

臺北市立 永吉 國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	社區大小事	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	十二年國民基本教育之核心素養係強調培養以人為本的「終身學習者」，學生能夠依所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題。本課程命名為「社區大小事」，學生透過導覽影片製作了解社區發展，並利用 SWOT 提出社區改造方案，以培養學生成為能理解、關懷社區、並主動參與社區改造的行動者。		
核心素養 /校本指標 具體內涵	[核心素養] 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 [校本指標] 1-2-1 能蒐集與學習主題相關的資料 2-1-1 能把多項訊息加以比較、歸類與排序 3-1-1 能適當表達自己的想法，並正確理解他人的意見		
學習重點	學習表現	七上 1. 學生能在文本中找出社區特色，並能運用文字、語言、表格與圖像與地圖描述社區發展。 2. 學生能解釋時空環境變遷對社區發展的影響。 七下 1. 學生能探究居民與社區的互動情形。 2. 學生能表達對居住社區的關懷並提出解決社區問題的方案。	
	學習內容	七上 1. 交通與產業對聚落發展的交互影響(Knowledge) 2. 適切的網站資源搜尋方法(Skill) 3. 閱讀理解策略的擷取訊息、發展解釋(困難點需留較多課程時間)與統整運用、省思評鑑(Skill) 4. 文字、符號與圖像表達方法(Skill) 5. 本土意識與社區關懷(Attitude) 七下 1. 田野實察 (Knowledge) 2. SWOTS 分析法、訪談技巧(Skill) 3. 社區事務的參與意願 (Attitude)	

課程目標	學生能了解產業與交通變遷對社區造成的影響，運用導覽影片介紹社區、表達對社區的感受；並能覺察居民與社區的互動與關聯，利用 SWOT 分析提出社區改造方案。			
總結性評量-表現任務	七上 1. 任務名稱：交通與產業對社區發展的影響（交通與產業的演變過程如何影響社區發展）（以饒河街為例） 2. 任務說明：利用文史溯源，對文史的探討，學生能了解、分析產業交通對饒河街的成因，進而對饒河街產生變遷有所省思。 3. 任務要求： (1)學生能收集社區交通與產業的今昔照片 (2)學生能說明今昔照片的商業類型差異 (3)學生能說出(列出)從清領時期至民國時期，有哪些產業消失？哪些產業沒落？哪些產業興起？ (4)利用黃金圈分析商圈產業變遷的因果(可先讓學生觀賞影片學習找出因果關係) (5)學生能看到改變現象，根據資料進行詮釋，說出饒河街的變化(產業的消失、沒落、興起) (6)學生將饒河街的變化做成導覽影片，並提出省思。 七下 1. 任務名稱：社區改造計畫 2. 任務說明：利用田野觀察與訪談收集居民與社區互動的現況，學生能利用 SWOTS 分析社區發展的潛力與社區面臨的問題、進而提出社區改造方案。 3. 任務要求： (1)學生能觀察社區附近的人文景觀並完成社區觀察記錄表。 (2)學生能使用訪談同意書並設計訪談問卷並完成訪談社區居民，並以書面方式呈現。 (3)學生能利用 SWOTS 分析訪談資料，找出社區發展潛力與問題。 (4)學生依據社區發展潛力與問題，提出社區改造方案。 (5)學生執行社區改造方案並以照片記錄呈現成果。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1 週	社區文史溯源(觀察)	●學習內容 1. 地景變遷 ●學習活動 1. 利用社區今昔照片比對，請學生說明差異。 (可用其他地方照片做引導)	學生能說出過去商店類型與現代的差異
	第 2-5 週	社區文史溯源	●學習內容 1. 聚落發展 2. 閱讀理解策略：六何法 ●學習活動 1. 學生分組整理各時期產業與交通發展的特色，完成六何法學習單	學生完成閱讀理解學習單
	第 6-10 週	社區變遷成因分析	●學習內容 1. 交通方式改變對社區產業的影響 2. 產業活動的轉型對社區的影響	學生完成閱讀理解學習單

