

臺北市永吉國民中學113學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)						
實施年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期						
教材版本		☒ 選用教科書： <u> 康軒 </u> 版 ☐ 自編教材 （經課發會通過）		節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		第一學期： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 第二學期： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程目標		第一學期： 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 第二學期： 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。						
學習進度		單元/主題 名稱		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次				學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。		輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第2週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動2】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。		輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第3週	主題二、青春學習站(輔導)		輔導：	輔導：	輔導：	輔導：	

	單元一、國中新世界 【活動3】 校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第4週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動3】 校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。行能力。	
第5週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動4】 新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第6週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動4】 新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第7週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動4】 新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 第一次段考	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第8週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動1】 我是誰？	輔導： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊	輔導： 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。		整合運用。	4. 口語評量 5. 實作評量		
第9週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
第10週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
第11週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
第12週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
第13週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經	輔導： 1. 觀察學生	輔導： 涯 J3		

	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第14週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 第二次段考	輔導： 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第15週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第16週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第17週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第18週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終	輔導： 1. 觀察學生	輔導： 涯 J3	

		【活動3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
	第19週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
	第20週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
	第21週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。 第三次段考	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
	第22週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	輔導： 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 。	輔導： 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	輔導： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二	第1週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、	輔導： 1. 口語評量	輔導： 人 J4	

學期		【活動1】 班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2. 實作評量	瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第2週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動2】 團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	輔導： 1. 口語評量 2. 學習紀錄	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。		
第3週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】 「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工	輔導： 1. 口語評量 2. 學習紀錄	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5		

		理生活議題，進而克服生活逆境。	作效能的提升。		瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第4週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	輔導： 1. 口語評量 2. 學習紀錄	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第5週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	輔導： 1. 實作評量 家政： 1. 學習紀錄 2. 實作評量	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6	

					正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第6週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	輔導： 1. 實作評量	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	

第7週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】 七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動， 奠基共好的學校生活。 第一次段考	輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	輔導： 1. 實作評量	輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第8週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】 多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 口語評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第9週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】 我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第10週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】 我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第11週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動3】 多元智慧過生活	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	輔導： 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。	輔導： 1. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	運用與表現自己的多元智慧。	長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第12週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第13週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第14週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 第二次段考	輔導： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔導： 1. 實作評量	輔導： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第15週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第16週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第17週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落	輔導： 1. 口語評量 2. 實作評量	輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

	2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。		經驗的因應。			
第18週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	輔導： 1.口語評量	輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第19週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	輔導： 1.口語評量	輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第20週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。 第三次段考	輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	輔導： 1.口語評量	輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第21週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	輔導： 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	輔導： 1.實作評量	輔導： 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
教學設施 設備需求						
備 註						