

臺北市立 永吉 國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	人權搜蒐收	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	十二年國民基本教育之核心素養係強調培養以人為本的「終身學習者」，學生能夠依所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題。本課程命名為「人權搜蒐收」，學生透過資料收集、系統思考、媒體識讀，了解台灣人權發展現況，提出省思，進而將多元尊重的觀念落實於生活中。		
核心素養 /校本指標 具體內涵	[核心素養] J-A2 理解情境全貌，並具備分析的知能。（八上） J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養（訪談資料的匯整）。（八上） J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備接納不同族群的涵養，並尊重與欣賞差異。（八下） [校本指標] 1-1-2 主動探究問題 2-2-1 能將所觀察、記錄的各種現象與習得的知識互相連結，並提出自己的想法 3-1-3 能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問與回饋 3-2-2 尊重不同個體的差異，同理並欣賞其多樣性		
學習重點	學習表現	八上 1. 學生能在文本中找出臺灣社會性別平等相關議題，並能運用文字、語言描述性別平等發展的過程。 2. 學生能解釋人權團體對性別平等發展的影響。 3. 學生能探究性平問題並提出省思。 八下 1. 學生能探究不同時間移入的住民在台灣的互動與發展。 2. 學生能培養對不同族群的關懷與尊重多元文化的態度。	
	學習內容	八上 1. 性別平等對社會發展的影響(Knowledge) 2. 適切的網站資源搜尋與資料檢視方法 (Skill) 3. 媒體素養 (Skill) 4. 系統思考 (Skill) 5. 性平意識與多元尊重的省思 (Attitude) 八下 1. 台灣不同時期的移民發展史(Knowledge) 2. 系統思考 (Skill) 3. 媒體素養 (Skill) 4. 族群多元尊重(Attitude)	

課程目標	1. 學生能了解生活中相關人權議題及團體、辨識人權問題的成因，探討人權團體關注的議題，並培養尊重人權的態度。（八上） 2. 學生能針對人權議題，提出執行行動方案（八下）			
總結性評量-表現任務	八上 1. 任務名稱：性別停看聽 2. 任務說明：對性平團體進行資料蒐集，探討性平問題、詮釋資料，並能提出省思。 3. 任務要求：學生將探究結果作成詮釋，根據資料提出省思 (1) 學生能夠畫出系統思考的迴路圖來分析不同系統(個人、家庭、學校、虛擬世界)對無法落實性平問題的成因。 (2) 學生能根據迴路圖來詮釋媒體如何影響性平的推動。 八下 1. 任務名稱：我們都是一家人 2. 任務說明：對不同族群進行資料蒐集，探討文化差異，能提出省思並進而尊重多元文化。 3. 任務要求：學生將探究結果作成詮釋，根據資料提出省思 (1) 學生能夠畫出系統思考的迴路圖來分析不同系統(學校、社會)無法尊重文化差異性的成因。 (2) 學生能根據迴路圖來詮釋媒體如何影響尊重多元文化的推動。			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第 1-3 週	性別蹺蹺板	●單元內容 1. 性別平等的意涵與歷史發展 ●學習活動 1. 利用影片或日常生活互動的經驗，檢視性別刻板印象產生的性別歧視。 2. 分組討論生活中有那些性別平等問題。 3. 透過文本、學習單了解性別平權的歷史發展	學生能從日常生活中察覺性別平權的問題，並口頭提出舉例。
	第 4-6 週	性平搜蒐收	●單元內容 1. 性平政策的演變 2. 人權團體的運作 3. 媒體素養(媒體再現) ●學習活動 1. 學生閱讀性平政策及人權團體的資料 2. 學生體驗媒體再現活動(學生分組撰寫新聞稿，分辨事實與偏見)	學生能完成媒體再現分組報告
	第 7-12 週	性平探究	●單元內容 1. 台灣近十年無法落實性別平權的問題 2. 系統思考的工具(系統，因果”心智模式) 3. 媒體素養(事實與觀點、證據檢視、偏見、謬誤) ●學習活動 1. 學生學習系統思考的方法 2. 學生學習媒體素養的知識	學生能完成探究台灣無法落實性別平權原因的系統思考學習單

第 2 學期			3. 學生利用學習單判讀分析資料	
	第 13-18 週	性平大考驗	●單元內容 1. 資料分析 ●學習活動 1. 學生分析資料，探究為何已有宣導生活中無法實踐性平 2. 學生分析資料，探究有哪些原因使人權團體難以推動？ 3. 學生分析資料，探究媒體如何影響性平的推動？	學生能使用分析工具(迴路圖)探究問題，並完成學習單
	第 19-22 週	性平平不平	●單元內容 1. 執行表現任務 (總結性評量：分析並統整資料) ●學習活動 1. 學生探討性平問題、詮釋資料，並能提出省思。 2. 進行分組報告	學生能完成性平議題的分組報告
	第 1-6 週	文化差異	●單元內容 1. 文化差異 ●學習活動 1. 透過文本了解移民的歷史發展。 2. 利用影片或新聞報導，覺察族群(原住民、客家人、新住民等)的誤解、偏見、歧視。 3. 根據各組收集的資料，分組討論生活中有哪些因文化差異而引起的誤解、偏見、歧視 4. 透過文本、學習單了解弱勢族群的困境。	學生能完成文化差異與偏見的學習單
	第 7-13 週	族群搜蒐收	●單元內容 1. 原住民政策的演變 2. 新住民政策的演變 3. 媒體素養 ●學習活動 1. 學生蒐集、整理、閱讀原住民、新住民政策的資料。 2. 學生體驗媒體再現活動(分辨事實與偏見) 議題融入：「原住民教育」議題，4 節	學生能完成媒體再現分組報告
	第 14-18 週	族群大考驗	●單元內容 1. 資料分析(方法) ●學習活動 1. 學生分析資料，探究為何已有宣導但生活中無法實踐族群尊重?(迴路圖)(學校、社會) 2. 學生分析資料，探究有哪些原因使尊重多元文化難以落實?(系統思考) 3. 學生分析資料，探究媒體如何影響尊重多元文化的推動？	學生能完成迴路圖學習單
	第 19~21 週	我們是一家人	●單元內容 實踐尊重多元文化 ●學習活動 1. 學生利用焦點討論法(ORID)省思個人落實尊重多元文化。	學生能完成焦點討論法(ORID)的學習單。

議題融入實質內涵	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。		
評量規劃	■八上 1. 完成學習單 30% 2. 完成系統思考圖 30% 3. 性平議題分組報告 40% ■八下 1. 完成學習單 30% 2. 完成系統思考圖 30% 3. 台灣族群議題分組報告 40%		
教學設施 設備需求	電子白板教室 IPad、Apple Tv		
教材來源	教育部性別平等全球資訊網 行政院性別平等會 台灣性別平等教育協會 新住民全球新聞網	師資來源	社會領域教師
備註	議題融入： 1. 八年級上學期 20 週融入「性別平等教育」議題，共 20 節 2. 八年級下學期第 7-10 週內容融入「原住民教育」議題，共 4 節 3. 八年級上、下學期各 20 週融入「人權教育」議題，共 40 節		