

臺北市 113 學年度第二學期永吉國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目	■特殊需求 (□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究■專長領域) □其他：				
課程名稱	小說閱讀 I	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
課程/教學設計者	許芳瑄、馮思妤	實施年級	■7 年級 □8 年級□9 年級 □上學期 ■下學期		
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並 能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學 字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
學習重點	學習表現	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後 續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
	學習內容	Ae-IV-6 故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的。 Ae-V-10 故事的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-14 青少年小說讀本之賞析心得。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
課程目標	1. 能認識並熟悉基礎閱讀策略如預測、略讀與字義推論與連接線索等以進行句意或文 意推論幫助理解讀本故事內容，包含背景、人物、事件及結局。 2. 能學會利用字典或其他工具與資源，習得關鍵字彙並藉此協助理解文句意義。 3. 能應用六合法自我提問，了解讀本基本客觀事實，並能熟悉掌握學習單文意理解問 題及重點字彙及句型認識。 4. 能藉由課堂問答與討論，以英文說出故事段落情節大意。 5. 藉著課堂討論，能養成不畏犯錯，樂於參與課堂練習及適當表達個人感受的習慣， 進而提升閱讀學習動機，及培養閱讀興趣與習慣。				
議題融入 實質內涵	1. 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 2. 生涯規劃 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 3. 品德教育				

	品 EJU4 自律負責。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 4. 閱讀素養 閱-J-9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱-J-10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學生能力分析 (區分性教學設計)	英語綜合能力優： 優勢—認識部分閱讀技巧，自行閱讀後能理解故事的大綱，能從上下文中猜出適當的字義，口語發表意願較高，能用簡易的英文口語或書寫出自己的想法。 弱勢—閱讀較易忽略細節，無法掌握背後隱含意義或反思賞析能力弱，口語與書寫表達完整度及精確度待加強。 英語綜合能力良好： 優勢—能從故事閱讀或師長提示拼湊出內容大綱，按部就班學習。能適時查閱生字，或從文本找句子回答問題。 弱勢—不熟悉閱讀技巧，口語表達較無自信，文句雖能達意，但連貫性及正確性偏低。 英語綜合能力尚可： 優勢—願意且能就字句做基本解讀，基礎試題願意完成。 弱勢—對於閱讀技巧不甚熟悉，語文背景知識弱，對故事內容理解 教學策略： 英語綜合能力優：提供閱讀技巧練習。引導線索尋找，幫助融會貫通。提供口語討論與書寫機會，精進反思批判思考能力。學習單差異化，書寫要求句意敘述完整，口語問答引導深入剖析。 英語綜合能力良好：逐步介紹閱讀技巧，引導從上下文中發現適當文意，並提升判斷力給予正面肯定，提高口語表達自信。學習單差異化隨。 英語綜合能力尚可：藉著同儕的示範與師長從旁個別指導，協助解決閱讀與寫作的困難，課堂討論中與以正面回饋。學習單差異化，書寫句子僅要求簡短達意，問答重文句理解和事件連貫性，同時督導閱讀進度。		
週次	單元/主題名稱	課程內容說明	備註
1	The Adventure of Tom Sawyer	1. 寒假作業閱讀進度了解 2. 口頭討論—閱讀困難與策略探討 3. 口語問答檢核與內容大綱的摘要整理	作業: 讀本內容大意檢核與習題 閱讀素養融入
2	The Adventure of Tom Sawyer	1. 章節內容大綱檢核 2. 讀本習題檢討 3. 人物角色探討—Tom 的成長	家庭教育 議題融入
3	The Adventure of Tom Sawyer	1. 心得分享 2. Comprehension Test 與檢討	閱讀素養 融入
4	The Adventure of Tom Sawyer : symbols	1. 介紹—What are symbols in reading? 2. 討論--Cave and Treasure 象徵意義	
5	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 分享與討論: a. my dream 短文分享 b. What kind of shop would you dream of? 2. 作者及其作品介紹	作業: p.5~p. 21 閱讀及學習單 閱讀素養融入

