

112學年度第2學期 活化教學工作坊 各科社群成果報告



Yes We Did A Good Job

112-2國文領域 期末成果報告



多元評量



場次	日期	課程內容	講座或負責人	會議記錄
1	02/22	期初教學研究會暨生涯發展教育研習	銘樺	銘樺
2	03/07	多元評量暨輔導知能研習	林淳頤	凱茵
3	03/14	桌遊（鬼話連篇）	蔡金錠	彥婷
4	03/21	Hi teach暨公開觀課共同備課	千芳、銘樺	昇炆
5	03/28	公開說課、觀課與議課暨領域週規劃。	昇炆、銘樺	千芳
6	04/11	第一次段考試題檢討分析	銘樺	彥婷
7	05/09	選書	銘樺	乃貞
8	05/16	第二次段考試題檢討分析	銘樺	千芳
9	05/23	夥伴多元評量成果分享	銘樺	昇炆
10	06/20	期末教學研究會暨工作成果報告	銘樺	銘樺



我的多肉家庭不衝突 ＼輔導知能暨多元評量研習－林淳頤心理師



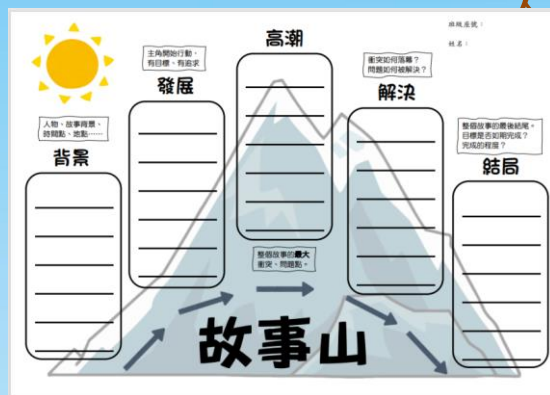
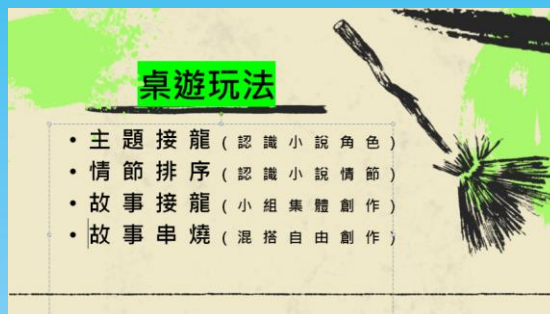
少了刺
多了柔軟與創意

