

## 臺北市 113 學年度第一學期永吉國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 ) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	小說閱讀 III	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
課程/教學設計者	許芳瑄、馮思妤	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
領域核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>人 C2 能決差偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。</p>				
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
	學習內容	<p>英 Ae-IV-6 <u>故事</u>的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 Ae-V-10 <u>故事</u>的大意。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>英 B-V-14 <u>青少年小說讀本</u>之賞析心得。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能靈活運用各種閱讀策略技巧以幫助理解小說讀本故事內容，並培養文本賞析能力。</li> <li>2. 能藉由課堂討論與學習單，以英文說出故事情節主旨或大意，並根據訊息提供或問題引導對故事內容及作者目的等做合理推測與判斷，同時能將訊息歸納整理寫出完整回答。</li> <li>3. 能在閱讀後，根據讀本客觀事實及自我感受和詮釋後，提出自我想法與可能的決策或行動。</li> <li>4. 根據故事主題探討，對歧視和校園霸凌等議題有所認識，進而了解並尊重個別差異。</li> <li>5. 藉由故事人物成長歷程探討，了解誠實、行善及公平正義的重要性。</li> </ol>				
議題融入實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育</li> <li>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</li> </ol>				

	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>2. 品德教育</p> <p>品 EJU3 誠實信用</p> <p>品 EJU7 關懷行善</p> <p>品 EJU8 公平正義</p>		
<p><b>學生能力分析</b> (區分性教學設計)</p>	<p><b>英語綜合能力優：</b> 優勢—熟悉部分閱讀技巧，自行閱讀後能理解或拼湊出故事的大綱，能從上下文中猜出適當的字義，能用簡易的英文口語或書寫出自己的想法。 弱勢—閱讀易忽略內容細節，重故事表面文字理解，反思及賞析能力較弱，口語與書寫表達的句子精確度待加強。</p> <p><b>英語綜合能力良好：</b> 優勢—能從閱讀的故事內容猜出大概的意思，按部就班學習，喜愛閱讀。 弱勢—不熟悉閱讀技巧，僅理解部分內容，無法確實掌握重點。口語表達較無自信，寫出的文句多有錯誤，但尚能表達大致的想法。</p> <p><b>英語綜合能力尚可：</b> 優勢—願意查生字，按部就班仔細閱讀。 弱勢—語文背景知識弱，對故事內容理解有限，較無自我想法，書寫文句表達有困難，文法句型待加強。</p> <p><b>教學策略：</b> 英語綜合能力優：引導尋找線索，提供各種閱讀技巧，幫助融會貫通，提供口語討論與書寫機會，精進反思批判思考能力。學習單差異化，書寫要求句意敘述完整，口語問答引導深入剖析。 英語綜合能力良好：逐步介紹閱讀技巧，引導從上下文中發現適當文意，給予正面肯定，提高口語表達自信，並提升判斷力。學習單差異化隨時調整，協助修正文句，幫助能適切表達語意。口語問答引導完整。 英語綜合能力尚可：藉著同儕的示範與師長從旁個別指導，協助解決閱讀與寫作的困難，也從課堂討論中與以正面回饋。學習單差異化，書寫句子要求簡短達意，問答多摘要報告及重文句理解和事件連貫性，及閱讀進度要求。</p>		
	<b>週次</b>	<b>單元/主題名稱</b>	<b>課程內容說明</b>
1	How <i>Holes</i> Came About	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文閱讀—作者靈感來源</li> <li>2. 故事情節預測—book title/ pictures/ description on the back cover</li> <li>3. 討論—why do you think the boys are digging holes?</li> </ol>	作業: Ch 1-3 閱讀與學習單
2	Holes Chapter 1-3 What Green Lake Looks Like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告: 內容摘要</li> <li>2. 學習單問題討論與澄清</li> <li>3. 背景探討: setting diagram</li> </ol>	作業: Ch 4-6 閱讀與學習單
3	Holes Chapter 4-6 Nicknames & Bullying	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Mini Book for Characters: 角色小冊製作</li> <li>2. 口頭報告: 內容摘要</li> <li>3. 學習單問題討論與澄清</li> <li>4. 主題聚焦思考: 綽號與角色個性正當性以及霸凌(經驗分享)</li> </ol>	作業: Ch 7-10 閱讀、角色小冊與學習單 人權教育議題融入
4	Holes Chapter 7-10 Curse – Cause of Fate	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Mini Book Presentation</li> <li>2. 口頭報告: 內容摘要</li> <li>3. 學習單問題討論與澄清</li> </ol>	作業: Ch 11-14 閱讀與學習單

