臺北市永吉國民中學113學年度綜合領域/輔導活動科課程計畫

		□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地	2理□公民與社會)□自然科學(□理	惺化□生物□地球科學)						
領域/科目		□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)								
		□健康與體育(□健康教育□體育)								
實施年級		□7年級 ■8年級 □9年級								
		■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者,	請均註記)							
教材版本		□選用教科書: 南一 版		節數	學期內每週 1 節					
		□自編教材 (經課發會通過)		以 致	子朔门马迎 1 即					
	玄心素養 星目標	第一學期: 輔導: 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好 第二學期: 輔導: 綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人,適切表達自 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活,於個人及 綜-J-C3探索世界各地的生活方式,理解、尊 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象 新聞案例討論,讓學生了解喜歡與愛情的差別 藉由職業資訊的介紹,協助學生了解自己的	在學習及生活計畫,發揮創新思維己的意見與感受,運用同理心及合的人際關係,發揮正向的影響力, 生涯適性發展,省思自我價值, 生涯適性發展,省思自我價值,思 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生,運用最佳策略,保護自己及 合宜的溝通技巧,促進良好的人 培養力他與合群的態度,提升 踐生命意義。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	人際互動。 +團隊效能,達成共同目標 他人。 、際互動。 認同,並且落實真正的性系	训尊重。透過理想對象特質討論、 交				
學	習進度	單元/主題	學習	3重點			跨領域/科目			
			學習	學習	評量方法	議題融入實質內涵				
İ	周次	名稱 	表現	內容			協同教學			
第一學期	第1週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義,覺察自己的交友傾向。	輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔導: 家 Db-IV-3 合宜的交友行為態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題決、危機因應與克服困境的法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與向經營人際關係。	夏解 方	輔導: 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生 活作息、健康促進、飲食運 動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋求解決 之道。				

第2週	主題三、青春停看聽(輔導)	輔導:	輔導:	輔導:	輔導:
7,22	單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與 態度,及親密關係的發展歷	1. 口語評量	品 J7 同理分享與多元接納。
	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的 風險。	逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性,學習人際溝通技巧,以正 向的態度經營人際關係。	程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝		品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生 活作息、健康促進、飲食運
			通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。		動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋求解決 之道。
第3週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的 風險。	輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服生活 逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性,學習人際溝通技巧,以正	輔導: 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與 態度,及親密關係的發展歷 程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方	輔導: 1. 口語評量	輔導: 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5
		向的態度經營人際關係。	法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。		覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
第4週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線,並尊重他人的人際界線。	輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活遊境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔導: 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正	輔導: 1. 口語評量	輔導: 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生 活作息、健康促進、飲食運 動、休閒娛樂、人我關係等課
第5週	主題三、青春停看聽(輔導)	輔導:	向經營人際關係。 輔導:	輔導:	題上進行價值思辨,尋求解決 之道。 輔導:
	單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧,維持正向友誼關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生 活作息、健康促進、飲食運 動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋求解決 之道。
第6週	主題三、青春停看聽(輔導)	輔導:	輔導:	輔導:	輔導:

	單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略,	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與	1. 口語評量	品 J7
	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧,維持正向友誼關係。	處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生 活作息、健康促進、飲食運 動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋求解決 之道。
第7週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	輔導: 1b-IV-2 運用問題解決策略,	輔導: 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與	輔導: 1. 口語評量	輔導: 品 J7
	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧,維持正向友誼關係。 第一次段考	處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生 活作息、健康促進、飲食運 動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋求解決 之道。
第8週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素,運用適當策略或 資源,促進心理健康。	輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失 落經驗的因應。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與 苦難,探討促進全人健康與幸 福的方法。
第9週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素,運用適當策略或 資源,促進心理健康。	輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失 落經驗的因應。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與 苦難,探討促進全人健康與幸 福的方法。
第10週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素,運用適當策略或	輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與
	【活動三】我的情緒地圖(一)	資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	八 11 11 王	苦難,探討促進全人健康與幸

	1. 用心關照自己的情緒。		因、影響與調適。		福的方法。	
	2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失 落經驗的因應。			
第11週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素,運用適當策略或 資源,促進心理健康。	輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失 落經驗的因應。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與 苦難,探討促進全人健康與幸 福的方法。	
第12週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素,運用適當策略或 資源,促進心理健康。	輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失 落經驗的因應。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與 苦難,探討促進全人健康與幸 福的方法。	
第13週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素,運用適當策略或 資源,促進心理健康。	輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失 落經驗的因應。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與 苦難,探討促進全人健康與幸 福的方法。	
第14週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。 第二次段考	輔導: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔導: 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與 苦難,探討促進全人健康與幸 福的方法。	

