

## 臺北市永吉國民中學112學年度學校課程計畫

### 目錄

一、現況與背景分析 .....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	3
(一)學校課程願景.....	3
(二)學校課程目標.....	5
三、課程架構.....	8
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 .....	8
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	11
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排 .....	14
四、課程實施與評鑑規劃.....	15
(一)課程實施說明.....	15
(二)課程評鑑規劃.....	16
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	17
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	17
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案) .....	17
八、附件 .....	17
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 ...	17
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 .....	26
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具 .....	26
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討 .....	30
附件五：學校年度重大活動行事曆 .....	33
附件六：校長及教師公開授課實施計畫 .....	40
附件七：選用教科書或自編教材一覽表 .....	43
附件八：跨領域/科目協同教學規劃 .....	44

## 一、現況與背景分析

### (一) 學校現況

#### 1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	15	3	0	0	1	19	345

#### 2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	48	2	15	2	1	2	70

#### 3. 教特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	6	3	普通學校無編制無須填寫			9

### (二) 背景分析

	因素項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 學生性格單純，樂於多元化的學習活動。</li> <li>* 需多元刺激，引領思考，突破環境限制。</li> <li>* 身障資源班2班，特殊生獲妥善安置、照顧周全，使用充分資源。</li> <li>* 英語資優班1班，課程設計符應學生能力拔尖及國際化之需求導向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* M 型化愈來愈明顯，程度落差大。</li> <li>* 缺乏明確目標，學習動機低落。</li> <li>* 新住民、單親、低收比例高。</li> </ul>
	教師專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教學帶班均認真、負責。</li> <li>* 素質高，學歷為研究所上者，約有六成。</li> <li>* 持續辦理教專與教學輔導教師制度。</li> <li>* 社群團體蓬勃發展。</li> <li>* 校內雙語教師比例逐漸提升，有助於學校發展。</li> <li>* 英語資優教師任教多年，穩定推動資優課程之及業務之規劃。</li> <li>* 英語資優教師可協助普通班教師共備，發展雙語教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 困於減班，師資結構失衡。</li> <li>* 欠缺課程帶領人員，不易由下而上發展校本特色課程。</li> <li>* 欠缺社群發展檢核機制</li> </ul>
	教學設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 建置各教室 E 化系統、架構影音多媒體、高互動式教學資訊環境，達到智慧化校園之特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教學圖書設備經費仍屬不足。</li> <li>* 無障礙電梯地點偏遠，不</li> </ul>

		*校園內具多種型態的景園空間，設施完備。	利行動不便者使用。 *校舍老舊，各項設施需經常修繕。
	學校文化	*重視人我關係建立，形塑友善校園文化。 *行政團隊和諧敬業，具行政專業理念。 *教職員工進修意願強烈，並依法行政。	*自主性強，有時較難達成共識。 *業務繁重，工作超時，權責不相符。 *持續減班與減少員額，人心較不穩定。
	課程現況	*穩定持續召開課發會與課程核心小組會議，討論學校課程計畫。 *教師經由多元教學輔助活動的推動，建構學生多元能力之發展。 *教師自主性強，能主動撰寫專案計畫，爭取課程發展經費。	*教師工作繁重，來自學生、家長以及教育政策的壓力大。 *各領域課程特色仍可強化，須檢視橫向連結。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	*定期發行家長會訊，傳遞學校訊息及宣導重大教育政策。 *積極協助與陪伴學生進行課程與活動發展。 *主動辦理相關活動，增進親師生互動。 *特殊生家長積極參與校務，多位擔任班代表、家長會委員、副會長、會長。 *英語資優班與區域資優衛星方案，拔尖選才，拓展視野。 *家長對學校推動雙語政策的實施具有期待。	*家長教育選擇權的意識增加，學校經營面臨激烈競爭。 *部分家長因工作性質，無法顧及子女教育問題 *隔代教養家庭、新住民比例越來越高，家長較無力管教。
	社區特性與資源	*學校近火車站及捷運站，交通便捷。 *社區融合現代都會與地方草根性，文化內涵豐富。	*因社會變遷，導致家庭結構改變，學生輔導管教問題嚴重。 *社區較多夜市、商圈，父母忙於生計，較無時間參與學校活動。
	教育政策與思潮	*積極配合相關政策推動，增進學校課程發展特色。 *能主動爭取專案計畫，融入課程發展。 *配合教育政策，轉型為雙語課程學校，符應學區雙語國小的銜接需求。	*轉化能力較為不足，需進一步進行相關增能。 *雙語課程的實施與擴大，需要提升教師英語能力。
	新興知識與議題	*積極發展議題，發展成校本特色課程，如海洋、食農教育、戶外教育等。	*議題過於多樣，仍須進一步規劃，如何真正融入課程發展。

## 二、學校課程願景與學校課程目標

### (一) 學校課程願景

#### 1. 學校願景

學校願景：**永吉國中是一所自主探索、學習無界的全人學校**

永吉提供一個自主探索的學習環境，引導孩子主動學習並解決問題，透過資訊科技與世界接軌，並於多元文化中學習創新、尊重、包容與溝通。

本校以培養「**自主探索、多元創新的永吉人**」為學生圖像，透過「**自主學習、問題解決、尊重多元**」之學習目標的達成，培育學生擁有「**學習力、思考力、創造力、移動力、實踐力**」之核心能力，透過課程的不斷調整、修正，達成型塑「**自主探索、學習無界、全人學校**」的學校願景。



### (二) 學校課程目標

為追求學校願景與課程願景的達成，本校教師透過領域會議及課發會研議學校本位素養指標，以學生學習為主體，配合學生身心發展歷程，規劃課程以激發個人潛能，多元展能；培養科學知能與思考策略；尊重生命，接納多元文化價值；使學生具備學習力、思考力、創造力、移動力、實踐力，以適應現代生活需要為目標。

在資優教育方面，藉由精緻化、系統化的適性課程，培養自主學習、創造、領導及獨立研究能力與優勢語言能力，提升社會關懷行動與國際視野，以成為具備 21 世紀國際競合優勢之未來人才。

具體課程目標如下：

1. 自主學習：能獨立思考，善用國內外各種資源，進行主動學習，增進生活素養知能。
2. 問題解決：自主學習中，能善用策略分析，進行實踐反思，達到問題解決目標。
3. 尊重多元：在多元的國際環境中，能透過語言主動溝通互動，珍惜悅納生命，進而投入社會參與。

校本指標		七年級	八年級	九年級
自主	1-1 主動學習	1-1-1 透過觀察，提出感興趣的問題	1-1-2 主動探究問題	
	1-2	1-2-1 能蒐集與學習	1-2-2 能思考資料的正	1-2-3 透過資料的分析，

學習	善用資源 1-3 獨立思考	主題相關的資料	確性	做出合宜的決定與應用 1-3-1 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義 1-3-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點與論述
	2-1 策略分析	2-1-1 能把多項訊息加以比較、歸類與排序	2-1-2 分析問題形成的背景與內涵，提出可能的解決策略	
問題解決	2-2 實踐反思		2-2-1 能將所觀察、記錄的各種現象與習得的知識互相連結，並提出自己的想法	2-2-2 能針對解決策略及實踐後的發現，提出可能的改善方案
	3-1 溝通互動	3-1-1 能適當表達自己的想法，並正確理解他人的意見	3-1-2 參與各項團體活動時，能具備尊重、協調、溝通與合作的能力及態度 3-1-3 能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問與回饋	
尊重多元	3-2 悅納生命	3-2-1 接納自己的獨特性，並朝正向發展	3-2-2 尊重不同個體的差異，同理並欣賞其多樣性	3-2-3 同理並尊重各種群體的發展歷程與情緒
	3-3 社會參與	3-3-1 表達對居住社區的關懷，並關注兩者的互動、差異與變遷	3-3-2 願意試行社會服務關懷行動，嘗試解決所關注的問題	3-3-3 關心不同的社會文化，欣賞並尊重其多樣性，培養開闊的世界觀

