

臺北市 114 學年度第一學期永吉國民中學資賦優異班領域學習課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)				
課程名稱	英語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	3
課程/教學設計者	許芳瑄、馮思妤	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的一同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參予課內及課外英語文團體學習活動，培養團體合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網絡或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
	學習內容	<p>Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同題裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同體裁和主題之文章，訓練閱讀技巧，並培養閱讀習慣。 2. 透過短文摘要練習，訓練文章組織能力，並培養基礎寫作能力。 3. 透過文法句型練習，訓練句型應用能力，並增進文字傳達的精確性。 4. 透過多元議題探討，訓練口語表達能力，並培養獨立思考及資訊分析能力。 5. 發展英語溝通能力，能依主題或情境參與引導式討論發表，有效地發表個人見解與意見，並反思過去個人經驗，結合新的知識，應用在生活中。 				
議題融入實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 2. 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 3. 閱讀素養教育 				

	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>學生能力分析 (區分性教學設計)</p>	<p>英語綜合能力優： 優勢—能聽懂課文動畫大部分內容，能用英語表達自己的意思，時態及文法觀念清楚，閱讀理解力佳，寫作內容豐富、句型富變化、字彙量超過 2000。 弱勢—句型寫作表達偏中式，文意流暢及連貫度稍弱，寫作組織架構、統整歸納及反思批判思考能力仍待加強。</p> <p>英語綜合能力良好： 優勢—能大致聽懂生活化、正常語速的廣播內容，並用簡易英語與常見句型表達自己的意思，閱讀理解力可。 弱勢—時態及文法觀念不夠精確，不熟悉慣用語，閱讀理解較偏表面敘述，寫作中式英文多，作業會拖欠，需要督導。</p> <p>英語綜合能力尚可： 優勢—能聽懂日常對話，能用簡單句子回答問題，樂於參與課堂活動。 弱勢—句型及字彙量稍嫌不足，寫作文句多中式英文，正確性不高，口語表達與閱讀理解力有待加強，學習動機較為低落，作業拖欠情形較為嚴重。</p> <p>教學策略： 英語綜合能力優—多給予開放式問題思考與討論機會，引導培養高層次批判思考能力及訊息細節處理能力。 英語綜合能力良好—多給予全英語對答練習機會，增加文法句型練習，加強短篇寫作能力，並督導閱讀確實。 英語綜合能力尚可—增加課堂口語互動機會及基本句型寫作練習，並提供較多閱讀線索及策略等練習活動。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>一、加深： 第四學習階段之英語領域閱讀、寫作、口語表達及思考能力的「難度」，目標在提升學生批判性思考及高層次思考的能力。 1. 根據課程內容補充相關延伸文法和單字，並讓學生們綜合比較和統整以前學過的文法觀念，如氣象預報常見字彙、句型與用法。 2. 根據課文內容深入探討不同議題如生涯規劃、文化差異、環境教育等議題。</p> <p>二、加廣： 第四學習階段之英語領域閱讀的「廣度及多元性」，讓學生延伸學習更多相關字彙與句型外，以及關於環境教育、生涯規劃教育等議題探索，提升學生學習的廣度及多元性。 1. 多元化文化議題：延伸課程內容的旅行及問路，深入探討著名景點的認識及文化差異。 2. 職業生涯探索：透過閱讀探索，增進各種不同職業內容的認識。</p> <p>調整策略： <input type="checkbox"/>重組 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>跨領域/科目統整教學主題 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>一、高層次思考及開放式問題： 運用圖像及開放式問題，提升學生思考各項議題的意義和解決方式。</p> <p>二、推理的證據： 由文中已知訊息推斷未知訊息，善用歸納法使學生邏輯更加清晰且能動腦思考每一條線索。</p> <p>三、團體式的互動： 學生透過分享各自想法和學習單，獲知不同面向的資訊；透過互動的歷程，學生可以體悟能力帶給自己的知識能量也會有所不同；除此之外，學生同時也須相互提問，以期達到各種觀念的澄清及尊重彼此不同的想法。</p> <p>調整策略： <input checked="" type="checkbox"/>高層次思考 <input checked="" type="checkbox"/>開放式問題 <input type="checkbox"/>發現式學習 <input checked="" type="checkbox"/>推理的證據 <input type="checkbox"/>選擇的自由 <input checked="" type="checkbox"/>團體式的互動 <input type="checkbox"/>彈性的教學進度 <input type="checkbox"/>多樣性的歷程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>一、調整物理的學習環境： 教室空間內配置多台電腦資訊設備，有利於教師、學生與同儕進行開放式的問題討論、小團體或大團體的活動、獨立研究或探索及進行分組的教學活動，其分組也能保持彈性。</p> <p>二、營造社會-情緒的學習環境： 1. 學生能透過閱讀討論，辨識自我情緒及體察他人的情緒。 2. 透過班級同儕互動對話，學習聆聽和正面回應等技巧；透過不同意見探索及解釋推論方式，討論爭議性議題。</p> <p>三、規劃有回應的學習環境： 在此環境中，學生可以因其學習需求，與其他同儕一起學習。教師能即時給予學生回饋，學生也會對教師的回饋予以回應，並讓學生能安心主動地進行問與答。</p>	<p>調整策略：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整物理的學習環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>營造社會-情緒的學習環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃有回應的學習環境</p> <p><input type="checkbox"/>有挑戰性的學習環境</p> <p><input type="checkbox"/>調查與運用社區資源</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>學習評量調整</p>	<p>一、發展合適的評量工具： 1. 教師評量、作業評量、實作評量、檔案評量（學習歷程之學習單）。 2. 同儕評量（小組成果發表同儕互評）。</p> <p>二、呈現多元的實作與作品： 角色扮演、一日遊規劃等多元活動及作品呈現。</p>	<p>調整策略：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發展合適的評量工具</p> <p><input type="checkbox"/>訂定區分性的評量標準</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>呈現多元的實作與作品</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元/主題名稱</p>	<p>課程內容說明</p>	<p>備註</p>
<p>1</p>	<p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p>	<p>對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享一暑假旅行當地天氣狀況 2. 聆聽 CD 對話，以接龍方式做口語摘要練習 3. 查詢澳洲及印度各一大城市氣象預報，認識氣象符號及探索與認識澳洲、印度與臺灣氣候差異 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)</p>	<p>學習內容加廣</p>
<p>2</p>	<p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p>	<p>單字句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單學習天氣相關字彙及諺語 2. 天氣預報聽力練習 3. 天氣談論相關句型整理 4. 授予動詞例句閱讀、觀察與用法歸納 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p>	<p>學習內容加廣-學習歷程調整</p>
<p>3</p>	<p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p>	<p>短文閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明信片寫作格式探索與詢問 2. 聆聽 CD 短文朗讀，內容理解問答練習 3. 明信片寫作練習(學生互相寄收) 4. 影片觀賞(希平方 Varieties of English 及阿滴英文澳洲特輯)—澳洲、英國與美國英文大比較 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p>	<p>多元文化教育議題融入</p>

