

臺北市 114 學年度第二學期永吉國民中學資賦優異班領域學習課程計畫

領域/科目		■語文 (□國語文 ■英語) □數學 □社會 □自然科學 (□理化 □生物 □地球科學)				
課程名稱		英語	課程類別	■必修□選修	每週節數	3
課程/教學設計者		許芳瑄、馮思妤	實施年級	■7 年級 □8 年級 □9 年級 □上學期 ■下學期		
領域核心素養		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的一同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參予課內及課外英語文團體學習活動，培養團體合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網絡或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
	學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同題裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型之生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				
課程目標		1. 透過不同體裁和主題之文章，訓練閱讀技巧，並培養閱讀習慣。 2. 透過影片或 CD 播放，能用口語完整表達對話或短文摘要，並透過結構組織圖繪製練習，增進文章組織能力，並培養基礎寫作能力。 3. 透過文法句型練習，訓練句型應用能力，並增進文字傳達的精確性。 4. 透過多元議題探討，訓練口語表達能力，並培養獨立思考及資訊分析能力。 5. 透過國內外風俗民情探討，認識並尊重文化差異，並培養多元的世界觀。 6. 發展英語溝通能力，能依主題或情境參與引導式討論發表，有效地發表個人見解與意見，並反思過去個人經驗，結合新的知識，應用在生活中。				
議題融入實質內涵		1. 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 2. 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 3. 多元文化				

	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
學生能力分析 (區分性教學設計)	英語綜合能力良好： 優勢—能看懂簡易影片，能用簡易的英語或關鍵字表達自己的意思，閱讀理解力中等。 弱勢—時態及文法觀念不夠精確，不熟悉慣用語，閱讀慢，字彙量較少，寫作不完整句子多，作業會拖欠，需要督導。 英語綜合能力尚可： 優勢—能聽懂日常對話，能用單字夾雜中文回答問題，願意參與課堂活動，按部就班完成課堂上交代的事項。 弱勢—寫作文句短且不完整，句意不明，多中式英文，無段落架構概念，害怕口說，閱讀理解力弱，字彙量少。 教學策略 英語綜合能力優：閱讀時，多給予開放式問題思考與討論機會，引導培養高層次批判思考及問題解決能力。 英語綜合能力良好：增加文法句型練習，加強日記寫作，並給予短篇閱讀練習。 英語綜合能力尚可：以增加學習自信心為主，課堂口語互動中英輪流，寫作練習力求表達明確，提供範文仿寫及閱讀策略與練習。	
	一、重組： 第二冊之英語課內相關文法觀念的「重組」統整，目的為給與學生連貫統一的知識，釐清過去與未來相似觀念，提升學生認知的正確性。 1. 現在簡單式句型：一併介紹第一、第二、第三人稱與頻率副詞用法，且複習第一冊現在進行式做比較 2. 過去式句型：be 動詞與一般動詞的規則和不規則用法一併介紹，協助學生能有整體性過去式動詞變化概念的了解。 二、加深： 第四學習階段之英語領域閱讀、寫作、口語表達及思考能力的「難度」，目標在提升學生批判性思考及高層次思考的能力。 1. 根據課程內容補充相關延伸文法和單字，並讓學生們綜合比較和統整以前學過的文法觀念。 2. 根據課文內容探討深入探討延伸議題，如生涯規劃、藝術賞析、文化差異、環境教育等議題。 三、加廣： 第四學習階段之英語領域閱讀的「廣度及多元性」，讓學生延伸學習關於品德教育、多元文化、藝術賞析、國際教育與環境教育等議題，提升學生學習的廣度及多元性。 1. 生涯規劃議題：延伸課程內容，認識並探討興趣或休閒活動與職業結合之成功典範與其嗜好培養重要性。 2. 多元文化議題：延伸課程內容，深入探討外表印象、日常生活談話、通勤方式等議題。 3. 藝術賞析：認識不同時期代表畫家及其獨特畫風基本介紹	調整策略： ☒ 重組 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 加速 ☐ 跨領域/科目統整教學主題 ☐ 其他：_____
學習內容調整		

