

臺北市 114 學年度第一學期永吉國民中學資賦優異班領域學習課程計畫

領域/科目	■語文 (□國語文 ■英語) □數學 □社會 □自然科學 (□理化 □生物 □地球科學)				
課程名稱	英語	課程類別	■必修□選修	每週節數	3
課程/教學設計者	許芳瑄、馮思妤	實施年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級 ■上學期 □下學期		
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的一同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參予課內及課外英語文團體學習活動，培養團體合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網絡或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
	學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同題裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型之生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。			
課程目標	1. 透過不同體裁和主題之文章，訓練閱讀技巧，並培養閱讀習慣。 2. 透過影片或 CD 播放，能用口語完整表達對話或短文摘要，並透過結構組織圖繪製練習，增進文章組織能力，並培養基礎寫作能力。 3. 透過文法句型練習，訓練句型應用能力，了解完成式與被動，並靈活運用各種時態。 4. 透過多元議題探討，訓練口語表達能力，並培養獨立思考及資訊分析能力。 5. 透過國內外風俗民情探討，認識並尊重文化差異，並培養多元的世界觀。 6. 發展英語溝通能力，能依主題或情境參與引導式討論發表，有效地發表個人見解與意見，並反思過去個人經驗，結合新的知識，應用在生活中。				
議題融入實質內涵	1. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。				

	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 2. 資訊教育 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 3. 科技教育 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係—日常生活科技產品使用與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響—科技發展對人類社會、自然環境的正負面影響。 4. 品德教育 品 EJU8 關懷行善。	
學生能力分析 (區分性教學設計)	英語綜合能力優： 優勢—複合句型、時態及文法觀念清楚，具備基本青少年小說讀本閱讀能力及中長篇寫作能力，具自我探索學習能力。 弱勢—有段落寫作經驗，但寫作內容豐富度及深度不夠，反思批判力較弱，學習態度不夠積極。 英語綜合能力良好： 優勢—能發展段落寫作，循規蹈矩，完成課程要求。 弱勢—句子寫作仍多有文法句型錯誤，句型尚無法活用於寫作或口語表達，學習被動，偶有作業拖欠情況。 英語綜合能力尚可： 優勢—願意學習，嘗試努力，有活動參與意願。 弱勢—單字及句型量貧乏，寫作無連貫性，害怕口說，閱讀理解篇表面字句。 教學策略 英語綜合能力優：加強寫作及閱讀的廣度及深度；提供生涯規劃引導及有效學習策略。 英語綜合能力良好：培養自主學習能力及自我負責態度，並給予適當引導，協助提升自我標準。 英語綜合能力尚可：加強情意教育輔導，如壓力調適、學習策略、或情緒控管， 隨時關注學習進度並給予適當指導與協助。	
學習內容調整	一、加深： 第四學習階段之英語領域閱讀、寫作、口語表達及思考能力的「難度」，目標在提升學生批判性思考及高層次思考的能力。 - 根據課程內容補充相關延伸文法、句型和單字，並讓學生們綜合比較和統整以前學過的文法觀念以及運用實際生活的情境。 - 根據課文內容探討深入探討延伸議題，像是真假新聞分辨、自我健康重視、文化差異、科技生活等議題。 二、加廣： 第四學習階段之英語領域閱讀的「廣度及多元性」，讓學生延伸學習關於網路假訊息辨別、人物典範、文化差異、未來科技發展等議題 題資料閱讀及探索，提升學生學習的廣度及多	調整策略： ☐ 重組 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 加速 ☐ 跨領域/科目統整教學主題 ☐ 其他：_____

