

臺北市 114 學年度第二學期永吉國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目		■特殊需求 (□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究■專長領域) □其他：				
課程名稱		小說閱讀 I	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
課程/教學設計者		許芳瑄、馮思妤	實施年級	■7 年級 □8 年級□9 年級 □上學期 ■下學期		
領域核心素養		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並 能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學 字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
學習重點	學習表現	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉 <u>基礎</u> 的閱讀技巧，如 <u>擷取大意</u> 和 <u>猜測字義</u> 等。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
	學習內容	Ae-IV-6 <u>故事</u> 的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的。 Ae-V-10 <u>故事</u> 的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-14 <u>兒童文學讀本</u> 之賞析心得。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
課程目標		1. 讀本選用改編版的《The Adventure of Tom Sawyer》、《Frindle》和《The Giraffe and the Pelly and Me》等適合新手入門的文學作品，使學生能在閱讀中獲得自信與成功經驗。 2. 能認識並熟悉基礎閱讀策略如掃讀與略讀等以幫助理解讀本故事內容，包含背景、人物、事件及結局。 3. 能學會利用字典或其他工具與資源，習得關鍵字彙並藉此協助理解文句意義。 4. 能應用六合法自我提問，了解讀本基本客觀事實，並能熟悉掌握學習單文意理解問題及重點字彙及句型認識。 5. 能藉由課堂問答與討論，以英文說出故事段落情節大意。 6. 藉著課堂討論，能養成不畏犯錯，樂於參與課堂練習及適當表達個人感受的習慣，進而提升閱讀學習動機，及培養閱讀興趣與習慣。				
議題融入實質內涵		1. 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 2. 生涯規劃 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 3. 品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 4. 閱讀素養 閱-J-9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。				

閱-J-10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
學生能力分析 (區分性教學設計)	英語綜合能力優： 優勢—認識部分閱讀技巧，自行閱讀後能理解故事的大綱，能從上下文中猜出適當的字義，口語發表意願較高，能用簡易的英文口語或書寫出自己的想法。 弱勢—閱讀較易忽略細節，無法掌握背後隱含意義或反思賞析能力弱，口語與書寫表達完整度及精確度待加強。 英語綜合能力良好： 優勢—能從故事閱讀或師長提示拼湊出內容大綱，按部就班學習。能適時查閱生字，或從文本找句子回答問題。 弱勢—不熟悉閱讀技巧，口語表達較無自信，文句雖能達意，但連貫性及正確性偏低。 英語綜合能力尚可： 優勢—願意且能就字句做基本解讀，基礎試題願意完成。 弱勢—對於閱讀技巧不甚熟悉，語文背景知識弱，對故事內容理解待加強。 教學策略： 英語綜合能力優：提供閱讀技巧練習。引導線索尋找，幫助融會貫通。提供口語討論與書寫機會，精進反思批判思考能力。學習單差異化，書寫要求句意敘述完整，口語問答引導深入剖析。 英語綜合能力良好：逐步介紹閱讀技巧，引導從上下文中發現適當文意，並提升判斷力給予正面肯定，提高口語表達自信。學習單差異化。 英語綜合能力尚可：藉著同儕的示範與師長從旁個別指導，協助解決閱讀與寫作的困難，課堂討論中與以正面回饋。學習單差異化，書寫句子僅要求簡短達意，問答重文句理解和事件連貫性，同時督導閱讀進度。		
	週次	單元/主題名稱	課程內容說明
	1	The Adventure of Tom Sawyer	1. 寒假作業閱讀進度了解 2. 口頭討論—閱讀困難與策略探討 3. 口語問答檢核與內容大綱的摘要整理 *形成性評量(課堂問答與討論)
	2	The Adventure of Tom Sawyer	1. 章節內容大綱檢核 2. 讀本習題檢討 3. 人物角色探討—Tom 的成長 *形成性評量(課堂問答與討論)
	3	The Adventure of Tom Sawyer	1. 心得分享 2. Comprehension Test 與檢討 *形成性評量(課堂問答與討論)
	4	The Adventure of Tom Sawyer: symbols	1. 介紹—What are symbols in reading? 2. 討論--Cave and Treasure 象徵意義 *形成性評量(課堂問答與討論)
5	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 分享與討論: a. my dream 短文分享 b. What kind of shop would you dream of? 2. 作者及其作品介紹	作業: p.5~p. 21 閱讀及學習單 閱讀素養

		3. 討論: 從封面預測故事及主角設定 *形成性評量(課堂問答與討論) *作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報)	融入
6	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 分享: my favorite food *形成性評量(課堂問答與討論) *實作評量(口語表達) *作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報)	作業: p.22~p. 42 閱讀及學習單
7	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 內容重點整理: How the animals clean the windows 2. 創意發想討論: Which animals would you hire and what kind of company would you have? 3. 小組任務: 工作分配圖繪製 *形成性評量(課堂問答與討論) *作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報)	作業: 學習單訂正 生涯規劃議題融入
8	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 經驗分享: 遭小偷的經驗 2. Story Map 繪製 3. 討論: 結局預測 *形成性評量(課堂問答與討論) *作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報)	作業: p.43~p. 63 閱讀及學習單
9	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 口頭報告: 內容摘要 2. 學習單問題討論與澄清 3. 對話創作: What reward would you give the animals if you were Duke Hampshire? *形成性評量(課堂問答與討論) *實作評量(口語表達) *作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報)	作業: p.64~p.79 閱讀及學習單
10	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 角色扮演: 對話創作展演 2. 口頭報告: 內容摘要 3. 學習單問題討論與澄清 *形成性評量(課堂問答與討論) *實作評量(口語表達) *作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報)	短詩仿寫