	4. 環境教育議題：延伸課文內容，帶領學生做心智圖，探討學生可以為環境做的努力。 5. 多元文化：探討不同國家之風俗文化習慣不同，開拓學生國際觀與視野。		
學習歷程調整	一、高層次思考及開放式問題： 配合教材，運用圖像、影片及學習單，及開放式問題，鼓勵學生廣泛探究並自我提問，篩選相關資訊，並聚焦於特定想法，互動討論與分享，促進學生應用、分析各項議題，協助學生深入思考，廣泛並多方學習。 二、團體式的互動： 透過課堂內與課堂外異質分組的方式，鼓勵學生透過小組討論、個人發表或表演構想，分享各自的想法或達到合作學習的目的。		調整策略： ☒ 高層次思考 ☒ 開放式問題 ☐ 發現式學習 ☐ 推理的證據 ☐ 選擇的自由 ☒ 團體式的互動 ☐ 彈性的教學進度 ☐ 多樣性的歷程 ☐ 其他：_____
學習環境調整	一、調整物理的學習環境： 教室空間內配置多台電腦資訊設備，可調整的桌椅安排、以及設置閱讀角落、開放式教室佈置，等等，有利於教師、學生與同儕進行開放式的教學活動、小組討論、個人獨立研究或探索，保持環境最大彈性。 二、營造社會-情緒的學習環境： 1. 學生的作品和想法能自由發揮在班級課堂中。 2. 學生具備成為獨立學習者的探究技巧和自我評鑑的能力。 三、規劃有回應的學習環境： 在此環境中，學生可以因其需求，與其他同儕討論、提問與學習。教師能即時給予學生回饋，學生也會對教師的回饋予以回應，並讓學生能安心主動地進行問與答。並讓學生能安心主動地進行問與答。		調整策略： ☒ 調整物理的學習環境 ☒ 營造社會-情緒的學習環境 ☒ 規劃有回應的學習環境 ☐ 有挑戰性的學習環境 ☐ 調查與運用社區資源 ☐ 其他：_____
學習評量調整	一、發展合適的評量工具： 1. 教師評量、自我評量、檔案評量（學習歷程之學習單）。 2. 同儕評量（小組成果發表同儕互評）。 3. 根據作業內容、繳交情形及學習態度等，做成教室觀察記錄。 二、呈現多元的實作與作品： 1. 紙筆評量：運用學習單呈現資訊統整規劃的能力。 2. 實作評量：規劃學生個人學習檔案紀錄學習歷程、食譜設計呈現創意作品、課堂進行畫作介紹簡報、成果發表會展現團體合作。		調整策略： ☒ 發展合適的評量工具 ☐ 訂定區分性的評量標準 ☒ 呈現多元的實作與作品 ☐ 其他：_____
週次	單元/主題名稱	課程內容說明	備註
1	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	對話 1. 分享—休閒活動 2. 對話動畫欣賞及口語問答理解 3. 口語摘要練習	學習歷程調整

		*形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	
2	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	單字與句型 1. 連續體短文辨識與閱讀 2. 連續體字母認識與日記寫作練習 3. 主題字彙(身體部位)學習單 4. 主題字彙(嗜好與休閒活動)學習單 5. 現在式句型觀察與用法介紹 6. 現在簡單式與現在進行式比較 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與翻譯寫作)	學習內容 加深與重組
3	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	短文閱讀 1. 討論—NBA 籃球明星介紹 2. 聆聽 CD 短文朗讀，內容理解問答 3. 藉由提問重點整理，協助學生繪製心智圖(Venn Diagram) 4. 口頭報告: 偶像介紹(外貌特色與崇拜點) *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	生涯規劃議題 融入 學習內容 加廣 學習歷程 調整
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	對話 1. 分享—日常生活作息與休閒活動分享 2. 聆聽 CD 對話，內容理解問答 3. 問題討論—Why is it good or bad to be an early bird? *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習歷程 調整
5	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	單字與句型 1. 現在簡單式句型練習 2. 主題字彙(Daily Routine)學習單 3. 頻率副詞句型與文法練習 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與翻譯寫作)	學習內容 加深與重組
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	短文閱讀 1. Skimming 略讀技巧介紹與 45 秒略讀練習 2. 口語摘要練習 3. 閱讀短文詳讀及口語問答 4. 辯論—Is an AI chatbot really that good? *形成性評量(行為觀察與態度檢核)	學習內容 加深與加廣 學習歷程 調整