	元性。 1. 網路假訊息：延伸課程內容深入探討分辨真假訊息的方法與重要性。 2. 學習人物傳記楷模：透過他人的故事找到自己的生涯方向與目標。 3. 科技生活：閱讀相關未來科技與生活改變相關文章，體認更多科技帶來生活改變及思考改變的好與壞。 4. 文化差異：探索至不同國家旅遊與人互動時，須注意之重要溝通或生活禮節差異。		
學習歷程調整	一、高層次思考及開放式問題： 運用圖像及開放式問題，提升學生思考各項議題的意義和解決方式。 二、推理的證據： 由文中已知訊息推斷未知訊息，及由數個例句推斷句型規則或時態使用情境差異，善用歸納法使學生邏輯更加清晰且能動腦思考每一條線索。 三、團體式的互動： 學生透過分享各自想法和學習單，獲知不同面向的資訊；透過互動的歷程，學生可以體悟能力帶給自己的知識能量也會有所不同；除此之外，學生同時也須相互提問，以期達到各種觀念的澄清及尊重彼此不同的想法。	調整策略： ☒ 高層次思考 ☒ 開放式問題 ☐ 發現式學習 ☒ 推理的證據 ☐ 選擇的自由 ☒ 團體式的互動 ☐ 彈性的教學進度 ☐ 多樣性的歷程 ☐ 其他：_____	
學習環境調整	一、調整物理的學習環境： 教室內配置多台電腦資訊設備及梯形課桌椅，課桌椅移動方便，可依課程或活動調整，有利於教師與學生或同儕間進行開放式的問題討論、小團體活動及獨立研究討論等分組教學活動，其分組也能保持彈性。 二、營造社會-情緒的學習環境： 1. 透過角色練習活動，學生能學習如何辨識自我情緒及體察別人的情緒。 2. 透過閱讀與討論，同儕互動對話，學習聆聽及正向回應等技能；同時能共同討論與閱讀相關社會議題等。 三、規劃有回應的學習環境： 在此環境中，學生可以因其學習需求，與其他同儕一起學習。教師能即時給予學生回饋，學生也會對教師的回饋予以回應，並讓學生能安心主動地進行問與答。	調整策略： ☒ 調整物理的學習環境 ☒ 營造社會-情緒的學習環境 ☒ 規劃有回應的學習環境 ☐ 有挑戰性的學習環境 ☐ 調查與運用社區資源 ☐ 其他：_____	
學習評量調整	一、發展合適的評量工具： 1. 教師評量、自我評量、檔案評量（學習歷程之學習單）。 2. 同儕評量（小組成果發表同儕互評）。 二、呈現多元的實作與作品： 角色扮演、口頭報告、組織架構圖繪製及影片觀賞討論等多元活動及作品呈現。	調整策略： ☒ 發展合適的評量工具 ☐ 訂定區分性的評量標準 ☒ 呈現多元的實作與作品 ☐ 其他：_____	
週次	單元/主題名稱	課程內容說明	備註

1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	暖身活動 - 暑假作業影片分享/閱讀報告 - 暑假生活分享 - 討論—日常作息與健康關係 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習歷程調整
2	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	對話 - 對話聆聽與理解問答 - 減重經驗分享 - 分組口頭報告--減重迷思 vs 減重方法探索 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容加深加廣 學習歷程調整
3	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	單字與句型 - 動詞三態介紹 - 現在完成式使用時機 - 例句閱讀與練習--現在完成式、過去式及過去完成式的比較 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與書面報告)	學習內容加深加廣
4	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	短文閱讀 - 短文摘要口頭練習(接龍方式) - 組織架構圖繪製 - 短文創作—a letter replying to Ted's worries - 經驗分享—the last fight with a family member *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	家庭教育融入 學習內容加深加廣 學習歷程調整
5	Unit 2 The Movie Looks Exciting	對話 - 對話摘要報告(接龍方式) - 盜版影片議題探討 - 邀約對話創作與練習 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習歷程調整
6	Unit 2 The Movie Looks Exciting	單字與句型 - 電影相關字彙與句型介紹 - Ving 和 Ved 當形容詞的例句閱讀與比較 - 不同情緒經驗分享 - enough...to.../too...to.../so...that...句型練習與應用情境 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與書面報告)	學習內容加深加廣