		*實作評量(口語表達與聽力)	
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	對話 1. 經驗分享—學生社團介紹 2. 聆聽 CD 對話後，進行內容理解問答，並排出事件發生先後順序，同時圈出表順序之字詞 3. 課堂討論—社團活動重要性及選擇社團的依據 *形成性評量(行為觀察與態度檢核)	生涯規劃議題融入學習內容加深
5	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	單字句型 1. 社團相關字彙認識 2. 透過學習單不同對話情境閱讀，進行電話用語句型整理 3. 不同電話情境聽力練習 4. 電話對話創作與角色扮演 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容加廣
6	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	短文閱讀 1. 看標題及掛圖預測短文內容 2. 聆聽 CD 短文朗讀後，進行內容理解問答 3. 短文心智圖繪製 4. 口頭報告--倫敦遊戲節的探索與認識	閱讀素養教育融入學習內容加廣
7	Review	課本單字、句型及翻譯寫作練習 *紙筆評量(隨堂測驗)	
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	對話 1. 討論—What do you usually do when waking up during the night? 2. 聆聽 CD 對話後，進行內容理解問答，並整理發生事件時間圖 3. 時間逆讀法原則推論 4. 聽歌練習—tick tock rock *形成性評量(行為觀察與態度檢核)	學習歷程調整
9	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	單字句型 1. 主題字彙(housework)學習單 2. 例句閱讀討論過去簡單式與過去進行式差別以及過去進行式常用句型 3. 學習單—過去簡單式與過去進行式情境使用練習 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)	學習歷程調整