### 1. 彈性課程與校本指標能力發展對應表

校本指標		七年級	八年級	九年級
自主學習	1-1 主動學習	1-1-1 透過觀察，提出感興趣的問題	1-1-2 主動探究問題	
		7上玩出表達力 7下玩出表達力 8上寶特瓶創意變身 社團、多元活動(班週會)	8上人權搜蒐收、 8上城市輕旅 8上寶特瓶創意變身 9上賣台計畫	
	1-2 善用資源	1-2-1 能蒐集與學習主題相關的資料	1-2-2 能思考資料的正確性	1-2-3 透過資料的分析，做出合宜的決定與應用
		7上社區大小事、 社團、多元活動(班週會)	8上寶特瓶創意變身 8上城市輕旅	8下城市輕旅 9下賣台計畫
	1-3 獨立思考			1-3-1 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義 1-3-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點與論述

				9 上賣台計畫 9 上綠色台灣、 9 下綠色台灣 9 上知識綠動、 9 下知識綠動	
問題 解決	2-1 策略 分析	2-1-1 能把多項訊息加以比較、歸類與排序	2-1-2 分析問題形成的背景與內涵，提出可能的解決策略		
		7 上社區大小事、 7 下社區大小事	8 上人權搜蒐收、		
	2-2 實踐 反思		2-2-1 能將所觀察、記錄的各種現象與習得的知識互相連結，並提出自己的想法		
			8 下人權搜蒐收 8 下寶特瓶創意變身		
			2-2-2 能針對解決策略及實踐後的發現，提出可能的改善方案		
				8 下寶特瓶創意變身 9 上飛上青天 9 下飛上青天	
尊重 多元	3-1 溝通 互動	3-1-1 能適當表達自己的想法，並正確理解他人的意見	3-1-2 參與各項團體活動時，能具備尊重、協調、溝通與合作的能力及態度		
		7 上社區大小事 7 下社區大小事 7 上玩出表達力 7 下玩出表達力 社團、多元活動(班週會)	8 下人權搜蒐收 8 下城市輕旅 9 下賣台計畫		
			3-1-3 能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問與回饋		
			8 上人權搜蒐收 8 上城市輕旅		
	3-2 悅納 生命	3-2-1 接納自己的獨特性，並朝正向發展	3-2-2 尊重不同個體的差異，同理並欣賞其多樣性		
		社團	8 下人權搜蒐收		
			3-2-3 同理並尊重各種群體的發展歷程與情緒		
			8 下人權搜蒐收 9 下綠色台灣		

	3-3 社會 參與	3-3-1 表達對居住社區的關懷，並關注兩者的互動、差異與變遷	3-3- 2 願意試行社會服務關懷行動，嘗試解決所關注的問題	3-3-3 關心不同的社會文化，欣賞並尊重其多樣性，培養開闊的世界觀
		多元活動(班週會)	8 下人權搜蒐收	9 上賣台計畫 9 下知識綠動
指標數		6	8	11

## 2. 學校願景與課程目標架構圖

學校願景	自主探索、學習無界的全人學校								
學生圖像	自主探索、多元創新的永吉人								
校本指標	自主學習			問題解決			尊重多元		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>主動學習</li> <li>善用資源</li> <li>獨立思考</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>策略分析</li> <li>實踐反思</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>溝通互動</li> <li>悅納生命</li> <li>社會參與</li> </ul>		
核心能力	學習力 思考力 創造力 移動力 實踐力								
課程主軸	人文涵養 國際教育 科學探究 環境行動								
九	領域	賣台計畫	綠色台灣	飛上青天	知識綠動	多元 活動 社團	國際教育 科學教育 閱讀教育 海洋教育	密室逃脫 田園教育 美感教育 探索教育	課間/
八	基礎 課程	人權 搜蒐收	城市輕旅	寶特瓶 創意變身					課後 實體/
七		社區 大小事	玩出 表達力						線上 動態/ 靜態
領域課程	彈性課程						亮點活動		自主 學習

### 三、課程架構

#### (一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

##### 1. 112學年度7年級(3年課程規劃均請填寫)

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1		2	
	數學	數學	4	4	4	12		
			社會	歷史	1	1	1	9
				地理	1	1	1	
	公民與社會	1		1	1			
	自然科學	生物	3			9		
			理化		3		2	
			地球科學				1	
	藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	1	1		1	
			表演藝術	1	1		1	
	綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1		1	
			輔導	1	1		1	
	科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1		1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2		2	
領域學習課程節數			30	30	29			
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	社區大小事	1				
			人權蒐蒐收		1			
			賣台計畫			1		
			玩出表達力	1				
			城市輕旅		1			
			綠色台灣			1		
			寶特瓶創意 變身		1			
			知識綠動			1		
			飛上青天			1		
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1			



	特殊需求領域課程					
	其他類課程	多元活動	2	1	1	
	彈性學習課程節數		5	5	6	
每週學習總節數			35	35	35	

2. 112學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1		2
	數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自然科學	生物	3			9	
		理化		3	2		
		地球科學			1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合活動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科技	資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
領域學習課程節數			30	30	29		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	社區大小事	1			
			人權搜蒐收		1		
			賣台計畫			1	
			玩出表達力	1			
			城市輕旅		1		
			綠色台灣			1	
			寶特瓶創意		1		

			變身				
			知識綠動			1	
			飛上青天			1	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	多元活動	2	1	1	
		彈性學習課程節數		5	5	6	
每週學習總節數				35	35	35	

### 3. 112學年度9年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）			年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
	數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自然科學	生物	3			9	
		理化		3	2		
		地球科學			1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合活動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科技	資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
	領域學習課程節數			29	29	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習	統整性主題/專題/議題探究課程	社區大小事	1			
			人權搜蒐收		1		
			賣台計畫			1	
			玩出表達力	1			

課程	城市輕旅		1		
	綠色台灣			1	
	寶特瓶創意 變身		1		
	知識綠動			1	
	飛上青天			1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	2	1	1
	特殊需求領域課程				
	其他類課程	多元活動	2	2	1
	彈性學習課程節數		6	6	6
每週學習總節數		35	35	35	

## (二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目：語文、社會、健康與體育、藝術、綜合活動等領域。</li> <li>● 融入說明：訂定主要議題任務（七年級：認識性別差異，八年級：尊重性別自主與角色多樣性，九年級：檢視性別偏見與促進性別平權），並依照任務融入相關領域課程中，如七年級實施於公民科「人性尊嚴與人權保障」、「家庭生活」單元、健教科「我的青春檔案」單元、表藝科「身體會說話」單元；八年級實施於輔導科「性別新「視」界」單元；八年級實施於國文科「一棵開花的樹」、「木蘭詩」單元、表藝科「影片製作」單元等；九年級健教科「青春「性」福頌」單元；八年級彈性學習課程-人權蒐蒐收；全年級結合晨讀進行「女力閱讀」，並搭配多元活動(週會)進行講座分享。</li> </ul>	每學期 4小時
2. 性侵害防治教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目：社會、健康與體育、綜合活動等領域。</li> <li>● 融入說明：訂定主要議題任務，以約會強暴為主軸，並依照任務融入相關領域課程中，七年級健教科「我的青春檔案」單元、輔導科「性別新「視」界」單元(網路交友)、公民科「民法與刑法」單元，八年級彈性學習課程-人權蒐蒐收(跟騷法)；九年級健教科「青春「性」福頌」單元；並搭配多元活動(週會)進行講座分享。</li> </ul>	每學年 4小時
3. 環境教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域 /科目：本校環境教育議題除了原本就已融入各領域之外，在彈性課程內融入新興議題(如小田園體驗、綠屋頂、海洋教育等)。</li> <li>● 融入說明：各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵外，本校也特別運用朝會、社團、週班會、校慶、全年級或各班戶外教育等課程，針對「永續發展」、</li> </ul>	每學年 4小時