7	Unit 2 The Movie Looks Exciting	短文閱讀 1. 短文理解問答 2. 組織架構圖繪製練習 3. 經驗分享: 常見假訊息 4. 口頭報告: 假訊息分辨方式 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	資訊教育融入學習內容加深加廣學習歷程調整
8	Review	課本單字、句型及翻譯寫作練習 *紙筆評量(隨堂測驗)	學習內容加深加廣
9	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	對話 1. 暖身: 各類型志工工作內容認識 2. 對話聆聽與理解問答 3. Youth Volunteerism 影片觀賞與討論 4. Reasons to Volunteer 學習單討論與分享 *形成性評量(行為觀察與態度檢核)	學習內容加深加廣學習歷程調整
10	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	單字與句型 1. 被動句短文閱讀 2. 探討被動語態與主動語態的差異(例子與問答) 3. 被動句不同時態的練習與表達 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與書面報告)	學習內容加深加廣
11	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	閱讀 1. 短文閱讀預測練習(what may happen to the man?) 2. 故事理解問答與寓意討論 3. 影片觀賞與相關經驗分享—Living with dementia (Voicetube) 4. 問題與討論: 如何與年長者相處 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容加深加廣學習歷程調整
12	Unit 4 Do You Know Where the File is?	對話 1. 經驗分享—最實用/最新科技產品介紹 2. 對話聆聽及口頭摘要接龍 3. 口語練習—asking for explanation 4. 短文創作與分享—My Dream Smart House *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容加深加廣學習歷程調整
13	Unit 4 Do You Know Where the File is?	單字與句型 1. Wh-名詞子句與不定詞片語句型	學習內容加深

		練習 2. 直接問句與間接問句對話閱讀與情境比較 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與書面報告)	加廣
14	Unit 4 Do You Know Where the File is?	短文閱讀 1. 短文閱讀理解問答 2. 組織架構圖繪製 3. 資料搜尋、閱讀、與報告—How Is IoT Changing Our Lives?(每位學生提供說明 1-2 個例子) 4. 反思與回饋—科技改變生活永遠是好的嗎? *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	科技教育融入學習內容加深加廣學習歷程調整
15	Review	課本單字、句型及翻譯寫作練習 *紙筆評量(隨堂測驗)	學習內容加深加廣
16	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me is My Favorite Star	對話 1. 對話聆聽與摘要口頭練習 2. 口頭報告—偶像特色介紹 3. 定義活動—根據老師提供的名詞快速並完整說出定義(可用字典) *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容加深加廣學習歷程調整
17	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me is My Favorite Star	單字與句型 1. 例句閱讀—介係詞片語與關係子句後位修飾概念引導 2. 關係子句基本句型練習 3. 關係子句與關係副詞用法認識 4. 例句閱讀與用法分辨--關係子句限定與非限定差異討論 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與書面報告) *作業評量(習題、學習單與書面報告)	學習內容加深加廣
18	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me is My Favorite Star	短文閱讀 1. 短文逐段閱讀與逐段重點尋找 2. 架構組織圖繪製 3. 口頭報告--人物典範學習 4. 同儕回饋 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容加深加廣學習歷程調整

19	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	對話 1. 經驗分享—印象最深的文化衝擊 2. 對話聆聽與理解問答 3. 口頭報告—Fun Facts About France 以及一句法文教學 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容加深加廣 學習歷程調整
20	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	句型與短文閱讀 1. 關係子句習題練習與檢討 2. 閱讀後每位學生說出不懂的部分並相互回答 3. 討論並點出短文寓意 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與書面報告)	學習內容加深加廣
21	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK/ Review	1. 短文創作與分享—行善經驗與分享 2. 回饋與討論—Why is kindness its own reward? 3. 課本單字、句型及翻譯寫作練習 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *紙筆評量(隨堂測驗) *實作評量(口語表達與聽力)	品德教育融入學習內容 加深加廣 學習歷程調整
教學資源	主要教材：佳音翰林第五冊 iEnglish Book 5 補充教材：自編講義、Essential Grammar in Use、Target Reading 1、4000 Essential Words Book 1&2、空中英語教室雜誌		
教學方法	直接教學法、合作學習法、問思教學法、核心素養教學法		
教學評量	1. 形成性評量(行為觀察與態度檢核)-- 15% 2. 實作評量(口語表達與聽力)-- 25% 3. 作業評量(習題、學習單與書面報告)-- 40% 4. 紙筆評量(隨堂測驗)-- 20%		