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現
	第6-10週	養成良好的態度	1. 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等） 2. 能檢核自己的學習行為 3. 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則） 4. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為
	第11-15週	分門別類妙用大	1. 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等） 2. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）
	第16-20週	記憶策略	1. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2. 能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶） 3. 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 4. 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）
第2學期	第1-5週	學習輔助策略	1. 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 2. 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） 3. 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 4. 能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義） 5. 能運用圖書館搜尋學習相關資料（如：書籍、期刊等）
	第6-10週	理解策略	1. 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等） 2. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 3. 能解釋常見字、詞的涵義 4. 能註記自己不瞭解的內容 5. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 6. 能說明文章內容的字面字義
	第11-15週	考前準備	1. 能在考試前一周擬定複習計畫。 2. 能夠給予自己獎勵以維持讀書動機。 3. 能夠知道自己的強弱科並作加強。
	第16-20週	考試時的小撇步	1. 熟悉應考技巧(文具準備、畫卡技巧、試卷檢查、選答技巧、時間分配)並且運用於模擬考試 2. 能夠調整考試的心情與壓力。
議題融入		若未融入議題，即寫無資訊教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 學習行為表現記錄(20%)、學習行為觀察(50%)、實作評量(30%)	
教學設施設備需求		單槍、電子白板、電腦	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	

備註	
----	--