臺北市立永吉國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	多元閱讀 - 「永」續閱讀 • 「吉」刻幸福	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	1. 規劃圖書館利用教育課程，養成媒體識讀的公民素養 2. 自主閱讀，養成終身學習的習慣，成為具備鑑賞文學的永續閱讀公民 3. 認識自我，開發自我潛能，認識多重職涯，進行職涯探索，規劃設計人生 4. 了解自我情緒，培養情緒調節力，養成自我覺察、管理情緒的能力 5. 能與他人溝通，養成獨立思考，正向表達，與人分享，共學共好的品格		
核心素養 /校本指標 具體內涵	A2系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 校本指標 1-1-1 透過觀察，提出感興趣的問題 2-1-1 能把多項訊息加以比較、歸類與排序 3-1-1 能適當表達自己的想法，並正確理解他人的意見		
學習重點	學習表現	1. 聆聽：養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。具備聆聽他人想法與不同媒材的基本能力。分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2. 口語表達：培養個人感受和思維能力，關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體應對。能分享自身生命經驗，提出個人見解。 3. 閱讀：運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。能活用閱讀策略，理解文本及判讀圖表，閱讀多元文本，以認識議題。	
	學習內容	1. 圖書館資訊利用教育(含數位媒體素養) 2. 閱讀策略應用 3. 雙語閱讀 4. 讀報教育 5. 情緒教育	

		6. 職涯探索 7. 文學鑑賞 8. ORID焦點討論 9. 數位簡報製作與分享 10. HITEACH數位媒材使用與操作	
課程目標	閱讀課程的目標是希望透過各種多元文本，提升學生的閱讀理解能力，幫助他們更加深入理解和欣賞文學作品，以及識別和理解文本中的主題和意涵。更希望透過學習與思考策略的導入，學習批判性思考的技巧，並能夠形成自己的觀點。最後，我們希望透過這門課程，能夠培養學生欣賞和尊重多元文化的態度。		
總結性評量- 表現任務	1. 課堂共讀好書學習單，彙整為資料夾，形成質性歷程評量，養成資訊整理收納能力，並得以自我學習。 2. 使用 HITEACH、CANVA、PADLET、SEESAW 等平台紀錄個人閱讀任務，運用科技能力，培養探究專題探究的能力。 3. 能自主閱讀，藉由小組實作發表，上台分享簡報報告，養成表達口語能力。 4. 閱讀大量多元文本，培養檢索統整資料的能力，並透過製作議題海報，上台發表討論，能與他人討論溝通。 5. 能使用 ORID 焦點討論法，紀錄自己的觀點，透過讀書會或上台發表，與他人共享。		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第1-3週	圖書館利用教育:HITEACH 操作使用	1. 介紹 HITEACH 2. 練習使用 HITEACH 相見歡 3. 使用 HITEACH 自我介紹 1. HITEACH 操作實務紀錄 2. 使用 HITEACH 紀錄開學個人介紹。
	第4-8週	認識圖書•認識自己	1. 關於圖書館十問 2. 認識圖書十大分類法 3. 共讀《一本童書的誕生》認識書本誕生 4. 共讀《如果我是一本書》，認識自己 5. 如果我是一本書之圖文創作 1. 使用 HITEACH 完成圖書館十問任務 2. 完成圖書館十大分類探索學習單。 3. 完成一本書誕生心智圖 4. 使用平板錄製朗讀詩句 5. 透過圖文創作，完成自我介紹卡
	第9-14週	多元文化閱讀節慶	1. 共讀《世界各地的孩子一起慶祝節日》 2. 認識亡靈節，墨西哥文化 3. 彩繪卡翠娜骷髏頭 4. 認識 SHERO 芙烈達(PADLET) 5. 從可可夜總會探究生死觀 1. 認識亡靈節任務單 2. 進行彩繪卡翠娜骷髏頭，參與七年級彩繪競賽 3. 使用 PADLET 進行芙烈達一生的訊息擷取 4. 亡靈節生、死觀任務單
	第15-22週	生命議題探究	1. 共讀《爺爺的天堂筆記本》 2. 《活著》新詩賞析 3. 使用 PADLET，分享活著的美好 4. 主題書展:閱讀生命，發現美好 5. 使用 CANVA 進行新詩創作發表 1. 死亡後的世界任務單 2. 活著新詩賞析小組任務 3. 使用 PADLET 分享生死觀 4. 完成主題書展任務卡 5. 完成新詩仿作、創作分享
第 2 學	第1-5週	圖書館利用教育	1. 認識多媒體 2. 媒體識讀 3. 判別假新聞 1. 多媒體小組討論 2. 假新聞判別任務單 3. 自選、指定議題新聞省思單

期			4. 時事議題討論	4. 小組分享報告
	第6-10週	ORID 聊書	1. 熟悉 ORID 焦點討論法 2. 認識 MSSR 聊書 3. 使用 ORID 撰寫聊書單 4. 使用 CANVA 製作聊書簡報 5. 聊書成果分享	1. ORID 聊書紀錄卡 2. CANVA 聊書簡報製作 3. 聊書發表會
	第11-16週	傾訴煩惱・為人解憂	1. 共讀《大人的煩惱由兒童記者來解答吧》，學習煩惱怎麼說，如何解憂 2. 使用閱讀療癒卡《漂移的起跑線》 3. 練習傾訴煩惱，你說我聽 4. 使用 ChatGPT，為自己解憂 5. 傾訴煩惱，小組討論解憂	1. 傾訴煩惱學習單 2. 為人解憂學習單 3. 解讀閱讀療癒卡 4. 紀錄 AI 解憂，訊息擷取與運用 5. 小組內討論與分享，小白板分享觀點
	第17-21週	動物平權系列課程	1. 科普繪本《大象》、《北極熊》 2. 使用閱讀策略，製作海報 3. 動物平權講座	1. 科普繪本學習動物科普知識 2. 繪製小組海報並上台報告 3. 動物平權講座 ORID 回饋單
議題融入實質 內涵	<p>品德教育 J7 同理分享與多元接。</p> <p>品德教育 J9 知行合一與自我反。</p> <p>資訊教育 E6 認識與使用資訊科技以表達想。</p> <p>資訊教育 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資訊教育 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資訊教育 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規。閱</p> <p>讀素養教育 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱讀素養教育 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱讀素養教育 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱讀素養教育 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱讀素養教育 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱讀素養教育 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難</p> <p>閱讀素養教育 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>國際教育 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>			
評量規劃	<p>第1學期評量項目、配分比例：</p> <p>1. HITEACH、CANVA、PADLET個人學習發表歷程(佔30%)</p> <p>2. 閱讀紀錄單、任務單(佔30%)</p> <p>3. 期末學習總檢核(佔20%)</p> <p>4. 彩繪、海報發表(佔10%)</p>			

	<p>5. 課堂表現、參與表現(佔10%)</p> <p>第2學期評量項目、配分比例：</p> <p>1. HITEACH、CANVA、PADLET個人學習發表歷程(佔30%)</p> <p>2. 閱讀紀錄單、任務單(佔30%)</p> <p>3. 期末學習總檢核(佔20%)</p> <p>4. ORID紀錄單(佔10%)</p> <p>5. 課堂表現、參與表現(佔10%)</p>		
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>電腦、投影機、平板、大屏</p>		
<p>教材來源</p>	<p>1. 閱推教師自編</p> <p>2. 圖書推動資訊網</p>	<p>師資來源</p>	<p>閱讀推動教師</p>
<p>備註</p>			