10	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	<p>短文閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享—talk about the last dream or the nightmare 2. 聆聽 CD 短文朗讀後，進行短文摘要口頭練習 3. Story Map 繪製練習與 Plot Diagram 介紹與比較 4. 影片觀賞與討論—睡眠癱瘓症 vs 鬼壓床 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p>	影片—TED-Ed Lesson (The terrors of sleep paralysis) 學習內容加廣
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<p>對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奇特職業介紹活動—看圖片猜職業後，小組短文閱讀工作內容介紹並進行圖片與短文配對 2. 聆聽 CD 對話後，以接龍方式進行摘要口頭練習 3. 口頭討論—What qualities are required for a Youtuber? <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p>	生涯規劃教育議題融入 學習內容加深
12	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<p>單字句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題字彙(jobs)學習單 2. Ving / to V 當受詞與主詞的句型介紹，及常見接動名詞當受詞的動詞 3. 透過對話閱讀，比較 stop/remember/forget to V/Ving 差異 4. 介係詞+Ving 句型與例句閱讀 5. 句型習題練習 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)</p>	學習內容加深、加廣
13	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<p>短文閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論—What does it take to be successful at a job? 2. 聆聽 CD 短文朗讀後，進行內容理解問答 3. 短文組織架構圖繪製練習(重大事件發生時間序→時間軸) 4. 短文閱讀與心得寫作—85% of jobs that will exist in 2030 haven't been invented yet <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)</p>	生涯規劃教育議題融入 閱讀素養教育議題融入 學習內容加深
14	Review	<p>課本單字、句型及翻譯寫作練習</p> <p>*紙筆評量(隨堂測驗)</p>	
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel	對話	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享—迷路或被外國人問路的經驗 2. 聆聽 CD 對話後，劃出簡易對話路線示意圖 3. 對話內容理解問答 4. Excuse me 對話情境閱讀 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p>	
16	Unit 5 How Do We Go to the Hotel	<p>單字句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題字彙(地點場所)學習單 2. 小組活動--根據 18 張提示卡，填出地圖上 19 處建物名稱 3. 角色扮演—兩人對話練習一人拿著 downtown map，一人持 guide to the best restaurant in the downtown 完成學習單對話 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)</p>	學習內容加廣
17	Unit 5 How Do We Go to the Hotel	<p>短文閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享—What do you like to do when go traveling? 2. 聆聽 CD 短文朗讀後，以接龍方式進行摘要口頭練習 3. 組織架構圖整理 4. 小組任務—一日遊行程規劃與介紹並票選最佳旅遊行程安排 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)</p>	學習歷程調整
18	Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	<p>對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 CD 對話後，內容理解問答 2. 聽力練習—購物(衣服與超市購物)對話聽力理解問答 3. 主題字彙(衣物與配件)學習單 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p>	學習內容加廣
19	Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	<p>單字句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未來式句型與用法介紹—will/be going to 用法差別比較及與其他 (be about to/shall)表達未來式之句型 2. 未來式與未來進行式認識與比較 3. 未來式應用習題練習與檢討 4. Take/cost/spend 句型及用法練習 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p>	學習內容加深 學習歷程調整
20	Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	<p>短文閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 CD 短文朗讀後，以接龍方式進行摘要口頭練習 2. 逐段閱讀短文並進行筆記重點劃 	閱讀素養教育議題融入

		<p>記(主題句、結論句、轉折連接詞及列舉方式)，最後請同學將筆記重點做相關連接並分享問題和解決方式或其中因果關係。</p> <p>3. 翻譯寫作練習</p> <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p> <p>*作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)</p>	
21	Review	<p>課本單字、句型及翻譯寫作練習</p> <p>*紙筆評量(隨堂測驗)</p>	
教學資源	<p>主要教材：佳音翰林第三冊 iEnglish Book 3</p> <p>補充教材：自編講義、Essential Grammar in Use、Reading Success 3、英文字彙 2000 總動員、English 4U</p>		
教學方法	<p>直接教學法、合作學習法、問思教學法、核心素養教學法</p>		
教學評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量(行為觀察與態度檢核)- 15% 2. 實作評量(口語表達與聽力)- 25% 3. 作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)- 40% 4. 紙筆評量(隨堂測驗)-20% 		