	<p>「氣候變遷」、「災害防救」及「資源永續利用」及與環教相關的新興議題等學習內涵進行學生活動的探索與體驗，如潮境淨灘體驗、海洋教育中心體驗、減塑園遊會、防災教育體驗館體驗等。</p>	
4. 家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域 / 科目:各領域於原先的課程內容中，選擇適切的教學主題，伺機融入家庭教育的觀念，透過小組合作省思法、角色扮演法、討論教學法及學習單等教學策略，引導學生覺察、反思家人關係並描繪其家庭願景。</li> <li>● 融入議題之活動:本校除課程融入家庭教育議題之外，亦利用祖父母節、學校日、校慶、畢業典…等活動，辦理相關宣導、融入討論議題、利用布告欄張貼相關文宣、合併學習單進行有獎問答。</li> </ul>	每學年 4小時
5. 科技教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目:除科技領域課程外，以行動學習進行科技輔助自主學習的方式融入各領域。</li> <li>● 融入說明:本校資訊種子教師涵括各領域教師，且每年在各領域皆會辦理行動學習融入教學研習，協助教師熟悉本校各項資訊設備，並鼓勵教師實際帶領學生使用行動載具作為學習的工具，輔以元宇宙的情境體驗學習，並讓學生在學習回饋上使用載具及因材網、均一等網路平台，讓學生在教室裡的學習沒有空間的限制，讓學生在動手做的過程中，去理解科技的變化及適當的使用。</li> </ul>	
6. 人權教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目:社會、健康與體育、語文及藝術、科技等領域。</li> <li>● 融入說明:訂定各年級議題任務(七年級:人權的基本概念,八年級:常見的歧視偏見極其因素,九年級:尊重人權的具體實踐),並依照年級任務融入相關領域課程中,如七年級實施於公民科「公民與公民德性」、「人性尊嚴與人權保障、資訊科「資訊與生活」單元;八年級實施於國文科「張釋之執法」單元等;九年級實施於健教科「網路交友停看聽」單元、表藝科「我的青春宣言」公民科「全球化的挑戰」單元等;八年級彈性學習課程-人權搜蒐收。</li> </ul>	
7. 原住民族教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目:以語文、藝文、社會領域為主要融入領域,適時介紹原住民族相關歷史文化傳統,引導培養學生尊重多元之態度。</li> <li>● 融入原則說明:引介外界資源,發展體驗活動(如舞原力教學、文物展覽等)為主,透過課程導入知識為輔,班會討論相關原住民議題,開啟尊重原住民族文化和生態智慧的同理心;並辦理族語遠距教學,以提升原住民族的自身文化認同感。</li> </ul>	

8. 全民國防教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目：以社會、健體、綜合領域為主要融入領域，適時介紹國際局勢與國際外交政策，引導培養學生國家認同內涵，並透過演練培養學生公民防衛概念。</li> <li>● 融入原則說明：透過社會領域課程導入相關因應國際局勢知識，健體領域之急救傷病課程、綜合領域之野營(野外求生)等；並辦理防空避難演練與任務分組，建立正確的國防意識與觀念。</li> </ul>	
9. 交通安全教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目：綜合、健體、社會、藝文領域為主要融入領域，適時運用教育部發展之模組課程進行轉化，發展符合在地湖環境特色之交通安全教育。</li> <li>● 融入原則說明：七年級以自行車安全為主，八年級為交通安全法規、九年級以綠色交通與教安影片製作為課程主題運用線上資源及課程模組，發展教學與體驗活動(如內輪差體驗、酒駕VR體驗、簡易傷病處理等)為主，透過課程導入知識與技能，輔以各種線上教學資源，配合週會宣導講座，以提升學生的交通安全概念。</li> </ul>	
10. 安全教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目：綜合、社會、健體領域為主要融入領域，適時運用教育部發展之模組課程進行轉化，發展符合在地湖環境特色之安全教育課程。</li> <li>● 融入原則說明：七年級以(家庭)防災教育為主、八年級為水域安全、九年級社區防災、科技防災為主題，運用課程模組，並適時結合領域及彈性課程進行，並引介外部資源發展體驗活動(如防災教育教育館參訪、戶外教育體驗活動等)，透過課程導入知識，輔以各種宣導講座，並落實於各項演練之中，以培養學生生活中的各項安全意識。</li> </ul>	
11. 海洋教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目：以語文、自然、社會、健體、藝文領域為主要融入領域，適時介紹海洋教育相關主軸，引導培養學生親海愛海之意識。</li> <li>● 融入原則說明：結合領域課程，導入海洋文化、海洋經濟等課程；引介外界資源(海科館、環境保護海洋基金會等)，發展教學及體驗活動(如烏賊復育、綠色海鮮等)，建構校本課程-都市裡的海洋課，並結合戶外教育，進行海洋體驗及淨灘活動，開啟親海愛海的海洋意識與態度，並落實環保概念於生活之中。</li> </ul>	
12. 閱讀教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入領域/科目：各領域共同辦理，引導培養學生尊重多元之態度。</li> <li>● 融入原則說明：各領域融合閱讀理解教學，資訊課融入資訊素養教學，辦理圖書館利用教育，並結合各項主題，運用實體及線上資源，鼓勵多元閱讀，結合議題辦理各項講座，深化閱讀素養。</li> </ul>	
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</li> <li>2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第7條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之</li> </ol>		

3.	性侵害防治教育課程。….. 學校應運用多元方式進行教學。
3.	環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府... 法人, 每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。
4.	家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動(「家庭教育法」第13條)、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(「家庭暴力防治法」第60條)
5.	科技教育：《科學技術基本法》等。
6.	人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7.	原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8.	各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。(『全民國防教育法』第7條)
9.	交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10.	海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11.	國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。(國民教育法第八條之一)

### (三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>各領域課程計畫內規劃9年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：(詳見各領域9年級課程計畫)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>銜接課程：並依學生個別差異，進行國英數自加深加廣之多元性課程(如銜接教材或數學活動師課程)或補救教學課程。</li> <li>跨領域課程：辦理國際教育月主題課程，或依海洋教育、生涯教育、戶外教育等議題予以發展。</li> <li>適性輔導：協助學生進行志願選填與相關輔導機制。</li> </ol>	
活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>國際教育:邀請國外學校參訪交流，進行文化交流。</li> <li>生涯探索：妥善利用在校時間進行生涯試探，幫助學生選擇升學進路，於國九會考後，辦理系列生涯探索活動如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)例行性活動：本校每年於會考後固定辦理「高中職升學博覽會」，規劃半天時間邀請高中職校到校設攤，供學生體驗課程及了解升學資訊；另規劃高中及高職學校各一所進行實地參訪，由學生自由報名，可選擇同時體驗高中及高職課程，或擇一參加。</li> <li>(2)非例行活動：依各機關學校每年來函，挑選適合之生涯體驗活動，帶領學生至各種職場或機關學校參訪體驗，依往例每年約辦理2-4場相關職涯體驗參訪行程，如百工體驗、公視參訪等，使學生於選校前，能有充分瞭解未來職場及生涯準備之機會。</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>3. 班際競賽：辦理班際排球比賽、游泳大隊接力等。</p> <p>4. 藝文活動：辦理國際教育月展演、藝術到校展演、文創體驗活動，增加學生藝文素養。</p> <p>5. 體驗實察活動：辦理戶外教育海洋活動體驗或公共機關參訪，增加生活體驗。</p> <p>6. 畢業典禮規劃：結合領域課程進行畢業影片拍攝及剪輯。</p>	
--	--	--

#### 四、課程實施與評鑑規劃

##### (一) 課程實施說明

##### 1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	<p>1. 依教師學科專長及第二專長進行排配課，專長人力不足者另申請增置教師或兼任、代課教師、教學支援人員或專案處理(如直播共學)。</p> <p>2. 另開設學習資源班，進行補救教學。</p>	
教學場所規劃	<p>1. 依課程需求規劃普通班級、專科教室、分組教室及室內外活動場域，以滿足教學所需最大需求。</p> <p>2. 普通教室、專科教室、分組教室皆設有單槍、電子白板或大屏觸控螢幕、無線上網設備，網速穩定無礙。</p>	

##### 2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	<p>課程與教學是學校發展創新永續的關鍵，而課發會為其關鍵組織。透過會議凝聚共識，研討學校課程與教學的方向與整體架構，以落實學校願景與學生圖像。</p> <p>另設有課程核心小組，以作為課發會之前置討論與規畫組織。此外，領召亦為課程領導人，針對學校課程與教學方向、及學生學習需求，依據學科特質規劃發展方向與策略。</p>	
領域教學研究會	<p>領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，依據學校課程發展方向，針對領域特質，規劃專業成長。</p>	