		4. 主題聚焦思考：宿命 vs 命運	
5	Holes Chapter 11-14 To Give or Not	1. The Mini Book Presentation 2. 口頭報告：內容摘要 3. 學習單問題討論與澄清 4. 角色扮演—Stanley’s Struggling for X-Ray’s request	作業： Ch 15-18 閱讀與學習單 品德教育 議題融入
6	Holes Chapter 15-18 Hard Work Builds Character	1. 口頭報告：內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清	作業： A Letter to Mom (if you were Stanley)
7	Holes Chapter 15-18 Hard Work Builds Character	1. 發表—朗讀書信並分享書寫重點原因 2. 討論：Stanley 的家庭與身心改變 3. 主題聚焦思考：品格養成 (perseverance)	作業： Ch 19-22 閱讀與學習單 品德教育 議題融入
8	Holes Chapter 19-22 Real Friendship Based on the System of Mutual Benefit	1. 口頭報告：內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. Inferences—重要推論總結 4. 討論—真友誼的建立基礎(X-ray 與 Zero 的請求與承諾)	作業： Ch 23-26 閱讀與學習單
9	Holes Chapter 23-26 Prejudice Based on Race, Power and Social Class	1. 口頭報告：內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清	作業： 角色人物 小冊整理
10	Holes Chapter 23-26 Prejudice Based on Race, Power and Social Class	1. The Mini Book Presentation 2. 人物聚焦思考：Kate 轉變因與果 3. 主題聚焦思考：種族歧視	作業： Ch 27-30 閱讀與學習單 人權教育 議題融入
11	Holes Chapter 27-30 Past vs Present	1. 口頭報告：內容摘要 2. 過去與現在的連結：主角們的過去與現在事件整理 3. 討論：Cruelty Causes More Cruelty-Kate’s story and the situation of the Green Lake Camp	作業： Ch 31-34 閱讀與學習單 品德教育 議題融入
12	Holes Chapter 31-34 Stanley’s Monologue	1. 口頭報告：內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 角色扮演：Stanley’s Monologue-to go or not to go	作業： Ch 35-38 閱讀與學習單
13	Holes Chapter 35-38 Symbols	1. 口頭報告：內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 討論：Symbols(shovel, holes, onion)	作業： Ch 39-42 閱讀與學習單

14	Holes Chapter 39-42 Curse Broken	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 討論: How Stanley undid the curse	作業: Cause and Effect 學習單
15	Holes Chapter 39-42 Cause and Effect	1. Cause and Effect – 事件因果整理與分享 2. 人物探討: Does Zero really have nothing? 3. 主題聚焦思考: fate, destiny and choices	作業: Ch 43-46 閱讀與學習單
16	Holes Chapter 43-46 Justice	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 主題聚焦思考: 公平正義	作業: Ch 47-50 閱讀與學習單 品德教育議題融入
17	Holes Chapter 47-50 Family & Friendship	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 主題聚焦思考: 家人和友誼的重要性	作業: 情節分析學習單
18	Holes Plot Analysis	1. Plot Analysis: Initial Situation, Conflict (Under Arrest), Complication (Zero makes a break for it), Climax (A New Stanley), Suspense, Denouncement, and Conclusion 2. 閱讀理解測驗	
19	Holes Theme Loyal Friends	1. 討論: The Benefits of Friendship from the example of friendship between Stanley and Zero 2. 活動: trust building games- a. Birthday Line-up b. Group Juggle 3. 反思-the difficulties involved in the tasks and the techniques or strategies you have used	
20	Holes Theme Perseverance	1. 寫作: identify a goal they have and write about the challenges they must overcome to achieve it 2. 發表與討論: Lessons learned from Stanley's experience / Does perseverance always pay off in the end? Why or Why not?	
21	Holes Story Map	1. Outline: 小說閱讀海報架構討論 2. Draft: 內容撰寫與修訂	
22	Holes Story Map	1. Canva: 海報製作軟體認識 2. 小說閱讀海報製作與張貼	
教學資源	主要教材: Holes 讀本 補充教材: 自編學習單		

	參考教材: Scholastic Book Files A Reading Guide to Holes Teaching Ideas for Holes by Louis Sachar <a href="https://bookunitsteacher.com/wp/?p=816">https://bookunitsteacher.com/wp/?p=816</a> Study Guides- Holes <a href="https://www.shmoop.com/study-guides/literature/holes/">https://www.shmoop.com/study-guides/literature/holes/</a> Grade Saver-Holes Study Guide <a href="https://www.gradesaver.com/holes/study-guide/">https://www.gradesaver.com/holes/study-guide/</a> Holes: Fate & Destiny <a href="https://prezi.com/u5slwroj1hju/holes-fate-destiny/">https://prezi.com/u5slwroj1hju/holes-fate-destiny/</a>
<b>教學方法</b>	講述法、探究教學法(inquiry) 、問思教學法、討論
<b>教學評量</b>	1. 形成性評量(課堂問答與討論)-- 15% 2. 實作評量(口頭報告及表達)-- 25% 3. 作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報) -- 40% 4. 紙筆評量(閱讀理解測驗)—20%