

臺北市永吉國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: _____ 翰林 _____ 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	上學期主要是認識中國的自然環境特色,了解中國的人文景觀與產業發展特色,以及認識東北亞的自然環境、人文議題,了解東北亞的產業發展特色。下學期為認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化,進一步了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟;認識西亞與北非的自然資源和伊斯蘭文化特色,了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景;認識漢南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次	名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習 表現	學習 內容			
第一學期	第 1-4 週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
	第 5-6 週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	第 7 週	第一篇中國大地 第一、二章複習	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。		【多元文化教育】

	(第一次段考)					多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 8-10 週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 問題討論(25%) 2. 紙筆測驗(25%) 3. 分組討論(25%) 4. 課外活動(25%)	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第 11-13 週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 課外活動(34%)	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第 14 週	第一篇中國大地 第三、四章複習 (第二次段考)	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。		【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第 15-18 週	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第 19-22 週	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 (第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 分組討論(33%) 2. 隨堂測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二學期	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美	

		的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 5-6 週	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 作業練習(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 7 週	第一篇世界風情（中） 第一、二章複習（第一次段考）	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 8-11 週	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 作業練習(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 12-13 週	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 問題討論(33%) 2. 隨堂測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 14 週	第一篇世界風情（中） 第三、四章複習（第二次段考）	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和	

		欣賞其文化之美。			文化，尊重並欣賞其差異。
第 15-17 週	第一篇世界風情(中) 第五章 漠南非洲的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第 18-21 週	第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 (第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 問題討論(33%) 2. 紙筆測驗(33%) 3. 活動練習(34%)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
教學設施 設備需求	1. 教用版電子教科書 2. 漠南非洲主要出口產品分布示意圖。 3. 漠南非洲地圖。 4. 歐洲列強瓜分非洲圖。 5. 蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 6. 蒐集非洲國家圖片與新聞。 7. 蒐集漠南非洲自然環境資料。 8. 非洲氣候分布圖。 9. 蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。 10. 蒐集不同氣候的景觀圖片、影片。 11. 影片教學。 12. 蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。				
備 註					