專案小組	課程核心小組：校長任召集人，各處室行政代表、各領域代表1人，1~2週定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討與調整等。	
教師專業學習社群	各領域教學研究會成立專業成長工作坊、跨領域/科組成教師專業學習社群(海洋教育社群、小田園社群、e起遊學團、雙語學習社群、安全教育社群等)，進行專業成長與同儕對話，共同規劃學生學習地圖與學習活動。	

### 3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課和公開課活動	為了讓教師成為教學活動的設計者，在領域工作坊的增能研習中，除辦理個人公開授課外，每學期各辦理一次領域內公開授課活動，並結合各項專案需求，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程中，並設定精進與觀察目標，讓學生的學習樣態成為教師精進研究的對象，讓同儕間形塑專業對話氛圍。	

### 4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>於備課日及期初、期末下午辦理全校性研習活動，進行素養導向之教學與評量研習，增進教師實踐新課綱之知能。</li> <li>課程核心小組、社會領域每月定期進行課程發展諮詢，由瑩光教育協會協作教師進行彈性課程發展規劃。</li> <li>雙語、安全教育、5G 社群每學期安排諮詢輔導，由外聘委員進行諮詢輔導。</li> <li>各領域教學研究會、跨校或跨領域的專業學習社群，依成長精進主題，進行多元專業成長活動，如專題講座、公開分享，並落實備、觀、議，以落實專業成長於教學現場中，提昇學生學習成效。</li> <li>為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，每領域每學期1位教師進行全領域公開授課，並進行專業回饋。</li> </ol>	

### (二) 課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
----	----	----



評鑑規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域/科：由領域/科課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，共同進行評鑑與對話；個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，實施前由個別教師以評鑑表進行正式之自我評鑑。</li> <li>2. 課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校發展之實際推動狀況。</li> <li>3. 評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據，提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。</li> </ol>	
------	---	--

本課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

### 臺北市立永吉國民中學課程發展委員會組織要點

90年2月19日校務會議通過

91年6月28日校務會議修正

109年01月20日校務會議修正

112年01月19日校務會議修正

一、依據：依教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要」辦理。

二、目的：為規劃全校總體課程計畫，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民特定訂本要點。

三、本會設委員35人，委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)、學校行政人員代表：校長、教務、學務、總務、輔導主任、教學組長、資訊組長、訓育組長計8人。

(二)、年級及領域教師代表：級導師3人及各學習領域代表21人(八大學習領域及特殊需求領域)，由各學習領域課程小組推舉(含各學習領域課程小組召集人)。

(三)、教師會代表：教師會長或教師會推舉代表1人，校內未有教師會組織則免推舉。

(四)、學生家長委員會：家長代表2人，由家長會長或家長會推舉代表(含特教生家長代表1名)。

#### 四、本委員會之職掌如下：

(一)、充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，審慎規劃全校總體課程計畫，發展學校本位課程。

(二)、審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。

(三)、統整各學習領域課程計畫。

(四)、應於每學年開始前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

(五)、審查自編教材。

(六)、決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(七)、決定應開設之選修課程。

(八)、審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。

(九)、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十)、負責課程與教學的評鑑。

(十一)、其他有關課程發展事宜。

#### 五、委員會分工與運作：

##### (一)組織分工表

組別	召集人	成員	任務內容
主任委員	校長		1. 召集並主持委員會 2. 督導本校十二年國教課程工作之進行
執行秘書	教務主任		1. 籌劃本校十二年國教課程發展之各項工作 2. 聯繫各項工作之執行
課程核心小組	校長	各處室行政主任、各學習領域召集人	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討

課程研發組	教務主任	教學組長、訓育組長、各學習領域課程小組召集人(含特教)、家長代表、社區代表	1. 擬定學校本位課程大綱 2. 擬定學生階段性關鍵素養指標 3. 研發學校本位統整課程 4. 發展學校多元評量模式 5. 負責學習領域課程小組的諮詢與推動
活動設計組	學務主任	訓育組長、各學習領域代表(含特教)、特教學生家長代表	依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動
教學支援組	總務主任	輔導主任、教學組長、資訊組長、家長代表，依業務需要另聘註冊組長、設備組長、資訊組長	1. 提供相關教學之行政支援及教學設備 2. 結合社區資源，建立支援系統 3. 辦理教學成果展示會及成果編印
文宣推廣組	輔導主任 家長會長	各學習領域代表(含特教)、家長代表、社區代表	1. 建立網路資料，將課程發展相關措施上網宣導 2. 蒐集彙整課程發展相關資料 3. 向社區及家長宣導推廣十二年國教課程之理念，以建立共識
審查評鑑組	校長	教務主任、教師會代表、家長會長	1. 審核統整課程發展計畫 2. 評鑑學校本位課程實施成效
課程評鑑小組	校長	本會全體委員	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席) 推動學校課程評鑑之實施
生涯發展教育議題課程小組	輔導主任	教務主任、學務主任、總務主任、教學組長、訓育組長、各領域課程小組召集人(含特教)、依業務需要另聘輔導組長、資料組長	1. 擬定本校之「生涯發展教育」實施計劃。 2. 設計規劃「生涯發展教育」教學主題與教學活動，以融入各學習領域課程。

(二) 定期召開課程發展委員會會議，規劃學校本位課程之主題與內涵，檢討實施成效，並針對問題尋求改進之道。

(三) 不定期召開委員會會議，追蹤實施進度與成效，適時評鑑與指導。

六、本會委員任期一年（任期自8/1起至隔年7/31止）。

七、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，以一月、二月、六月、九月各召開一次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一（含）以上連署，召開臨時會議。每年六月召開會議必須提出

下學年度學校總體課程計畫，送臺北市政府教育局備查後實施。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。



雙語教育學校

臺北市立永吉國民中學

Taipei Municipal Yong Ji Junior High School

111 學年度第 2 學期

課發會會議紀錄

提案：

1. 審議 112 學年度彈性學習課程計畫

教務處教學組

112 年 4 月 24 日

紀 錄	教學組長	教務主任	校 長
幹事李翠屏	教師黃吉素儀 教學組長	郭佳玲	謝丞章

# 臺北市立永吉國民中學111學年度第2學期

## 課程發展委員會 簽到單

日期：中華民國112年4月24日(星期一)上午10點25分

地點：課研中心

主席：謝校長丞韋

紀錄：李翠屏

校 長	公假	語文領域代表(二) 李相儀老師	李相儀	綜合領域代表(三) 林梅君老師	林梅君
教務主任	郭舒榮	數學領域代表 陳舒榮老師	陳舒榮	科技領域代表(一) 顏美芬老師	顏美芬
學務主任	詹一川	社會領域代表(一) 郭佳玲主任	郭佳玲	科技領域代表(二) 林淑雅老師	假
總務主任	張瑞雲	社會領域代表(二) 高素儀老師	公假	藝術領域代表(一) 林岳主任	公假
輔導主任	公假	社會領域代表(三) 楊舜評老師	楊舜評	藝術領域代表(二) 黃音慈老師	黃音慈
教學組長	公假	自然領域代表(一) 林明政老師	林明政	藝術領域代表(三) 孫素月老師	孫素月
資訊組長	陳舒榮	自然領域代表(二) 黃獻司老師	公假	七年級 導師代表	楊舜評
訓育組長	王敏	自然領域代表(三) 張鑑銳老師	假	八年級 導師代表	陳松
特殊需求(身障) 領域代表	張育琳	健體領域代表(一) 陳鼎華老師	陳鼎華	九年級 導師代表	陳鼎華
特殊需求(資優) 領域代表	假	健體領域代表(二) 鄭惠玲老師	鄭惠玲	家長會代表	鄭惠玲
教師會代表 賴凱茵老師	賴凱茵	綜合領域代表(一) 郭彥廷老師	郭彥廷	家長會代表(特)	假
語文領域代表(一) 張國琳老師	張國琳	綜合領域代表(二) 詹一珍主任	詹一川		

