

臺北市立永吉國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱		□八大領域/科目： ■特殊需求領域：學習策略 註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。		
班型		□特教班 ■資源班		
實施年級		□7年級□8年級 □■9年級 □跨年級(o、o、o)	節數	每週1節 自國文課調整一堂進行
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度。(修) 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能。(修) 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力(修)		
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學4-IV-2分析學習內容並調整學習方法。 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間		
	學習內容	可結合相關領綱或調整 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 D-IV-2學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		
課程目標 (學年目標)		1.能使用理解策略進行社會科文本分析與試題作答。 2.能使用組織策略進行社會科文本分析與試題作答。 3.能針對自己的學習狀況進行學習計畫的調整與分析。		

學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學 期	1-5週	社會科文本分析—歷史1	1. 練習抓取歷史文本中的人事時地物關鍵句子 2. 引導學生閱讀課本文本上的註釋說明，並嘗試用自己的語句解釋 3. 引導學生練習刪去歷史課文本中非重點訊息 4. 引導學生以心智圖進行歷史科文本分析 5. 引導學生抓取選擇題關鍵字，並進行作答 6. 引導學生抓取段落重點並歸納該段標題 7. 學生實做與檢討
	6-8週	專注力策略2	1. 介紹常見的專注力策略 2. 專注力策略練習與自我檢核 3. 討論專注力策略對自身的影響（自我覺察）並選出較適合自己的專注力策略
	9-13週	學習環境的選擇	1. 說明構成學習環境的因素 2. 學習風格問卷的測量（判斷自己學習風格） 3. 分析自己目前的學習環境是否適合自己 4. 針對目前學習環境提出調整方案
	14-19週	學習計劃的擬定1	1. 示範段考複習計畫的範本與進行方式 2. 說明學習方式的差異(內控/外控等) 3. 請學生先於段考前擬定課程學習計畫，並設定考試標準 4. 段考後，帶領學生回顧之前的學習計畫，並針對自己的內外控原因進行歸因
	20-21週	本學期學習策略回顧與複習	1. 帶領學生回顧本學期所採用之學習策略 2. 學生實做與檢討
第 2 學 期	1-5週	社會科文本分析—歷史2	1. 練習抓取歷史文本中的人事時地物關鍵句子 2. 引導學生閱讀課本文本上的註釋說明，並嘗試用自己的語句解釋 3. 引導學生練習刪去歷史課文本中非重點訊息 4. 引導學生以心智圖進行歷史科文本分析 5. 引導學生抓取選擇題關鍵字，並進行作答 6. 引導學生抓取段落重點並歸納該段標題 7. 學生實做與檢討

	6-9週	時間規劃	1. 說明時間規劃的策略和方式（如：蕃茄工作法等） 2. 事件優先順序的安排要點說明 3. 學生實作—嘗試結合自己的學習風格/環境，擬定適合自己的時間規劃表
	9-13週	社會科文本分析—歷史3	1. 練習抓取歷史文本中的人事時地物關鍵句子 2. 引導學生閱讀課本文本上的註釋說明，並嘗試用自己的語句解釋 3. 引導學生練習刪去歷史課文本中非重點訊息 4. 引導學生以心智圖進行歷史科文本分析 5. 引導學生抓取選擇題關鍵字，並進行作答 6. 引導學生抓取段落重點並歸納該段標題 7. 學生實做與檢討
	14-18週	學習計劃的擬定2	1. 示範段考複習計畫的範本與進行方式 2. 說明學習方式的差異(內控/外控等) 3. 請學生先於段考前擬定課程學習計畫，並設定考試標準 4. 段考後，帶領學生回顧之前的學習計畫，並針對自己的內外控原因進行歸因
議題融入		若未融入議題，即寫無 無	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 1. 實作 2. 紙筆作業 3. 口試 4. 學習態度	
教學設施設備需求		社會科(歷史)課本與電子書、單槍、電腦	
教材來源		■教科書 ■自編	
備註		上課內容將因應學生學習狀況進行滾動式修正	