

## 臺北市立永吉國民中學 114 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：職業教育		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	<b>節數</b>	每週1節 **自數學課調整一堂，功能性動作訓練與職業教育上下學期對開 *兩組自數學課內部調整一堂，於下學期進行
<b>核心素養 具體內涵</b>	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-A2具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中 特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。		
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	可結合相關領綱或調整 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。	
	<b>學習 內容</b>	可結合相關領綱或調整 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	

<b>課程目標 (學年目標)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過多元方式認識自己的興趣與性向，並依據個人特質選擇適合的升學方向</li> <li>2. 能透過不同管道查詢有興趣之科系及其未來相關工作資訊與所需條件。</li> <li>3. 能了解國中生高中職之各類升學管道，並依據不同升學管道所需條件準備相關報名資料。</li> <li>4. 能參與烘焙課程進行(如：器材使用、說出製作步驟、完成老師指令等)</li> <li>5. 能區辨自己與他人的工作價值觀。</li> </ol>	
<b>學習進度 週次/節數</b>		<b>單元子題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>
<b>第 2 學 期</b>	1-3週	九年級升學管道說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明 12 年就學安置管道所需具備的資料</li> <li>2. 說明九年級其他升學管道</li> </ol>
	3-6週	尋嘗日生涯牌卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生涯牌卡操作</li> <li>2. 歸納生涯牌卡的施測結果</li> <li>3. 針對生涯牌卡施測結果進行討論</li> </ol>
	7-9週	職業試探—烘焙課程1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 葡式蛋塔</li> <li>2. 提拉米蘇</li> </ol> <p>*內含食譜討論、步驟說明、器材操作、清潔等。</p>
	10-15週	職業影片討論 -認識職業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業相關影片欣賞</li> <li>2. 職業相關影片討論</li> </ol> <p>*從事此職業所需具備的技能</p> <p>*未來若希望從事此行業，可以就讀哪些相關科系</p>
	16-18週	職業影片討論 -職業態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業相關影片欣賞</li> <li>2. 職業相關影片討論</li> </ol> <p>*人格特質與做事風格的討論</p> <p>*職業態度和做事效率的相關性</p>
	19-21週	如何選擇科系 (了解該科系的條件)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明國中和高中職之間的差異(如：操作學科課程比重、自主性提升、科系條件等)</li> <li>2. 共同閱讀 113 台北市高中職彙編，並帶領討論(科系條件、課程比重、選擇科系的思路、自己是否有優勢能力等)</li> <li>3. 分享畢業學長姐的目前在高中職學習的經驗</li> </ol>
<b>議題融入</b>		若未融入議題，即寫無 無	

<b>評量規劃</b>	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 1. 口語評量 2. 作業評量 3. 學生個人實踐 4. 教師觀察
<b>教學設施 設備需求</b>	電腦、單槍、電子白板、相關主題影片
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>備註</b>	因應學生學習狀況進行滾動式修正