			●學習活動 1. 利用地圖與六何法學習單，讓學生能按時間軸的概念整理產業與交通的變遷，繪製出魚骨圖。 2. 學生利用魚骨圖，找出交通與產業變遷的原因。 3. 學生使用閱讀理解技巧來分析「松山傳奇」，列出交通與產業的變遷對社區的影響。	
	第 11-12 週	社區現況分析 (評鑑與省思)	●學習內容 1. 社區交通變遷與產業活動轉型的交互作用 ●學習活動 1. 學生將分析的結果進行發表 2. 學生能依據他組內容提出善意的回饋並修正自己內容 3. 學生能發表修正過後的內容	學生能完成社區產業消長報告
	第 13-14 週	社區導覽(表現任務)	●學習內容 1. 網站資源搜尋與篩選的方法 2. 交通與產業變遷與社區發展的關聯 ●學習活動 1. 學生能分組共同蒐集導覽的社區資料 2. 利用資訊設備搜尋網路資源，以投影片呈現資料內容	學生完成交通與產業變遷對社區發展影響的投影片
	第 15-18 週	社區導覽(表現任務)	●學習內容 1. 影片企劃 2. 影片編修：文字、符號與圖像表達方法 ●學習活動 1. 學生能分組討論故事大綱，呈現出交通與產業變遷與社區發展的關聯 2. 製作導覽影片	學生能完成社區導覽影片
	第 19-22 週	社區導覽(表現任務)	●學習內容 1. 導覽影片發表技巧 2. 社區關懷 ●學習活動 1. 學生分組發表導覽主題，填寫自評表及他評表 2. 學生提出「社區變遷與個人關聯」的省思	學生能分組上台發表導覽影片
第 2 學期	第 1-2 週	什麼是社區	●學習內容 1. 社區生活 ●學習活動 1. 學生能理解社區相關概念 2. 完成社區生活閱讀學習單	學生能完成社區生活閱讀學習單
	第 3-4 週	社區現況觀察	●學習內容 1. 田野觀察的方法 ●學習活動 1. 學生設計並完成社區觀察記錄表 議題融入：「安全教育(交通安全)」議題 1 節	學生能完成社區觀察記錄表

	第 5-6 週	社區現況觀察分析	●學習內容 1. SWOTS 的分析方法 ●學習活動 1. 小組統整資料 2. 整理資料社區優弱勢分析 3. 發表社區觀察結果	1. 學生能客觀的彙整、歸納觀察資料 2. 學生能正確完成 SWOTS 分析表
	第 7-10 週	訪談問卷設計與執行	●學習內容 1. 田野實察問卷的設計與田野訪談 ●學習活動 1. 學生練習訪談題目、訪談技巧 2. 學生分組討論設計訪談問題（商業繁榮與交通便利產生的問題） 3. 小組發表五個訪談題目 4. 學生依據他組發表內容與老師建議，修正訪談題目。 5. 執行訪談 議題融入：「防災教育」議題 1 節	學生能完成訪談問卷與執行訪談任務
	第 11-12 週	社區現況分析	●學習內容 1. SWOTS 的分析方法 ●學習活動 1. 小組成員綜合觀察紀錄表與訪談資料 2. 將訪談資料與優弱勢分析做比對，找出其中不同之處 3. 學生完成 SWOT 分析表，探究社區現況	學生能正確完成 SWOT 分析表
	第 13-15 週	社區現況分析（SWOT、相互關聯的分析）	●學習內容 1. SWOTS 策略的方法 ●學習活動 1. 小組依據 SWOTS 的優弱勢、機會與威脅，提出可能的解決方法。 2. 利用世界咖啡館來收集同學給的建議並修正原本的解決方法並找出社區改造的主題。	學生能找出社區改造的主題
	第 16-18 週	變身計畫(互動與關聯的調整)	●學習內容 1. 社區改造的方法 ●學習活動 1. 小組規劃社區改造方案 2. 小組製作社區改造方案簡報.	學生能完成社區改造方案 簡報
	第 19-21 週	變身計畫(互動與關聯的調整)	●學習內容 1. 學生參與社區公共事務的學習 ●學習活動 1. 小組發表社區改造方案 2. 學生票選班級可以執行的社區改造方案並執行社區改造方案 3. 學生能以照片記錄呈現執行社區改造方案的成果	1. 學生能以簡報說明社區改造的方案 2. 學生能以照片或影片說明社區改造的成果

議題融入實質內涵	■環境教育融入： 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 ■戶外教育融入： 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益 ■安全教育(交通安全)融入： 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 ■防災教育融入： 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。		
評量規劃	■七上 1.學習單完成度：(1)完成學習單 30% (2)設計導覽主題 30% 2.語音、影片製作：製作導覽影片、心得分享 40% ■七下 1.學習單完成度：(1)完成訪談設計 30% (2)資料整理與 SWOT 分析 30% 2.社區改造方案簡報製作 20% 執行公民實踐方案 20%		
教學設施 設備需求	電子白板教室 IPad、Apple Tv		
教材來源	松山區誌、松山傳奇 Google 地圖&平台	師資來源	社會領域教師
備註			