

臺北市立永吉國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 領域課程： ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧		
班型		☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 1 節
核心素養 具體內涵		特社-E-B3 培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力並遵守學習基本規範與法律的約束。 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中選擇適當的紓解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-I-14 尊重他人的身體界線與自主權。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應邀請或主動加入團體。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
課程目標 (學年目標)		1. 能熟悉國中重要行事，並遵守學校規範。 2. 能依據個人課表及聯絡簿完成每日學習任務。 3. 能尊重自己與他人的身體界線，以合宜的方式與他人互動。		

		4. 能覺察自己的優弱勢，學習自我悅納。 5. 能了解自己的學習需求與相關權益，學習表達個人的感受與想法。 6. 能遵守使用網路通訊的相關法律與禮儀。 7. 能覺察個人的壓力並學習適當的紓壓方式。	
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-7週	展開國八新生活	1. 相見歡與暑假生活分享 2. 學期重要行事與活動說明 3. 我的課表、聯絡簿與學習任務 4. 生活作息安排與時間管理
	第8-14週	人際你我他	1. 尊重自己與他人的身體界線 2. 用合宜的言語表達對他人的欣賞或不同意見 3. 用合宜的方式與他人建立友誼 4. 用合宜的方式處理人際衝突
	第15-21週	我與我的IEP	1. 認識獨一無二的我 2. 了解自己的特教身分與服務 3. 認識IEP的價值及內容 4. 會議前的準備及如何參與IEP
第2學期	第1-7週	交友達人	1. 認識同學、朋友及好朋友的差別 2. 如何建立健康的友誼 3. 了解自己的地雷 4. 如何與自己的地雷相處 5. 了解他人的地雷 6. 如何避開他人的地雷
	第8-14週	熱線你我他	1. 現今常見通訊軟體介紹 2. 使用通訊軟體的規範 3. 網路禮儀與網路安全
	第15-21週	紓壓高手	1. 覺察自己的壓力來源及對身心的影響 2. 認識紓解壓力的方式與求助的管道 3. 學習健康的休閒活動
議題融入		無	
評量規劃		實作評量(60%)、課堂觀察(20%)、自我評量(10%)、同儕互評(10%)	
教學設施 設備需求		電腦、投影機、電子白板、學習單、相關影音媒體	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註		實際執行時將依學生學習狀況進行適度調整	