多元評量
營造
安心自由的氛圍
讓學生展現
多元能力



鬼話連篇-桌遊融入小說教學

中和國中蔡金錠老師



聊齋誌異 (定伯賣鬼)
、白蛇傳倩女幽魂、畫
皮、桃太郎……
促進文言文之閱讀理解
搭配不同寫作模式：



資訊研習- Hi teach多元互動教學

黃千芳老師



互動題型

1. 是非題	2. 選擇題	3. 配對題
4. 填充題	5. 畫圖題	



樂趣題型

1. 搶答權 能增進課堂互動樂趣	2. 錄音題 聲音發表，並可進行星光大道評分	3. 圖片題 可以結合拍照及文字進行答題



羿杉老師觀課 小詩選 在padlet發表作品



風箏



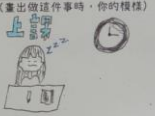
跳水



領域週（七年級新詩創作）

生命中的喜歡與不喜歡
用詩意解讀

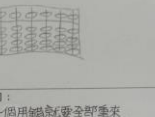
用詩意解讀生命中的喜歡與不喜歡
班級：七年 4 班 座號：17 姓名：陳奕恩

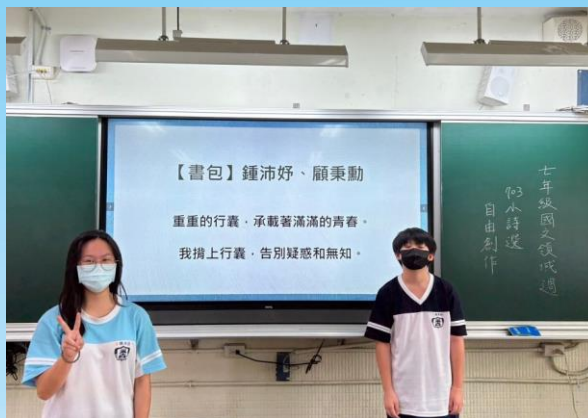
喜歡的事	不喜歡的事
這件事是……(畫出這件事時，你的模樣) 	這件事是……(畫出這件事時，你的模樣) 
喜歡的原因：感覺像	不喜歡的原因：無聊
用充滿詩意及正向的文字描述這件事	
我在這人多的房間裡，我本身，多麼著手 感受到你身後的溫度，讓心寧靜到我化不開 樣的溫暖。你是我的最愛也是我的最愛	時間以秒為單位是一瞬間，周圍萬物皆在流動 牽我一人，卻留在原地自然呼吸的看著時鐘 真苦……真苦……日盡在無聊裡

這般浪漫…… 平平靜靜也很好



用詩意解讀生命中的喜歡與不喜歡
班級：七年 3 班 座號：3 姓名：李維心

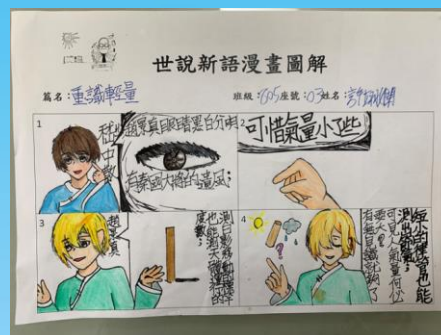
喜歡的事	不喜歡的事
這件事是……(畫出這件事時，你的模樣) 	這件事是……(畫出這件事時，你的模樣) 
喜歡的原因： 這能讓我心情變好，而且他有很多的回	不喜歡的原因： 因為如果有一個用錯就要全部重來
用充滿詩意及正向的文字描述這件事	
在一面綠色的牆不同的動作 可以像葉子可以跳舞，good 力與美的 你是指著像音樂的音樂盒 結句	看著一本本練習本裡的數字 手中不停的翻轉珠子滾動 珠 最後得出一個完美的答案 任何辛苦的付出 都會換得好的回報



自由創作



領域週（八年級世說新語）



老師講解

戲劇呈現

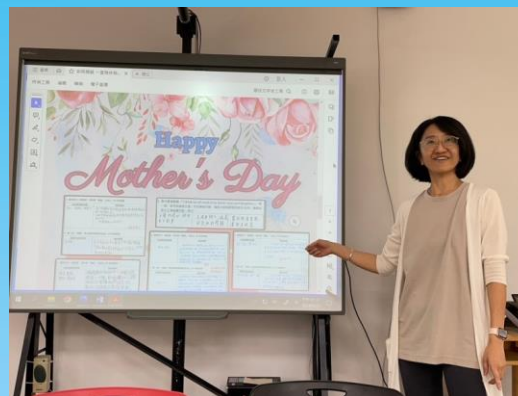


漫畫圖解



Yes We Did A Good Job

夥伴多元評量成果分享



銘樺

我所知道的康橋

文轉圖



黃昏時騎著自行車
追著天邊扁大的日頭
有三幅圖畫似的經驗
一直存在腦海

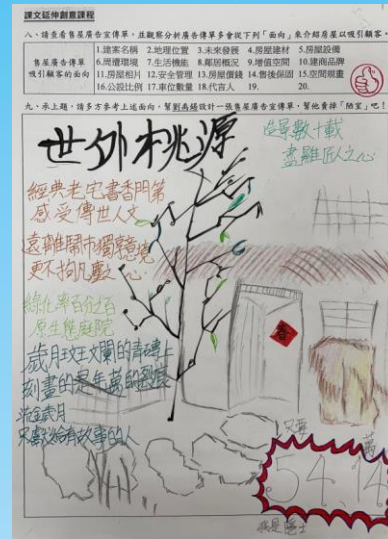
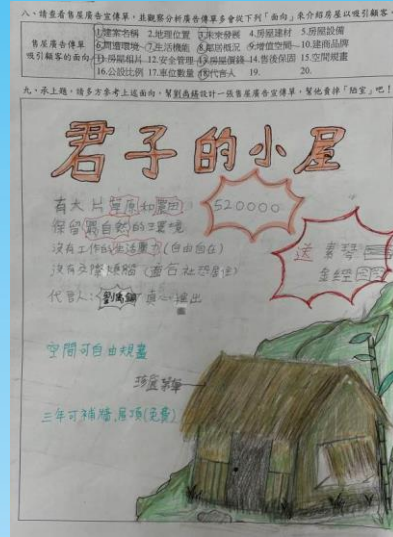