		讀海報)	
11	The Giraffe and the Pelly and Me	1. 分享與回饋: 短詩仿寫朗讀 2. 討論: What do you think about Billy's wish? What do you think about the ending? 3. 口頭發表: What would I wish to Duke Hampshire? And why? 4. 閱讀心得分享 *形成性評量(課堂問答與討論) *實作評量(口語表達)	閱讀素養融入
12	Frindle — Introduction & Prediction	1. 導讀 p.1 兩段 2. 主角一 Nick 個性預測 3. 導讀 p.6-7 三段 4. 主角二 Mrs. Granger 個性預測 5. 討論分享—小說內容預測 *形成性評量(課堂問答與討論)	作業: 閱讀 Ch1-2 閱讀素養融入 品德教育議題融入
13	Frindle — Main Characters	1. 討論與分享—引用書中文句或事件描述兩位主角個性 2. 問題與澄清--Nick's science experiment about a high-pitch chirp 3. 討論—Mrs. Granger's love for dictionary 4. 分享—查字典的經驗 *形成性評量(課堂問答與討論)	作業: 閱讀 Ch 3-4 閱讀素養融入 品德教育議題融入
14	Frindle – Dictionary	1. 分享—拖延老師出作業戰術 2. 日記寫作與分享—Nick's first day in Mrs. Granger's class 3. 討論—Nick 和 James 對 homework first 的看法比較及原因探討 4. 活動—查字典大賽(words & definition) *形成性評量(課堂問答與討論)	作業: 閱讀 Ch 5 閱讀素養融入 品德教育議題融入
15	Frindle – The Report	1. 口語摘要問答引導 2. 問題與澄清—What made Samuel's dictionary special? 3. 問題與澄清二—Nick's trick about the oral report 4. 討論—Mrs. Granger's ideas about the origin of words	作業: 閱讀 Ch 6

		*形成性評量(課堂問答與討論)	
16	Frindle – Nick's Big Idea	1. 口語摘要報告練習—What is Nick's big idea? 2. 問題與澄清—How and why Nick comes up with the idea? 3. 討論—Mrs. Granger 對於字起源看法與 Nick 的做法比較與衝突 *形成性評量(課堂問答與討論)	作業: 閱讀 Ch 7-8 閱讀素養融入
17	Frindle – Word Wars	1. 口語摘要報告接龍 2. 討論—Titles of the two chapters 3. 活動 – 尋找形容人物的譬喻 similes& metaphors 並討論其效果 4. 問題與澄清—the purpose of conference between Nick & Mrs. Granger and Nick's response 5. 討論—Nick 與 Mrs. Granger 對 frindle 的看法比較 *形成性評量(課堂問答與討論)	作業: 閱讀 Ch 9-10 閱讀素養融入 品德教育議題融入
18	Frindle – Metaphor of Chess	1. 口語摘要報告練習 2. 問題與澄清—西洋棋譬喻說明 3. 討論—Nick 媽媽及校方對 frindle 問題的態度看法比較 4. 分享—What does Mrs. Granger think about the invention of a new word and what do you think about? *形成性評量(課堂問答與討論) *實作評量(口語表達)	作業: 閱讀 Ch11-12 閱讀素養融入 家庭教育議題融入 品德教育議題融入
19	Frindle – Hit the Headlines	1. 口語摘要報告練習 2. 問題與澄清—How did Judy get the class picture? 3. 討論—各方對 frindle story 上報的態度及原因 4. 討論—英雄的代價(What if you were Nick?) *形成性評量(課堂問答與討論) *實作評量(口語表達)	作業: 閱讀 Ch 13-15 品德教育議題融入

20	Frindle – Villain & Story Map	1. 討論—Who's the villain in the story? What if he/she didn't play the role? 2. 閱讀理解測驗 3. Canva—海報設計製作軟體介紹 4. Story Map Outline—小說閱讀海報內容架構討論與撰寫 *形成性評量(課堂問答與討論) *紙筆評量(閱讀理解測驗)	品德教育議題融入
21	Frindle – Story Map	1. 小說閱讀海報內容撰寫與修訂 2. 小說閱讀海報製作 *作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報)	
教學資源	主要教材：Oxford Bookworm 系列 The Adventure of Tom Sawyer、Frindle 讀本、The Giraffe and the Pelly and Me 讀本 補充教材：自編學習單 參考教材: Oxford University Press https://elt.oup.com/?cc=tw&selLanguage=zh Frindle Teaching Ideas https://bookunitsteacher.com/wp/?p=1507		
教學方法	講述法、探究教學法(inquiry)、問思教學法、討論		
教學評量	1. 形成性評量(課堂問答與討論) -- 15% 2. 實作評量(口語表達) -- 25% 3. 作業評量(學習單、段落寫作及閱讀海報) -- 40% 4. 紙筆評量(閱讀理解測驗)—20%		