臺北市 114 學年度第二學期永吉國民中學資賦優異班領域學習課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)				
課程名稱	英語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	3
課程/教學設計者	許芳瑄、馮思好	實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的一同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參予課內及課外英語文團體學習活動，培養團體合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網絡或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
	學習內容	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同題裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同體裁和主題之文章，訓練閱讀技巧，並培養閱讀習慣。 2. 透過短文摘要練習，訓練文章組織能力，並培養基礎寫作能力。 3. 透過文法句型練習，訓練句型應用能力，並增進文字傳達的精確性。 4. 透過多元議題探討，訓練口語表達能力，並培養獨立思考及資訊分析能力。 5. 發展英語溝通能力，能依主題或情境參與引導式討論發表，有效地發表個人見解與意見，並反思過去個人經驗，結合新的知識，應用在生活中。 				
議題融入實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性平教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 2. 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 3. 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 				

	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>4. 生涯規劃教育</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>5. 防災教育</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>6. 多元文化教育</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>7. 閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>學生能力分析 (區分性教學設計)</p>	<p>英語綜合能力優：</p> <p>優勢—能聽懂課文動畫大部分內容，能用英語表達自己的意思，時態及文法觀念清楚，閱讀理解力佳，寫作內容豐富、句型富變化、字彙量超過 2000。</p> <p>弱勢—句型寫作表達偏中式，文意流暢及連貫度稍弱，寫作組織架構、統整歸納及反思批判思考能力仍待加強。</p> <p>英語綜合能力良好：</p> <p>優勢—能大致聽懂生活化、正常語速的廣播內容，並用簡易英語與常見句型表達自己的意思，閱讀理解力可。</p> <p>弱勢—時態及文法觀念不夠精確，不熟悉慣用語，閱讀理解較偏表面敘述，寫作中式英文多，作業會拖欠，需要督導。</p> <p>英語綜合能力尚可：</p> <p>優勢—能聽懂日常對話，能用簡單句子回答問題，樂於參與課堂活動。</p> <p>弱勢—句型及字彙量稍嫌不足，寫作文句多中式英文，正確性不高，口語表達與閱讀理解力有待加強，學習動機較為低落，作業拖欠情形較為嚴重。</p> <p>教學策略：</p> <p>英語綜合能力優：多給予開放式問題思考與討論機會，引導培養高層次批判思考能力及訊息細節處理能力。</p> <p>英語綜合能力良好：多給予全英語對答練習機會，增加文法句型練習，加強短篇寫作能力，並督導閱讀確實。</p> <p>英語綜合能力尚可：增加課堂口語互動機會及基本句型寫作練習，並提供較多閱讀線索及策略等練習活動。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>一、加深：</p> <p>第四學習階段之英語領域閱讀、寫作、口語表達及思考能力的「難度」，目標在提升學生批判性思考及高層次思考的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據課程內容補充相關延伸文法和單字，並讓學生們綜合比較和統整以前學過的文法觀念，如氣象預報常見字彙、句型與用法。 根據課文內容探討深入探討不同議題如生涯規劃、文化差異、環境教育等議題。 <p>二、加廣：</p> <p>第四學習階段之英語領域閱讀的「廣度及多元性」，讓學生延伸學習更多相關字彙與句型外，以及關於環境教育、生涯規劃教育等議題探索，提升學生學習的廣度及多元性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 多元化文化議題：延伸課程內容的旅行及問路，深入探討著名景點的認識及文化差異。 職業生涯探索：透過閱讀探索，增進各種不同職業內容的認識。 <p>調整策略：</p> <p><input type="checkbox"/> 重組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 加深</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 加廣</p> <p><input type="checkbox"/> 濃縮</p> <p><input type="checkbox"/> 加速</p> <p><input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整教學主題</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p>