## 臺北市立永吉國中 111 學年度第 2 學期 1120424 課發會議程

一、開會時間：112.04.24(一) 上午 10:20

二、地點：簡報室

三、主席：謝丞章校長

四、出席：全體委員

五、記錄：李翠屏幹事

六、會議內容

(一) 主席致詞

(二) 業務報告

1. 教務處：

- (1) 國九 111-2 學期畢業補救教學說明：5/5(五)前請完成線上填報(111 各項表件繳交區\09-111 補救教學方案)，需繳交試卷另行通知(5/19(五)繳交翠屏幹事)
- (2) 112 課程審閱計畫：4/24(彈性課程計畫)、5/29(一)總體計畫。(請注意使用新版表格，請勿更改標題。上學期 21 週，下學期 20 週，九下 18 週。檔名-○年級○○領域(○○科))。
- (3) 112 教科書評選期程：請安排於 5/15(一)開始。
- (4) 111 學年度教學成效問卷學生及家長問卷修正：4/28(五)前請完成修正
- (5) 112 學年度定考次數皆訂為 3 次，欲修訂者請於 4/28(五)前告知教務處。九下各領域暫定為 1 次，欲修訂 112-2 再確認。
- (6) 111 學年度課程評鑑實施：5/5(五)前請完成(教師-部定課程及彈性課程請分開寫、及課發會成員、量化及質性描述-部定課程及彈性課程請分開寫)
- (7) 112 學年度教專跨領域社群預計於 5/29(一)-6/12(一)線上申請完成(實際期程依公文規定)，教專初、進階、教學輔導教師儲訓申請 4/28(五)放學前至教學組報名申請。(相關資料/教務處網芳/03 專案計畫)
- (8) 本學期每位教師之公開授課紀錄未完成者，請於 6/28(三)前完成。
- (9) 教學正常化訪視--
  - 早自習運用(自主學習-請與學生說明)
  - 第 8 節課輔勿教授正課(寫複習進度)、不要只寫考試。
  - 彈性課程勿挪用考試、非專長增能
  - 會考前請維持正常授課(課程內容)
  - 問卷及學生提問(開放式提問)-早自習做甚麼?每天考幾張考卷?第 8 節上甚麼?壓力比較大的科目?想對老師說甚麼?有甚麼想說的話?
- (10) 興雅國小學博會 4/29(六)辦理，感謝數學領域協助。
- (11) 112 學年度會考解題教師(考場南港高工)，待考場規範確認後如有需求另通知。
- (12) 關於定考規則之修訂規畫方案-穿戴式電子裝置&考場不設置時鐘。
- (13) 各領域防災教育融入課程，

2. 各處室報告：

(三) 提案討論：

1. 112 學年度學習節數(課程)審議及 112 學年度入學 3 年學習節數(課程)審議。  
說明：如附件。  
決議：通過。
2. 112 學年度課程總體計畫(部分)審議案。  
說明：如附件。  
決議：通過。
3. 112 學年度彈性課程審議案。  
說明：如附件。  
決議：通過。

(四) 臨時動議：

六、主席結論

七、散會時間：11:35



雙語教育學校

臺北市立永吉國民中學

Taipei Municipal Yong Ji Junior High School

111 學年度第 2 學期

課發會會議紀錄

提案：

1. 課程評鑑結果報告，審議課程計畫

教務處教學組

112 年 6 月 5 日

紀 錄	教學組長	教務主任	校 長
幹事李翠屏	教師黃吉志 教學組長黃吉志	教師郭佳玲 教務主任郭佳玲	臺北市政府 教育局 謝丞韋



# 臺北市立永吉國民中學111學年度第2學期

## 課程發展委員會 簽到單

日期：中華民國112年6月5日(星期一) 上午10點25分

地點：簡報室

主席：謝校長丞韋

紀錄：李翠屏

校 長	謝丞韋	語文領域代表(二) 李相儀老師	李相儀	綜合領域代表(三) 林梅君老師	林梅君
教務主任	鄭淑娟	數學領域代表 陳舒茶老師	陳舒茶	科技領域代表(一) 顏美芬老師	顏美芬
學務主任	詹一珍	社會領域代表(一) 郭佳玲主任	郭佳玲	科技領域代表(二) 林淑雅老師	林淑雅
總務主任	假	社會領域代表(二) 高素儀老師	假	藝術領域代表(一) 林岳主任	林岳
輔導主任	楊舜評	社會領域代表(三) 楊舜評老師	楊舜評	藝術領域代表(二) 黃音慈老師	黃音慈
教學組長	假	自然領域代表(一) 林明政老師	林明政	藝術領域代表(三) 孫素月老師	孫素月
資訊組長	陳舒茶	自然領域代表(二) 黃獻司老師	假	七年級 導師代表	陳舒茶
訓育組長	已敘中	自然領域代表(三) 張鑑銳老師	假	八年級 導師代表	李相儀
特殊需求(身障) 領域代表	張國琳	健體領域代表(一) 陳鼎華老師	陳鼎華	九年級 導師代表	張國琳
特殊需求(資優) 領域代表	馮惠玲	健體領域代表(二) 鄭惠玲老師	鄭惠玲	家長會代表	馮惠玲
教師會代表 賴凱茵老師	賴凱茵	綜合領域代表(一) 郭彥廷老師	郭彥廷	家長會代表(特)	郭彥廷
語文領域代表(一) 張國琳老師	張國琳	綜合領域代表(二) 詹一珍主任	詹一珍		

臺北市立永吉國中 111 學年度第 2 學期 1120605 課發會議程

一、開會時間：112.06.05(一) 上午 10:25

二、地點：簡報室

三、主席：謝丞韋校長

四、出席：全體委員

五、記錄：李翠屏幹事

六、會議內容

(一) 主席致詞

(二) 業務報告

1. 教務處：

(1) 111 學年度課程評鑑結果報告。

(2) 112 年暑假作業檔案請於 6/19 前繳交。

(3) 111-2 七八年級各領域補救教學方式調查填報(含監考教師)，請於 6/19 前完成。

(4) 112 科代表名單更新。

(5) 112 學年度彈性課程修正，請協助於 6/7(三)前完成。

2. 各處室報告：

(三) 提案討論：

1. 112 學年度領域課程計畫審議案。

說明：(略)

決議：通過。

2. 112 學年度特殊教育班課程計畫審議案。

說明：(略)

決議：通過。

3. 112 學年度課程總體計畫審議案。

說明：(略)

決議：通過。

(四) 臨時動議：

六、主席結論

七、散會時間：11:30

時間	會議內容	各領域於會前應完成項目
6/5 (一)	1. 審議 112 學年度學校課程總體計畫(含特教)	1. 完成審議 112 學年度各領域課程計畫(含特教) 2. 完成 111 年各領域暑假作業內容填報。
6/19(一)	1. 期末課發會，各領域工作坊成果報告	1. 完成 112 年各領域暑假作業內容繳交 2. 111-2 七八年級各領域補救教學評量方式報告 3. 報告本學期工作坊成果(含教案繳交)

## 附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

銜接計畫說明：銜接計畫說明之領域/自然領域，置於八年級自然領域（理化）課程計畫之前。

## 附件三課程評鑑計畫及相關表格與工具

### 臺北市永吉國民中學學校課程評鑑實施計畫

經108.06.13課發會審議通過

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
  - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
  - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
  - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