		3. 討論: 從封面預測故事及主角設定	
6	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 分享: my favorite food	作業: p.22~p. 42 閱讀及學習單
7	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 內容重點整理: How the animals clean the windows 2. 創意發想討論: Which animals would you hire and what kind of company would you have? 3. 小組任務: 工作分配圖繪製	作業: 學習單訂正 生涯規劃 議題融入
8	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 經驗分享: 遭小偷的經驗 2. Story Map 繪製 3. 討論:結局預測	作業: p.43~p. 63 閱讀及學習單
9	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 對話創作: What reward would you give the animals if you were Duke Hampshire?	作業: p.64~p.79 閱讀及學習單
10	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 角色扮演: 對話創作展演 2. 口頭報告: 內容摘要 3. 學習單問題討論與澄清	短詩仿寫
11	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 分享與回饋: 短詩仿寫朗讀 2. 討論:What do you think about Billy's wish? What do you think about the ending? 3. 口頭發表: What would I wish to Duke Hampshire? And why? 4. 閱讀心得分享	閱讀素養融入
12	Frindle — Introduction & Prediction	1. 導讀 p1 兩段 2. 主角一 Nick 個性預測 3. 導讀 p6-7 三段 4. 主角二 Mrs. Granger 個性預測 5. 討論分享—小說內容預測	作業: 閱讀 Ch1-2 閱讀素養融入 品德教育 議題融入
13	Frindle — Main Characters	1. 討論與分享—引用書中文句或事件描述兩位主角個性 2. 問題與澄清--Nick's science experiment about a high-pitch chirp 3. 討論—Mrs. Granger's love for dictionary 4. 分享—查字典的經驗	作業: 閱讀 Ch 3-4 閱讀素養融入 品德教育 議題融入
14	Frindle —	1. 分享—拖延老師出作業戰術	作業: 閱讀 Ch 5

	Dictionary	2. 日記寫作與分享—Nick's first day in Mrs. Granger's class 3. 討論—Nick 和 James 對 homework first 的看法比較及原因探討 4. 活動—查字典大賽(words & definition)	閱讀素養融入 品德教育 議題融入
15	Frindle – The Report	1. 口語摘要問答引導 2. 問題與澄清—What made Samuel's dictionary special? 3. 問題與澄清二—Nick's trick about the oral report 4. 討論—Mrs. Granger's ideas about the origin of words	作業: 閱讀 Ch 6
16	Frindle – Nick's Big Idea	1. 口語摘要報告練習—What is Nick's big idea? 2. 問題與澄清—How and why Nick comes up with the idea? 3. 討論—Mrs. Granger 對於字起源看法與 Nick 的做法比較與衝突	作業: 閱讀 Ch 7-8 閱讀素養融入
17	Frindle – Word Wars	1. 口語摘要報告接龍 2. 討論—Titles of the two chapters 3. 活動—尋找形容人物的譬喻 similes& metaphors 並討論其效果 4. 問題與澄清—the purpose of conference between Nick & Mrs. Granger and Nick's response 5. 討論—Nick 與 Mrs. Granger 對"frindle"的看法比較	作業: 閱讀 Ch 9-10 閱讀素養融入 品德教育 議題融入
18	Frindle – Metaphor of Chess	1. 口語摘要報告練習 2. 問題與澄清—西洋棋譬喻說明 3. 討論—Nick 媽媽及校方對 frindle 問題的態度看法比較 4. 分享—What does Mrs. Granger think about the invention of a new word and what do you think about?	作業: 閱讀 Ch11-12 閱讀素養融入 家庭教育 議題融入 品德教育 議題融入
19	Frindle – Hit the Headlines	1. 口語摘要報告練習 2. 問題與澄清—How Judy got the class picture	作業: 閱讀 Ch 13-15 品德教育

		3. 討論－各方對 frindle story 上報的態度及原因 4. 討論－英雄的代價(What if you were Nick)	議題融入
20	Frindle – Villain & Story Map	1. 討論－Who’s the villain in the story? What if he/she didn’t play the role? 2. 閱讀理解測驗 3. Canva – 海報設計製作軟體介紹 4. Story Map Outline – 小說閱讀海報內容架構討論與撰寫	品德教育 議題融入
21	Frindle – Story Map	1. 小說閱讀海報內容撰寫與修訂 2. 小說閱讀海報製作	
教學資源	主要教材：Oxford Bookworm 系列 The Adventure of Tom Sawyer、Frindle 讀本、The Giraffe and the Pelly and Me 讀本 補充教材：自編學習單 參考教材: Oxford University Press https://elt.oup.com/?cc=tw&selLanguage=zh Frindle Teaching Ideas https://bookunitsteacher.com/wp/?p=1507		
教學方法	講述法、探究教學法(inquiry)、問思教學法、討論		
教學評量	1. 形成性評量(課堂問答與討論)-- 15% 2. 實作評量(口語表達) -- 25% 3. 作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報) -- 40% 4. 紙筆評量(閱讀理解測驗)—20%		