

臺北市永吉國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                               |                                                                                                |                |
|--------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域/科目  |     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                               |                                                                                                |                |
| 實施年級   |     | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                               |                                                                                                |                |
| 教材版本   |     | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版<br><input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | 節數                                                              | 學期內每週 1 節                     |                                                                                                |                |
| 領域核心素養 |     | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                               |                                                                                                |                |
| 課程目標   |     | 公民教學基本理念，旨在培養學生正確的公民知識和思考判斷的能力。讓學生從認識現代國家與政府的構成要素及民主政治特色、民主國家的憲法如何保障人權、憲法與政府的關係，到能分辨中央政府與地方政府的組成與職權、明瞭政治參與的重要性及選舉的原則與功能等，進而體認國家、政府與個人的密切關係。透過學習法律的基本常識，諸如認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力；認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生；了解行政法規與日常生活的關係，建立如何尋求行政救濟的概念；以及了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定等以培養適應社會生活的能力與涵養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                               |                                                                                                |                |
| 學習進度   |     | 單元/主題<br><br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                                                                    |                                                                 | 評量方法                          | 議題融入實質內涵                                                                                       | 跨領域/科目<br>協同教學 |
| 週次     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習<br><br>表現                                                                                                                                                            | 學習<br><br>內容                                                    |                               |                                                                                                |                |
| 第一學期   | 第一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答  | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 具備國際視野的國家意識。                                                             |                |
|        | 第二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                         | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 隨堂練習 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序， |                |

|  |     |                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                          |                                                                                                    |  |
|--|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     |                                  | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。                                                                                                                                    |                                                                 |                                          | 以形成公共規則，落實平等自由之保障。                                                                                 |  |
|  | 第三週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理         | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題            | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
|  | 第四週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                                   | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。              | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答             | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。                                |  |
|  | 第五週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                                   | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？                                  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。                                                                         |  |
|  | 第六週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                                   | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？                                  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。                                                        |  |
|  | 第七週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會<br>(第一次段考) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                                   | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？                                  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習題 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義              |  |
|  | 第八週 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障與權力分立       | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                             | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？                                   | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答             | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【人權議題】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。       |  |
|  | 第九週 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障與權力分立       | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                             | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？                                   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡                                                      |  |

|  |      |                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                               |                                                                                                                             |  |
|--|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      |                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                               | 的原理。<br>【人權議題】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。                                                                             |  |
|  | 第十週  | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障與權力分立       | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                               | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
|  | 第十一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                                                          | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                  | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答  | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                          |  |
|  | 第十二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                                                          | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                          |  |
|  | 第十三週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                                                          | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                          |  |
|  | 第十四週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府<br>(第二次段考) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | 【法治教育】<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                                              |  |
|  | 第十五週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                                                                    | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                  | 1. 分組討論<br>2. 學習單             | 【法治教育】<br>法 J5 認識憲法的意義。                                                                                                     |  |

|      |                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                          |                                                                                                 |  |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                           |                                                                                            | 3. 課堂問答                                  | 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                                             |  |
| 第十六週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                                          | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                  |  |
| 第十七週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                                          | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告<br>4. 作業習題 | 【法治教育】<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                  |  |
| 第十八週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                  | 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？                                                          | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答             | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十九週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第二十週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                                | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？                                                                | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民                                                           |  |

|      |             |                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                 |  |
|------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             |                              | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                   | 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？                                                                            |                                          | 主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                      |  |
|      | 第二十一週-第二十二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與（第三次段考） | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。     | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？                                             | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習題 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第二學期 | 第一週         | 第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答             | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。             |  |
|      | 第二週         | 第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。             |  |
|      | 第三週         | 第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習題 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。             |  |
|      | 第四週         | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                      | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。                                                               | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】                                                           |  |

|  |     |                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                     |  |
|--|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |     |                                   | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                           | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？                                                                             |                                          | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                          |  |
|  | 第五週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答             | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
|  | 第六週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
|  | 第七週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決<br>(第一次段考) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習題 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
|  | 第八週 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？                                                                        | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答             | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                |  |
|  | 第九週 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                                    | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？                                                                        | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                |  |

|      |                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                          |                                                      |  |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|      |                                   | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                             |                                                                                          |                                          |                                                      |  |
| 第十週  | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十一週 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習題 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十二週 | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？                                                | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答             | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十三週 | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？                                                | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十四週 | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴<br>(第二次段考) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？                                                | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習題 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十五週 | 第三篇法律與生活                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                                                       | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？                                                  | 1. 分組討論<br>2. 學習單                        | 【法治教育】                                               |  |

|  |      |                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                 |  |
|--|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |      | 第五章行政法規<br>與行政救濟             | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                      | 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？                                                   | 3. 課堂問答                                  | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                                                                      |  |
|  | 第十六週 | 第三篇法律與生活<br>第五章行政法規<br>與行政救濟 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。            | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？        | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                                                            |  |
|  | 第十七週 | 第三篇法律與生活<br>第五章行政法規<br>與行政救濟 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。            | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？        | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習題 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                                                            |  |
|  | 第十八週 | 第三篇法律與生活<br>第六章兒少權益的維護       | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 分組討論<br>2. 學習單<br>3. 課堂問答             | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |
|  | 第十九週 | 第三篇法律與生活<br>第六章兒少權益的維護       | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。                                           |  |

|              |            |                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                 |  |
|--------------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |            |                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                          | 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。                                                                                                          |  |
|              | 第二十週-第二十一週 | 第三篇法律與生活<br>第六章兒少權益的維護<br>(第三次段考) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答<br>4. 作業習題 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 |            | 教用版電子教科書<br>課程所需相關網路資源            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                 |  |
| 備 註          |            |                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                 |  |