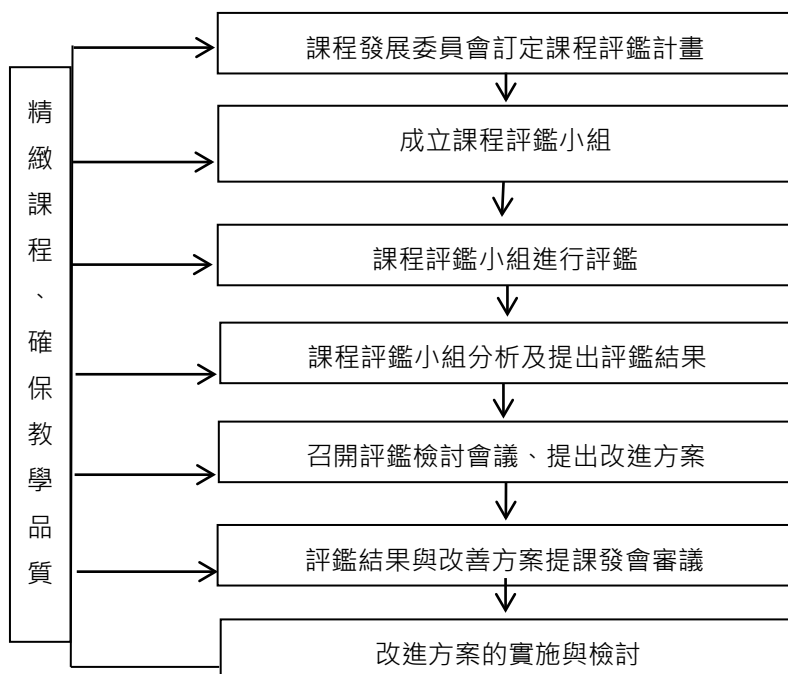


圖1課程評鑑實施流程

## 四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評

鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

#### (一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

#### (二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

#### (三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

#### (四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

#### (五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

### 五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市永吉國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進事項)	小組	教師	
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎	
	1-2. 組織建 置與成 員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎		
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎		
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎	
	1-3. 學校課 程計 劃的規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎	
	二、 課程設 計	2-1. 課程目 標的訂 定與 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
			2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
2-1-3能考量課程的統整與銜接。			54321	◎		◎	
2-2. 教學策 略與資 源		2-2-1考量學生個別需求與興趣。	54321			◎	
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎	
		2-2-3採用多元的教學策略。	54321			◎	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	54321			◎	
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1評量方式多元且適當。	54321			◎	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎	
	2-3-3能評量出學生的核心素養。	54321			◎		

評鑑	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	評鑑者
----	------	------	--------	-----

向度			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程設計	2-4. 教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
	四、 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎
4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			54321	◎		◎
4-2. 學生學習表現		4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

附件四前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市永吉國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.45	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課發會成員能透過對話充分表達與溝通，並擬定學校願景與校本課程目標，並透過溝通完成課程聯繫與調整。</li> <li>2. 領域內配合課程規劃需求聘請專業講師舉辦相關例資訊輔導與教學等增能研習。</li> <li>3. 領域時間會共同討論與備課，依課綱規定擬定領域課程計畫與彈性課程計畫。</li> <li>4. 課程內容能將重大議題如海洋、生命、生涯議題融入課程。適切規劃於該學年度課程計畫及教學活動設計中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受限校內師資員額現況，部分需求課程仍須發展。</li> <li>2. 特色活動發展蓬勃，需對應課程發展加以統整，避免流於單純活動。</li> <li>3. 彈性課程間系統性架構與主軸完整性需調整，以對應學生圖像能力的達成。</li> </ol>
(二)課程設計	4.42	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程設計重視培養學生核心素養，建構學生學習鷹架，發展學生潛質。</li> <li>2. 積極發展以問題解決導向為課程設計，並導入學習策略，統整學生學習，並提升老師核心素養命題能力。</li> <li>3. 積極將各項議題融入發展校本特色課適時調整素養導向，如配合社會人權與歧視新聞設計課程。</li> <li>4. 因應雙語發展，部分領域課程嘗試進行雙語 CLIL 課程設計，並與外師協同教學，課程設計多元活潑。</li> <li>5. 教師能充分利用時間進行共備，討論設計課程活動。</li> <li>6. 教師能根據學生差異與需求特質，設計符合學生興趣及特質的課程活動，並輔以多媒體資源增進課程互動。</li> <li>7. 在課程中注重與他人互動、合作、討論，培養學生品格、學習、思考、創造四種能力，成為日後學習、參與社會的基礎。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對於新型態教育理論的掌握與理解不足，教學設計多元卻未必能轉化課綱精神於教育現場。</li> <li>2. 課程設計需加強引導學生閱讀理解及思考策略。</li> <li>3. 議題融入應嘗試轉化成為校本課程，避免曇花一現。</li> <li>4. 教師對彈性課程學習設計的脈絡化必須強化，課程設計仍需調整。</li> <li>5. 課程設計運用活動時，須注意活動與學生能力培養的連結，避免流於華而不實。</li> <li>6. 雙語教學及外師協同教學，考驗教師課程設計能力，也增加教師備課的負擔。</li> </ol>

(三)課程實施	4. 46	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域間同儕互相討論，擬定課程進度、範圍及教學活動</li> <li>2. 各領域結合行動學習與創客教育，運用多媒體和3C科技協助學生學習。</li> <li>3. 引介各項專案計畫與外部教學資源如展覽、演出、教學素材(桌遊等)，增加課程實施內容豐富度與多樣性。</li> <li>4. 能進行小組觀課，老師間互相對話分享教學優點或提供改進建議，以增進個人班級經營及專業教學能力。</li> <li>5. 教師教學時能注重個別學生的學習，依據學生不同能力，設定短期達成目標，提供成功經驗與再學習基礎。</li> <li>6. 關注學生對課程學習意願，並透過分組競賽提升學生課堂參與度。</li> <li>7. 評量方式多元：線上活動、課程實作、學生自我評量、同儕評量、教師評分等。</li> <li>8. 能檢視評量結果以進行補救教學或教學改進。</li> <li>9. 對於學習弱勢學生，教師間透過對話，商討解決方法，並運用多元資源進行補救，如因材網、均一平台、數學生根世界、奠基模組等。</li> <li>10. 雙語課程的實施，提供學生英語學習的機會與環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情後學生基礎能力與專注度需加強，考驗教師的教學應變及專業。</li> <li>2. 統整性跨領域課程實施仍需挑戰教師對學科課程的執著，仍需積極溝通。</li> <li>3. 素養評量與學生閱讀理解的指導仍需持續推動發展。</li> <li>4. 多元評量的評量尺規仍待建立，才能更明確回應學生能力的不足及待加強處。</li> <li>5. 可提供更多學生間對話與討論決定事務的時間與機會，並指導參與講評，增加學生課程活動的參與度。</li> <li>6. 雙語課程實施時，仍須留意學生在學科上的學習品質。</li> </ol>
---------	-------	--	--



(四)成效評估	4.46	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合行政規劃及新興議題持續參予與課程設計有關的研習(如資訊研習、安全教育、雙語增能)，共同精進教學策略、提升教學成效。</li> <li>2. 透過說課、觀課、議課等過程，提升教師同儕間的班級經營技巧，對班級同學在不同科目的表現有新的認識。</li> <li>3. 公開授課的觀課與議課討論亦益於提升教學成效。</li> <li>4. 多元體驗活動及評量，學生高度參與課程活動，積極活絡！學生多元能力逐漸發展，學習成果多面向。</li> <li>5. 學習表現因個別差異有不同達成程度，教師也會彈性調整差異化教學與補救教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情過後學習落後學生比例增加，需補救教學積極處理。</li> <li>2. 部分教師雖公開授課，卻未能落實備課、議課。</li> <li>3. 學校致力推廣資訊融入教學與各項活化教學，但未有效轉換成學生的成績與態度。</li> <li>4. 除了教師個人精進，需規畫促成整體成長的共同精進課程。</li> </ol>
---------	------	---	--

## 二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)學校活動課程化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課發會進行對話，於適當年級學科發展對應課程，重構課程地圖。</li> <li>2. 再次盤整學校多元活動與特色課程，進行整併後與領域對話，建立發展共識。</li> </ol>
(二)教師心智轉化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理社群領導人增能研習，透過分散式領導向外擴散，並透過共備逐漸轉化與深入。</li> <li>2. 辦理課程分享，以實務成功經驗建立教師改變信心。</li> </ol>
(三)跨領域課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期前運用備課日事先進行溝通，排入領域教學活動，避免形成干擾。</li> <li>2. 結合學校願景，積極對話共識，持續在現有基礎上進行發展與調整，形成課程地圖。</li> <li>3. 建立課程發展脈絡，落實課程地圖與學生核心能力關係。</li> </ol>
(四)學習待扶助偏高	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情期間學生學習基礎不穩，需利用寒暑假及課後補強。</li> <li>2. 增加學習指導策略之課程，協助學生增強學習基礎能力。</li> <li>3. 持續進行分組教學，並積極溝通學習扶助之概念，落實目標學生的選擇。</li> <li>4. 任課教師可以嘗試使用 ipad/Apps 或其他活動來提升學生的學習動機。</li> <li>5. 透過獎勵機制，提升學生對學習之意願與興趣。</li> </ol>