			落經驗的因應。		
第15週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	輔導: 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與 資源,培養生涯抉擇能力,以 發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力,接納自我,以促進個 人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展,提升個人價值與生命意 義。	輔導: 輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉 折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力的提升。	輔導: 1. 高層次紙筆評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包 括身體與心理、與國人 自由與命定、境遇與嚮往,理 解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。
第16週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	輔導: 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔導: 輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉 折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力的提升。	輔導: 1. 高層次紙筆評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包 括身體與心理、理性與感性、 自由與命定、境遇與嚮往,理 解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。
第17週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯,分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	輔導: 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔導: 輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉 折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力的提升。	輔導: 1. 高層次紙筆評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包 括身體與心理、理性與感性、 自由與命定、境遇與嚮往,理 解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。
第18週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的 生涯發展方向。	輔導: 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔導: 輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉 折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力的提升。	輔導: 1. 高層次紙筆評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包 括身體與心理、理性與感性、 自由與命定、境遇與嚮往,理 解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。

Γ	第19週	主題三、青春停看聽(輔導)	輔導:	輔導:	輔導:	輔導:	
		單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與	輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資	' '	涯 J3	
			資源,培養生涯抉擇能力,以	源運用。		覺察自己的能力與興趣。	
		【活動三】打造未來之星(二)	發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展		涯 J6	
		運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的	1a-IV-2 展現自己的興趣與多	現與經驗統整。		建立對於未來生涯的願景。	
		生涯發展方向。	元能力,接納自我,以促進個	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉		生 J2	
			人成長。	折與生命意義的探索。		探討完整的人的各個面向,包	
			1c-IV-2 探索工作世界與未來	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團		括身體與心理、理性與感性、	
			發展,提升個人價值與生命意	隊合作與團體動力的提升。		自由與命定、境遇與嚮往,理	
			義。			解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。	
	第20週	主題三、青春停看聽(輔導)	輔導:	輔導:	輔導:	輔導:	
	\$P 20 ₹	單元三、生涯探照燈	fin f	輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資	^{+ + +} + + + + + + + + + + + + + + + +	海·· 涯 J3	
		十九二 工作标派应	資源,培養生涯抉擇能力,以	源運用。	1. 同角 八帆千叶至	覺察自己的能力與興趣。	
		【活動四】追夢高手	發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展		涯 J6	
		善用生涯相關資訊,評估自己的生涯願景,	1a-IV-2 展現自己的興趣與多	現與經驗統整。		建立對於未來生涯的願景。	
		調整生涯策略,以促進個人成長。	元能力,接納自我,以促進個	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉		生 J2	
			人成長。	折與生命意義的探索。		探討完整的人的各個面向,包	
			1c-IV-2 探索工作世界與未來	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團		括身體與心理、理性與感性、	
			發展,提升個人價值與生命意	隊合作與團體動力的提升。		自由與命定、境遇與嚮往,理	
			義。			解人的主體能動性,培養適切	
						的自我觀。	
	第21週	主題三、青春停看聽(輔導)	輔導:	輔導:	輔導:	輔導:	
	~第22	單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與	輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資	1. 高層次紙筆評量	涯 J3	
	週	The state of the state of	資源,培養生涯抉擇能力,以	源運用。		覺察自己的能力與興趣。	
		【活動四】追夢高手	發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展		涯月6	
		善用生涯相關資訊,評估自己的生涯願景,	1a-IV-2 展現自己的興趣與多	現與經驗統整。		建立對於未來生涯的願景。	
		調整生涯策略,以促進個人成長。	一元能力,接納自我,以促進個 人成長。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉 折與生命意義的探索。		生 J2 探討完整的人的各個面向,包	
		第三次段考	入风云。 1c-IV-2 探索工作世界與未來	新興生命息我的採案。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團		括身體與心理、理性與感性、	
		第二人权 考	10 1	I 隊合作與團體動力的提升。		自由與命定、境遇與嚮往,理	
			義。			解人的主體能動性,培養適切	
			3X			的自我觀。	
	第1週	主題二、青春觀察家(輔導)	輔導:	輔導:	輔導:	輔導:	
	×1. • •	單元一、性別跨時代	1c-IV-2探索工作世界與未來發		1. 口語評量	涯 J3	
			展,提升個人價值與生命意	度、工作世界,突破傳統的性		覺察自己的能力與興趣。	
		【活動一】性別思辨力(一)	義。	別職業框架,勇於探索未來的		涯 J6	
_		檢視生活中的性別刻板印象,解析媒體所傳	3c-IV-2 展現多元社會生活中	發展。		建立對於未來生涯的願景。	
-		遞的性別刻板印象,並學會4F 反思性別刻板	所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差		生 J2	
玥		印象。		異。		探討完整的人的各個面向,包	
						括身體與心理、理性與感性、	
						自由與命定、境遇與嚮往,理	
						解人的主體能動性,培養適切	
-	なり 田	十陌一、主主物 <i>哈心</i> /热谱\	ませ 道・	上七 · 描 •	ませ道 ·	的自我觀。	
L	第2週	主題二、青春觀察家(輔導)	輔導:	輔導:	輔導:	輔導:	