<p>學習歷程調整</p>	<p>一、高層次思考及開放式問題： 運用圖像及開放式問題，提升學生思考各項議題的意義和解決方式。</p> <p>二、推理的證據： 由文中已知訊息推斷未知訊息，善用歸納法使學生邏輯更加清晰並用腦思考每一條線索。</p> <p>三、團體式的互動： 學生透過分享各自想法和學習單，獲知不同面向的資訊；透過互動的歷程，學生可以體悟能力帶給自己的知識能量也會有所不同；除此之外，學生同時也須相互提問，以期達到各種觀念的澄清及尊重彼此不同的想法。</p>	<p>調整策略：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>高層次思考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>開放式問題</p> <p><input type="checkbox"/>發現式學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>推理的證據</p> <p><input type="checkbox"/>選擇的自由</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>團體式的互動</p> <p><input type="checkbox"/>彈性的教學進度</p> <p><input type="checkbox"/>多樣性的歷程</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>學習環境調整</p>	<p>一、調整物理的學習環境： 教室空間內配置多台電腦資訊設備，有利於教師、學生與同儕進行開放式的問題討論、小團體或大團體的活動、獨立研究或探索及進行分組的教學活動，其分組也能保持彈性。</p> <p>二、營造社會-情緒的學習環境： 1. 學生能透過閱讀討論，辨識自我情緒及體察他人的情緒。 2. 透過班級同儕互動對話，學習聆聽和正面回應等技巧；透過不同意見探索及解釋推論方式，討論爭議性議題。</p> <p>三、規劃有回應的學習環境： 在此環境中，學生可以因其學習需求，與其他同儕一起學習。教師能即時給予學生回饋，學生也會對教師的回饋予以回應，並讓學生能安心主動地進行問與答。</p>	<p>調整策略：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整物理的學習環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>營造社會-情緒的學習環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃有回應的學習環境</p> <p><input type="checkbox"/>有挑戰性的學習環境</p> <p><input type="checkbox"/>調查與運用社區資源</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>學習評量調整</p>	<p>一、發展合適的評量工具： 1. 教師評量、作業評量、實作評量、檔案評量（學習歷程之學習單）。</p> <p>2. 同儕評量（小組成果發表同儕互評）。</p> <p>二、呈現多元的實作與作品： 角色扮演、文章組織架構圖及圖畫日記等多元活動及作品呈現。</p>	<p>調整策略：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>發展合適的評量工具</p> <p><input type="checkbox"/>訂定區分性的評量標準</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>呈現多元的實作與作品</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元/主題名稱	課程內容說明	備註
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	<p>對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 土耳其知識大哉問—土耳其地理環境、宗教文化及飲食基本介紹 聆聽 CD 對話，進行內容理解問答 點餐對話聽力與閱讀練習 角色扮演—2~3 人設計點餐對話並演出(餐廳與速食店) <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)</p>	<p>多元文化教育融入學習內容加廣</p>
2	Unit 1 The Steak Looks Yummy	<p>單字句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 主題字彙(西餐常見餐點)學習單 形容詞比較級句型介紹及例句閱讀 連綴動詞句型介紹及例句閱讀 	<p>學習內容加深</p>

		<p>4. 猜一猜—利用連綴動詞描述某一物品至少三句讓同學間互相猜測描述物品為何</p> <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p> <p>*作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)</p>	
3	Unit 1 The Steak Looks Yummy	<p>短文閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論—為何吃素和環保有關? 2. 聆聽 CD 短文朗讀後，摘要口語練習 3. 短文重點整理問答，協助學生繪製簡易文章架構圖 4. 主題報告—植物肉與人造肉介紹(定義、製作方法、優點與困境) <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p> <p>*實作評量(口語表達與聽力)</p>	<p>環境教育融入</p> <p>學習內容加深</p> <p>學習歷程調整</p>
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排行榜預測活動—the deadliest animals to humans 2. 聆聽 CD 對話，口語摘要練習 3. 紅火蟻相關知識搶答活動 4. 腦力激盪—tips for staying safe outside <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p> <p>*實作評量(口語表達與聽力)</p>	<p>學習內容加深</p>
5	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>單字句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題報告—每人簡單介紹一種特殊動物或自然景觀 2. 公制單位與英制單位介紹 3. 最高級與比較級的例句用法比較 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p> <p>*實作評量(口語表達與聽力)</p>	<p>學習內容加廣</p> <p>學習歷程調整</p>
6	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>短文閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論—Which do you prefer, swimming in a pool or at the beach? Why? 2. 聆聽 CD 短文朗讀，內容理解問答 3. 根據短文內容理解問答，嘗試故事山繪製 4. 圖畫日記閱讀與創作—從 Diary of A Wimpy Kid 一書選文閱讀後，兩人小組合作，撰寫一篇日記並繪製插圖 <p>*形成性評量(行為觀察與態度檢核)</p> <p>*實作評量(口語表達與聽力)</p>	<p>閱讀素養教育融入</p> <p>學習歷程調整</p>