(五)閱讀素養的提升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀課程及活動的導入，增加學生多元閱讀的機會。</li> <li>2. 透過彈性課程的閱讀理解策略導入，與各領域課程的共同運用，逐步提升學生的閱讀能力。</li> <li>3. 學生寫的基础能力較弱，才導致其不愛文字敘述過多的開放性題目。建議可以多給學生書寫練習的機會。或學生疑自信不足，可以用小組討論的方式，先交流想法意見，再讓他們嘗試去表達。</li> </ol>
(六)新興科技使用再提升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理各項新興科技增能研習，提升教師使用多元科技媒材的資訊應用能力。</li> <li>2. 提升教師整合運用各項數位學習資源與教學平台的能力，應用於實體教學之中。</li> </ol>

### 附件五學校年度重大活動行事曆

#### 臺北市永吉國民中學112學年度重大活動行事曆

週次	星 期							第1學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	28	29	30	31	9 / 1	2	3	*8/30開學、註冊(多元文化祖孫週活動) *8/31~9/1社團選社	
2	4	5	6	7	8	9	10	*9/6-7複習考(一)，9/8國家地理知識大賽 *期初課發會暨生涯發展教育課程議題小組會議 *課後補救教學開始 *全校防災演練 *選舉優良學生(班會)	
3	11	12	13	14	15	16	17	*課間慢跑活動開始 *補救教學評量週 *9/16學校日	
4	18	19	20	21	22	23	24	*週會:敬師感恩活動 *班會討論:校園安全	*9/23補 10/9國慶 日調整放 假
5	25	26	27	28	29	30	10 /1	*9/29中秋節	
6	2	3	4	5	6	7	8	*週會: 自主學習	
7	9	10	11	12	13	14	15	*10/9~10/10國慶日調整放假及國慶日 *第1次定期考查(暫定) *國七生涯領航儀表板填寫開始 *班會:新移民文化議題	定期評量 1
8	16	17	18	19	20	21	22	*10/18-20國九畢旅 *班會:生命教育	
9	23	24	25	26	27	28	29	10/26-27國八隔宿露營 *圖書館月開始 *多元文化週活動 *七八年級國語文競賽 *週會	
10	30	31	11 /1	2	3	4	5	*國八生涯領航儀表板填寫開始 *班會:生涯探討	

11	6	7	8	9	10	11	12	*全國能源教育週 *個人田徑單項比賽 *班會:校慶預演暨環境整理 *11/11校慶(暫定)	
12	13	14	15	16	17	18	19	*資源班校外教學	
13	20	21	22	23	24	25	26	*潔牙活動競賽 *週會	
14	27	28	29	30	12/1	2	3	*第二次定期考查(暫定) *班會:美感素養	定期評量 2
15	4	5	6	7	8	9	10	*國九生涯領航儀表板填寫開始 *週會	
16	11	12	13	14	15	16	17	*班會:家庭教育	
17	18	19	20	21	22	23	24	12/21-22複習考(二) *班會:新年感恩與期許	
18	25	26	27	28	29	30	31		
19	1/1	2	3	4	5	6	7	*1/1元旦 *課後補救教學結束 *週會	
20	8	9	10	11	12	13	14	*期末課發會暨生涯發展教育課程議題小組會議 *各領域期末社群會議 *週會:自主學習	
21	15	16	17	18	19	20	21	*1/17-18第3次定期評量。 *1/19休業式。 *1/20寒假開始	定期評量 3

週次	星期							第2學期重要事項	備註
	一	二	三	四	五	六	日		
寒三	29	30	31	2/1	2	3	4	*寒假週	
寒四	5	6	7	8	9	10	11	*寒假週	
1	12	13	14	15	16	17	18	*2/16開學、註冊。 *2/1-28「世界母語日」活動月	2/17(六) 補行 2/8(四) 彈性放假 2/15(四) 單週課務
2	19	20	21	22	23	24	25	*2/22-23複習考(三) *期初課發會暨生涯發展教育課程議題小組 *科展週	
3	26	27	28	29	3/1	2	3	*2/28平紀念日 *領域補救教學考試週 *友善校園週 *3/1學校日	
4	4	5	6	7	8	9	10		

5	11	12	13	14	15	16	17		
6	18	19	20	21	22	23	24	*優良學生投票	
7	25	26	27	28	29	30	31		定期評量1
8	4 /1	2	3	4	5	6	7	*4/4兒童節放假 *4/5民族掃墓節放假 *英資班八年級看圖說故事比賽 *性別平等教育宣導月(4月)	
9	8	9	10	11	12	13	14	*才藝競賽 *7年級班際拔河錦標賽	國九第一次定考
10	15	16	17	18	19	20	21	4/16-17國九複習考(四)	
11	22	23	24	25	25	27	28	*本土語言競賽 *七年級校外教學	
12	29	30	5 /1	2	3	2	5	*八年級班際籃球錦標賽	
13	6	7	8	9	10	11	12		
14	13	14	15	16	17	18	19	*5/18-19教育會考 *八年級技藝教育課程宣導：職業類科介紹講座	定期評量2
15	20	21	22	23	24	25	26	*七八年級游泳大隊接力比賽 *國九班際排球錦標賽	
16	27	28	29	30	31	6 /1	2		
17	3	4	5	6	7	8	9	*國八英語歌唱比賽 *國九班際足壘球錦標賽 *能源教育週	
18	10	11	12	13	14	15	16	*6/8端午節、6/10補行端午節放假 *6/12畢業典禮(暫定) *英資班成果發表會 *期末課發會暨生涯發展小組會議	
19	17	18	19	20	21	22	23	*期末社群會議	
20	24	25	26	27	28	29	30	*6/26-27第3次定期評量 *6/28休業式 *6/29暑假開始	定期評量3

## 附件六校長及教師公開授課實施計畫

# 臺北市永吉國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

經108年6月10日課發會審議通過

### 壹、 依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、依臺北政府教育局108年2月18日北市教中字第1083015628號函辦理。

### 貳、 目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內教師共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

### 參、 實施對象：

- 一、依規定應進行公開授課教師包括現職校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師；依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 二、下列教師有意願公開授課者，得視同授課教師：
  - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
  - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

### 肆、 實施方式：

- 一、授課教師每學年至少公開授課一次，每次以1節課為原則，並得視課程需要增加節數。除自行邀請至少1位同儕教師參與觀課外，並歡迎校長及其他無課務之主任、教師參與。
- 二、授課教師分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並應連同學期(年)公開授課行事曆，由學校彙整後，公告於學校網站。(如附件一)
- 三、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動(數位)學習、學生課程成果發表指導、專題研究(實驗、實作)指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 四、公開授課後得由授課教師與觀課教師等相關教師就該課堂之學生學習情形及教學觀察結果，進行研討與專業回饋。
- 五、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

### 伍、 實施期程：

		第一學期						第二學期					
編號	工作項目	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
		月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月

1	加強計畫宣導																			
2	提報計畫																			
3	觀察工具使用說明與示範																			
4	公開授課及觀課																			
5	實施現況檢討與回饋																			
6	依檢討內容修正實施計畫																			

陸、 實施流程(實施流程及說明詳如附件二)

一、共同備課：

(一) 領域授課教師於公開授課前，提供簡要版課程與「教學活動設計表」(附件三)書面資料，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理，以針對該授課單元進行共同備課討論。