	單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象,解析媒體所傳 遞的性別刻板印象,並學會4F 反思性別刻板 印象。	1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包 括身體與心理、理性與感性、 自由與命定、境遇與嚮往,理 解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。
第3週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與 接納多元性別差異的態度,並進行適性化的 生涯規劃。	輔導: 1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔導: 輔 Cb-IV-2工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探索未來的 發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	輔導: 1.口語評量 2.實作評量 家政: 1.實作評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包 括身體與心理、理性與感性、 自由與命定、境遇與嚮往,理 解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。
第4週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與 接納多元性別差異的態度,並進行適性化的 生涯規劃。	輔導: 1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔導: 輔 Cb-IV-2工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探索未來的 發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包 括身體與心理、理性與感性、 自由與命定、境遇與嚮往,理 解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。
第5週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題,維護自我和人我的 身體界線。	輔導: 1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔導: 輔 Cb-IV-2工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探索未來的 發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我 保護的知能。

第6週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動,維持性別 人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	輔導: 1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔導: 輔 Cb-IV-2工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探索未來的 發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	輔導: 1. 高層次紙筆評量	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 輔導: 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權以到額與性別偏見的情感表達與的人。 大學性別刻板與性別偏見的情感表達動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第7週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動,維持性別 人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平 等。 第一次段考	輔導: 1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔導: 輔 Cb-IV-2工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探索未來的 發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	輔導: 1. 高層次紙筆評量	輔導: 性 J4 認識身體自主權相關議題,維 護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情 感表達動的人 多互動能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我 保護 J4 分析快樂、幸福與生命意義之 間的關係。
第8週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己,該如何因應。	輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔導: 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 性 J4 認識身體自主權相關議題,維 護自己與尊重他人的身體自主 權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情 感表達與溝通,具備與他人平 等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我 保護的知能。

					生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之 間的關係。
第9週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔導: 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	輔導: 1. 口語評量	輔導: 性 J4 認識身體自主權相關議題,維 護自之與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情 感表達與講通,具備與他人平 等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我 保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之 間的關係。
第10週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手,好聚好散。	輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔導: 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	輔導: 1. 口語評量	輔導: 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我 保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第11週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手,好聚好散。	輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔導: 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	輔導: 1. 口語評量	輔導: 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。

					生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之 間的關係。
第12週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感,並學習用正向態度 經營。	輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔導: 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	輔導: 1.實作評量	輔導: 性 J4 認識身體自主權相關議題,維 護自之與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情 感表達與為過少 人 J8 了解人身自由權,並具有自我 保護的 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之 間關係。
第13週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感,並學習用正向態度 經營。	輔導: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔導: 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	輔導: 1.實作評量	輔導: 性 J4 認識身體自主權相關議題,維 護自之與尊重他人的身體自主 權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情 感表達與溝通,具備與他人平 等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我 保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之 間的關係。
第14週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。 第二次段考	輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔導: 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探索未來的 發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。	輔導: 1. 口語評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第15週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展,提升個人價值與生命意	輔導: 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業,以及目前條件的 差距和職場倫理。	義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與 資源,培養生涯抉擇能力,以 發展個人生涯進路。	別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第16週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業,以及目前條件的 差距和職場倫理。	輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔導: 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第17週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化,及對人類的影響。	輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔導: 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探索未來的 發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第18週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯,以及應有的準 備。	輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔導: 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探索未來的 發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。	輔導: 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第19週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯,以及應有的準備。	輔導: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔導: 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、工作世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探索未來的 發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。	輔導: 1. 高層次紙筆 評量	輔導: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

0
_