7	Review	課本單字、句型及翻譯寫作練習 *紙筆評量(隨堂測驗)	
8	Unit 3 The Animals Work Hard	對話 1. 腦力激盪—What are the career priorities to consider when job searching? What are your top 3 priorities then? 2. 聆聽 CD 對話後，進行內容理解問答 3. 創意寫作--對話故事後續發展預測撰寫 4. 動物農莊故事介紹與寓意討論 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	生涯規劃 教育融入 學習內容 加深 學習歷程 調整
9	Unit 3 The Animals Work Hard	單字句型 1. 主題字彙(常見蔬果)學習單 2. 例句閱讀—形容詞和副詞的比較 3. 特殊形容詞和副詞介紹 4. 副詞比較級和最高級例句閱讀與練習 5. 使役動詞句型練習與用法情境比較 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)	學習內容 加深、加 廣 學習歷程 調整
10	Unit 3 The Animals Work Hard	短文閱讀 1. 閱讀與討論--Fun facts about chocolate 2. 聆聽 CD 短文朗讀後，進行口語摘要練習 3. 短文逐段引導學生尋找主題句及支持論點的句子 4. 組織架構圖繪製 5. 文章閱讀與心得撰寫—Tony's Chocolonely 喚醒對童工奴隸的關注 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)	人權教育 融入 閱讀素養 教育融入 學習內容 加深
11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	對話 1. 分享—颱風天經驗 2. 聆聽 CD 對話，口語摘要練習 3. 討論--對話中的颱風天所見所聽現象整理出來，並請學生補充；針對現象討論可做的防範和準備工作(強化感官動詞和	防災教育 融入 學習歷程 調整

		must/should 的使用) *形成性評量(行為觀察與態度檢核)	
12	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	單字句型 1. 主題字彙(天然災害)學習單 2. Have to/must/should 句型比較 3. 反身代名詞講義與習題 4. 4 種 If 假設句情境介紹與用法(簡報與講義) *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)	學習內容加深、加廣 學習歷程調整
13	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	短文閱讀 1. 討論—Why do we often say “Dogs are our loyal/best friend?” 2. 聆聽 CD 短文朗讀，藉由內容理解問答，整理出此篇漏斗式寫法的文章架構 3. 段落寫作—仿照課文寫作架構，書寫一篇導盲犬介紹的短文 4. 好文分享—同儕互相給予回饋 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	防災教育融入 學習內容加深
14	Review	課本單字、句型及翻譯寫作練習 *紙筆評量(隨堂測驗)	
15	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	對話 1. 分享—What do you usually do when having a cold? 2. 聆聽 CD 對話，進行內容理解問答 3. 角色扮演—對話情境創作與表演(主題表達身體不適及給予關懷或建議) *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容加深、加廣
16	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	單字句型與短文閱讀 1. 主題字彙(illness & injuries)學習單 2. 數量不定代名詞講義及簡報 3. 聆聽 CD 短文朗讀，口語摘要練習 4. 心智圖繪製 5. 討論與分享—What’s your family’s recipe for a cough or a cold? Would you try if someone gives you such a recipe? Why or why not? *形成性評量(行為觀察與態度檢核)	學習內容加深、加廣 學習歷程調整

		*作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)	
17	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't you?	對話 1. 討論—common gender stereotypes 2. 聆聽 CD 對話，口語摘要練習 3. 找出對話中的刻板印象例子並討論同意與否及其理由 4. 影片觀賞與討論— <i>Always #LikeAGirl</i> (What does it mean to do something like a girl? When did doing something “like a girl” become an insult?) *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	性平教育 融入 學習內容 加深、加廣 學習歷程 調整
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't you?	單字句型 1. 討論與分享 Stereotype Buster—Simple ways to stop stereotypes and which is the most important and why? 2. 附加問句對話情境閱讀與用法討論 3. 附加問句習題練習 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)	性平教育 融入 學習內容 加深 學習歷程 調整
19	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't you?	短文閱讀 1. 討論—Are there any jobs good for women or men? 2. 聆聽 CD 短文朗讀，內容理解問答 3. 透過提問整理出 OREO 文章架構，討論此架構如何適合 persuasive writing 4. 專題報告—郭婞淳及吳季剛人物介紹	閱讀素養 教育融入 學習內容 加廣 學習歷程 調整
20-21	Review	課本單字、句型及翻譯寫作練習 *紙筆評量(隨堂測驗)	
教學資源	主要教材：佳音翰林第四冊 iEnglish Book 4 補充教材：自編講義、Essential Grammar in Use、Target Reading 1、英文字彙 4000 總動員、Live Magazine		
教學方法	直接教學法、合作學習法、問思教學法、核心素養教學法		
教學評量	1. 形成性評量(行為觀察與態度檢核)- 15% 2. 實作評量(口語表達與聽力)- 25% 3. 作業評量(講義、學習單與翻譯寫作)- 40% 4. 紙筆評量(隨堂測驗)-20%		