(二) 非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授／觀課：

(一) 授課教師提出教學活動設計表供觀課教師參考。由觀課教師針對課前相關共備會議討論之觀察重點與課堂現場狀況，進行觀察與詳實記錄。

(二) 學校應提供「教學觀察紀錄表」(教專版、分組合作學習版或其他)予觀課教師，由觀課教師針對課前相關共備會議討論之觀察重點與課堂現場狀況，進行觀察與詳實記錄。

三、課後議課：

(一) 專業回饋於公開授課後1週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備教師參考。

1. 以發掘教學優點為主，建議改進事項為輔。

2. 以具體事實引導討論教學表現，重視教學者專業省思。

(二) 授課教師應於公開授課結束後2週內 繳交「教學省思心得表及活動紀錄」(附件四)，並彙集教學準備之教學活動設計表、教學觀察活動紀錄表、教學省思心得表(含備觀議照片)及活動紀錄等資料，於完成公開授課後2週內送教務處彙整存查，以利進行專業精進及相關研習時數核發事宜。

四、完成公開授課之授課教師及觀課、共備、議課教師，由學校核實發予研習時數證明。

柒、 預期成效：

一、 透過公開授課之「備課、觀課、議課」流程，冀能提升教師教學效能。

二、 透過觀課知能研習，熟悉質性及量化各項觀察工具的使用技術，並能適當運用於教學觀察中，藉以提供相關訊息給公開授課者，以提升教學效能。

三、 透過公開授課及觀課讓學生在教學活動中的反應及相關表現，更可受到教師的關注。

四、 教師同儕充分合作、協同，以自我專業成長為目標，並能互相提攜，形塑學習型組織的氛圍

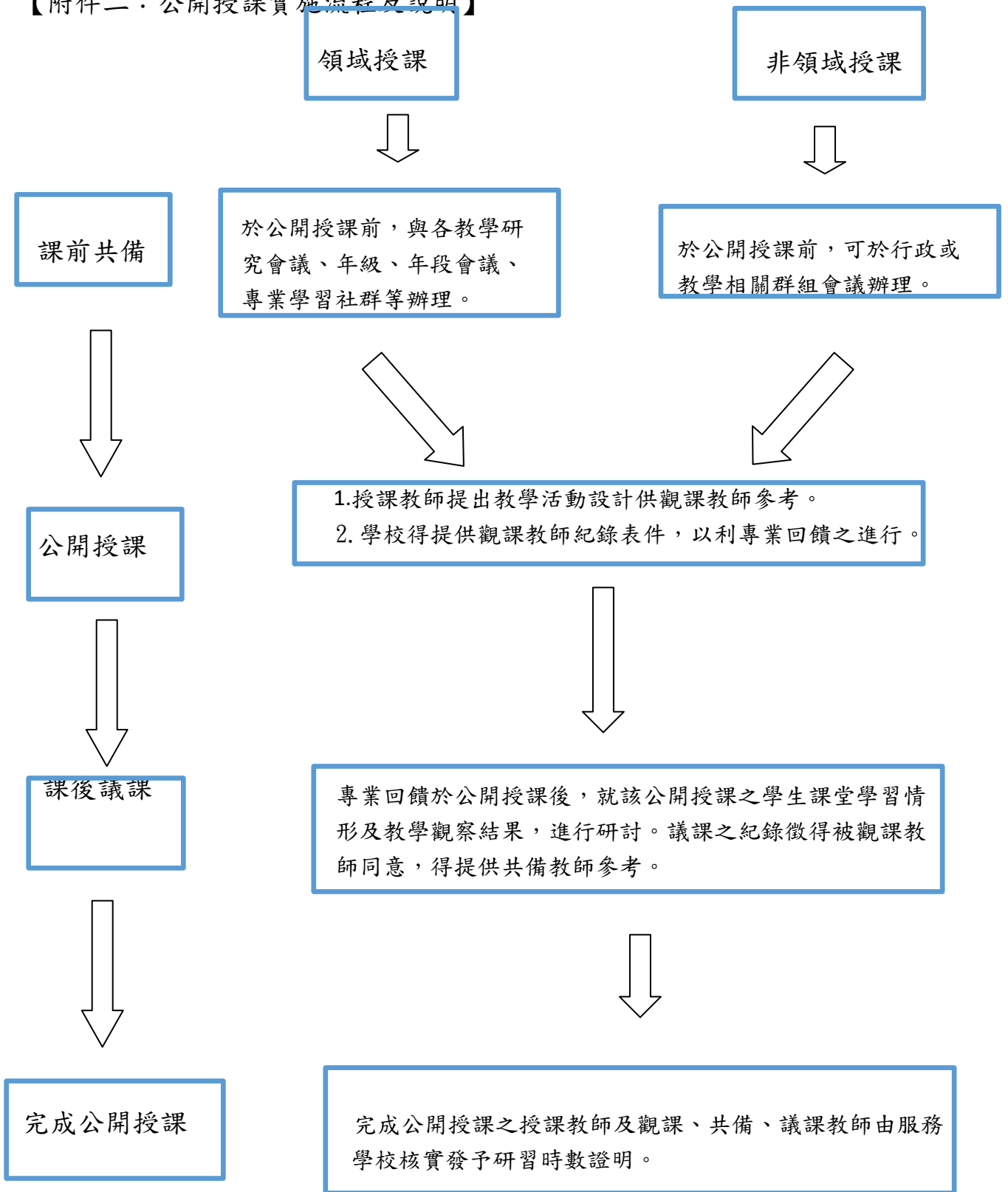
捌、 本計畫經課程發展委員會討論決議，並陳 校長核定後實施，修正時亦同。

【附件一】

臺北市立永吉國中\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_學期 教師公開授課時間規畫表

編號	公開課 教師姓名	授課 班級	科目	課程 名稱	授課時間 (年/月/日/星期)	節數 (第?節)	觀課同儕	全市 校內
範例	柯文哲	701	數學	三視圖	111/10/14(一)	第1節	楊淑媛 蘇佳川	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

【附件二：公開授課實施流程及說明】





【附件三：教學活動設計表】

臺北市立永吉國中教學活動設計表(12年國教素養導向教案)

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u></li> <li>● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u></li> </ul>	<b>核心素養</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>總綱及領(課綱)核心素養說明</u></li> <li>● <u>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u></li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u></li> <li>● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u></li> </ul>	<b>校本核心素養</b>
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u></li> <li>● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u></li> </ul>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u></li> <li>● <u>若有議題融入再列出此欄。</u></li> </ul>	
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u></li> </ul>	
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
學習表現 學習內容		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u></li> <li>● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u></li> <li>● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u></li> </ul>	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u></li> <li>● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、</u></li> </ul>		<u>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如</u>

<p>評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u></li> <li>● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u></li> </ul>	<p>下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u></li> <li>● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u></li> <li>● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u></li> <li>● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u></li> </ul>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b> 若有參考資料請列出。</p>	
<p><b>附錄：</b> 列出與此示案有關之補充說明。</p>	

**【附件四：教學省思心得表及活動記錄】**

臺北市立永吉國中 \_\_\_學年度第\_\_學期教師公開授課「教學省思心得表」及活動紀錄

教學者		教學時間	日期：____年____月____日 時間：__時__分至__時__分 第____節
教學領域		教學單元名稱	
一、此次教學的優點特色			
二、可以成長和改進的空間			

三、自我成長的規劃	
四、活動照片：(一)	五、活動照片：(二)
活動說明	活動說明

附件七選用教科書或自編教材一覽表

臺北市永吉國民中學112學年度選用教科書或自編教材一覽表

領域(科目)	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英文	翰林	翰林	翰林
數學	康軒	翰林	南一
自然	翰林	翰林	康軒
社會	翰林	翰林	翰林
健體	康軒	康軒	康軒
藝術	奇鼎	翰林	康軒
綜合	南一	翰林	康軒
科技	康軒	翰林	翰林
閩南語	真平	真平	
客語	部編	真平	

附件八跨領域/科目協同教學規劃

臺北市永吉國民中學112學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額 人數	強制控管0名 主動控管0名	控留專任員額 可支節數	每週0節 1學期0節
--------------	------------------	----------------	---------------

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1	無	無	
合計			節