		*實作評量(口語表達與聽力)	
7	Review	課本單字、句型及翻譯寫作練習 *紙筆評量(隨堂測驗)	學習內容 加深與重組
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	對話 1. 引導學生討論四幅畫作的特色並介紹畫風特色 2. 聆聽 CD 對話，內容理解問答 3. 影片欣賞—認識梵谷與星空 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容 加廣 學習歷程 調整
9	Unit 3 Which Painting Do You Like?	單字與句型 1. 可數與不可數名詞介紹 2. 句型口語練習—他人喜好調查 3. One/ones 習題練習 4. 聽力練習--速食店點餐對話 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力) *作業評量(習題、學習單與翻譯寫作)	學習內容 重組 學習歷程 調整
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	閱讀 1. 配對活動—畫作與音樂配對 2. 聆聽 CD 短文閱讀，口語摘要練習 3. 心智圖繪製練習 4. 簡報—畫家與畫作介紹與分享 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容 加廣
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	對話 1. 材料與甜點配對活動 2. 聆聽 CD 對話，內容理解問答 3. 影片欣賞— <i>Everyday English: In the Kitchen</i> (abc net)筆記重點字彙學習和口語練習(試著重述做法) *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	學習內容 加廣
12	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	單字與句型 1. 不可數名詞的量詞學習單 2. 食譜閱讀—how much 與 how many 句型練習 3. because/so 句型練習 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與翻譯寫作)	學習內容 加廣與重組
13	Unit 4 How Much Flour	短文閱讀	學習內容

	Do You Need?	1. 聆聽 CD 短文朗讀，內容理解問答 2. 根據短文聽力與摘要重點整理，合作撰寫食譜 3. 課本短文閱讀與其撰寫的食譜比較與回饋 4. 實作— Toast art 製作 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	
14	Review	課本單字、句型及翻譯寫作練習 *紙筆評量(隨堂測驗)	學習內容 加深與重組
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	對話 1. 討論—根據課本圖片討論海邊活動有哪些? 2. 聆聽 CD 對話，口語摘要練習 3. 聽力練習— <i>VOA Climate Change Destroys Coral Reefs</i> 關鍵單字學習單，逐段聽並重點提問，最後閱讀逐字稿 4. 日記—珊瑚白化問題與省思 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	環境教育融入 學習內容 加廣 學習歷程 調整
16	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	單字與句型 1. 過去時間表達法的認識 2. 過去式與現在式短文閱讀 3. 過去式句型認識與動詞變化介紹 4. 不規則動詞習題 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與翻譯寫作)	學習內容 重組
17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	短文閱讀 1. 討論—雨林的基本認識 2. 聆聽 CD 短文，內容理解問答 3. 心智圖繪製—根據時間軸整理短文重點 4. 腦力激盪—雨林的重要性 5. 影片觀賞—世界遺產全面救援:亞馬遜雨林的重要性 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力)	環境教育融入 學習內容 加廣 學習歷程 調整
18	Unit 6 I Took a Trip to India Last Time	對話與單字 1. 印度 ABC—學生分享有關印度有趣事實 2. 聆聽 CD 對話，內容理解問答 3. 影片欣賞與討論—10 things not to	多元文化議題 融入 學習內容 加廣

		do in India 4. 分享—Would you like to take a trip to India? Why or why not? *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力) *作業評量(習題、學習單與翻譯寫作)	學習歷程調整
19	Unit 6 I Took a Trip to India Last Time	單字與句型 1. 過去式句型複習 2. 交通工具字彙學習單 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *作業評量(習題、學習單與翻譯寫作)	學習內容加深與重組
20	Unit 6 I Took a Trip to India Last Time / Review	短文閱讀 1. 聆聽 CD 短文朗讀，口語摘要練習 2. 段落重點提問 3. 小組簡報—世界遺產介紹 4. 課本單字、句型及翻譯寫作練習 *形成性評量(行為觀察與態度檢核) *實作評量(口語表達與聽力) *作業評量(習題、學習單與翻譯寫作)	學習內容加深與重組
21	Review	課本單字、句型及翻譯寫作練習 *紙筆評量(隨堂測驗)	學習內容加深與重組
教學資源	主要教材：佳音翰林第二冊 iEnglish Book2 補充教材：自編講義、Essential Grammar in Use、Target Reading 2、4000 Essential Words Book 1&2		
教學方法	直接教學法、合作學習法、問思教學法		
教學評量	1. 形成性評量(行為觀察與態度檢核) -- 15% 2. 實作評量(口語表達與聽力) -- 25% 3. 作業評量(習題、學習單與翻譯寫作) -- 40% 4. 紙筆評量(隨堂測驗) -- 20%		