

臺北市 113 學年度第一學期永吉國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	小說閱讀 II	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
課程/教學設計者	許芳瑄、馮思妤	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力，培養創作興趣，時時保有美感敏覺性，透過對創意成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。</p>				
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>特情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 4a-IV-1 能展現合宜的道德觀與正義感。</p>			
	學習內容	<p>英 Ae-IV-6 故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 Ae-IV-8 故事的大意。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>英 B-V-14 青少年小說讀本之賞析心得。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>生 J7 快樂與幸福之間的關係。</p> <p>生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能應用基礎閱讀策略技巧，並認識孰悉進階閱讀策略技巧如段落發展因果關係、事實意見辨識、字義猜測閱讀等幫助理解小說讀本故事內容及辨識故事元素，如人物。 能根據所閱讀的內容，以英文作簡單故事重點報告，並能在課堂問答做適當回覆。 能在了解故事內容後，進一步能說出還想知道或從中學到的事，最後能體認對主題或主角的情緒與感受。 				

	<p>4. 藉著課堂討論，培養合作學習精神，養成閱讀習慣，提升自學能力。</p> <p>5. 覺察讀本中所提及之家人或人際間關懷與支持的重要，並反思生命價值及面對人生挫折和死亡的態度。</p>		
議題融入 實質內涵	<p>1. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>2. 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>3. 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>4. 閱讀素養 閱-J-9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱-J-10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
學生能力分析 (區分性教學設計)	<p>英語綜合能力優： 優勢- 認識大部分閱讀技巧，閱讀後能理解故事的大要，能從上下文中猜出適當的字義，也能積極查生字，口語發表意願高，能用簡易的英文口語或書寫出自己的想法。 弱勢- 閱讀忽略內容細節，較無法掌握線索，融會貫通。反思批判能力較弱，無自己想法。口語與書寫所表達的句子精確度待加強。</p> <p>英語綜合能力良好： 優勢- 閱讀後能理解及拼湊出大概故事內容，按部就班學習，從討論中逐步釐清及掌握故事內容重點。 弱勢- 無法善用閱讀技巧，賞析能力有限，口語表達較無自信，聲量偏小，寫出的文句多有錯誤，但尚能表達大致的想法。</p> <p>英語綜合能力尚可： 優勢- 願意閱讀，參與討論，逐步了解故事內容。 弱勢- 對於閱讀技巧不甚熟悉，閱讀速度慢，語文背景知識弱，對故事內容理解有限，無法順利地藉著口說表達想法。文句書寫也有許多錯誤，文法句型極待加強。</p> <p>教學策略： 英語綜合能力優- 引導尋找線索，提供各種閱讀技巧，幫助融會貫通，提供口語討論與書寫機會，精進高層次思考能力。 英語綜合能力良好- 逐步介紹閱讀技巧，引導從上下文中發現適當文意，給予正面肯定，提高口語表達自信，並提升判斷力，並藉著書寫摘要與問題回答，修正文句，幫助能適切表達語意。 英語綜合能力尚可- 藉著師長或同儕的示範與從旁個別指導，協助解決閱讀與寫作的困難，也從課堂討論中與以正面回饋，給予肯定與支持，並適時提供閱讀技巧，提升閱讀理解力。</p>		
週次	單元/主題名稱	課程內容說明	備註
1	Charlotte's Web	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹 2. 角色介紹 3. 故事場景介紹 4. 探討主題：寵物飼養經驗分享 	作業: Ch 1-3 閱讀與學習單
2	Charlotte's Web Chapter 1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 探討主題：生命教育(病弱小豬殺與不殺) 	作業: Ch 4 閱讀與學習單
3	Charlotte's Web Chapter 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 角色扮演：Wilbur 的選擇(對話創作衝出圍籬外時 Mr. Zuckerman 與 	作業: Ch 5 閱讀與學習單

		Wilbur 的對話)	
4	Charlotte's Web Chapter 5	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 分享: 結交新朋友的經驗與方法	作業: Ch6 閱讀與學習單
5	Charlotte's Web Chapter 6	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 主題聚焦: The kind and evil behavior of Charlotte as a spider	作業: Ch 7-8 閱讀與學習單
6	Charlotte's Web Chapter 7-8	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 探討主題: 現實與想像—小孩能和動物溝通嗎?	作業: Ch9 閱讀與學習單
7	Charlotte's Web Chapter 9	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 討論與分享: 傾聽與安慰技巧	作業: Ch 10 閱讀與學習單
8	Charlotte's Web Chapter 10	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 討論—媽媽的嘮叨 VS 小孩的自我	作業: Ch 11 閱讀與學習單
9	Charlotte's Web Chapter 11	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 討論與分享: 命運改變可能與方法	作業: Ch 12 閱讀與學習單
10	Charlotte's Web Chapter 12	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 討論與分享: 團隊合作(書中的例子與自身經驗)	作業: Ch 13 閱讀與學習單
11	Charlotte's Web Chapter 13	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 討論與分享: 機會的等待與創造	作業: Ch 14-15 閱讀與學習單
12	Charlotte's Web Chapter 14-15	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. Wilbur 日記寫作與分享: Wilbur 在 County Fair 前晚寫的日記	作業: Ch 16 閱讀與學習單
13	Charlotte's Web Chapter 16	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 經驗分享: 印象最深的一場比賽	作業: Ch 17 閱讀與學習單
14	Charlotte's Web Chapter 17	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 主題聚焦: Fern 的成長與改變(性別意識)	作業: Ch 18-19 閱讀與學習單

15	Charlotte's Web Chapter 18-19	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 討論分享: 青少年常見交往問題	作業: Ch20 閱讀 與學習單
16	Charlotte's Web Chapter 20	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 主題聚焦: 生命誕生—The symbolic meaning of Charlotte's eggs laying	作業: Ch21 閱讀 與學習單
17	Charlotte's Web Chapter 21	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 主題聚焦: Charlotte's attitude toward her death VS Wilbur's toward his and her death(死亡面對)	Charlotte's Web Chapter 21
18	Charlotte's Web Chapter 22	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 主題聚焦: Symbol of Charlotte's children(生命循環)	Charlotte's Web Chapter 22
19	Charlotte's Web Movie	1. 電影觀賞 2. 小說與電影差異討論	Charlotte's Web Movie
20	Charlotte's Web Movie	1. 電影觀賞 2. 回饋與分享 3. Charlotte's Web Mystery Quotes Quiz	Charlotte's Web Movie
21-22	Charlotte's Web Story Map	1. 腦力激盪—故事海報架構(基本故事元素) 2. 故事海報內容寫作修訂 3. 故事海報製作	Story Map
教學資源	主要教材: Charlotte's Web 補充教材: 自編學習單、改編電影 DVD		
教學方法	講述法、探究教學法(inquiry)、問思教學法、討論		
教學評量	1. 形成性評量(課堂問答與討論) -- 15% 2. 實作評量(口語表達) -- 25% 3. 作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報) -- 40% 4. 紙筆評量(閱讀理解測驗)—20%		