國琳

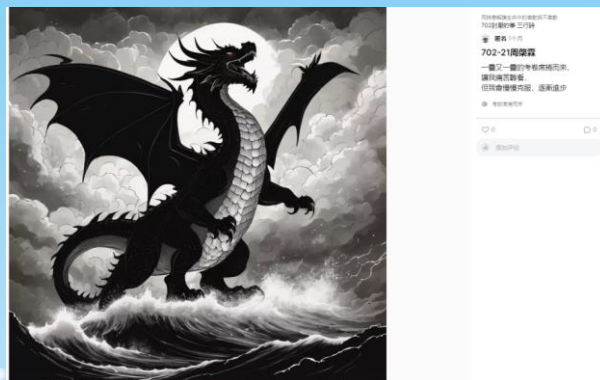
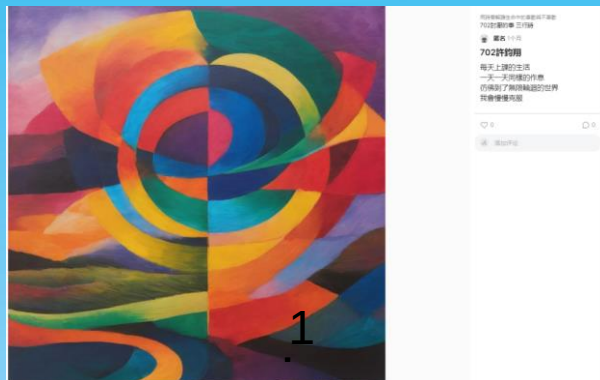
陋室銘

文轉圖

3. 設計一張售屋宣傳廣告推銷陋室
2. 分析宣傳單吸引購屋族的觀點
1. 觀察售屋廣告宣傳單



昇彩 小詩選 AI繪圖



- 一. 運用平板，進入PADLET平台。
- 二. 上傳自己創作的小詩。
- 三. AI繪圖功能，輸入文字指令，創作出符合詩文意境的圖片。



彥婷

飛魚

PADLET



選擇喜歡的「海洋生物」進行創作
寫下屬於自己組別的海洋記憶。



乃貞 我的饕餮時代



分組討論



介紹課文重點
說明認同與否



介紹自己組員
喜愛的零食
並說明該零食
的影響



定義零食
與健康
以及身心影響
的關係



凱茵



運用諧音借義創作龍年春聯



Yes We Did A Good Job



報告結束 謝謝聆聽



112-英語領域 期末成果報告

領召：Chrissy



領域增能研習
領域公開觀課
領域彈性課程
領域節慶教學
領域課程活動
領域特色課程



領域增能研習

表達力-用國中句型就能表達



講師 張毓容老師



倆倆對話練習



領域增能研習

學生導覽經驗教學分享與課程設計討論



分組討論交流



講師 林威廷 (Meet Up Formosa)



領域資訊研習

AI融入英語教學



實際體驗平台功能



講師 吳美玲老師

領域資訊研習



魔法編輯工具



四格漫畫生成

領域資訊研習



科技融入英語教學策略與教材教法



講師 邱瓊玉老師



講師 黃開展老師

領域資訊研習



Quizizz



Seesaw / Flip Book Creator



輔導知能研習

青少年次級文化(貼圖貼進家人篇)



講師 卜宇杰 講師



領域公開說議課

用AI遊世界

張雁甯老師

113年6月3日 第二節 805



領域公開觀課

GLIF鑲嵌字猜各國首都及首都地標



領域公開觀課



FACESWAPT
AI



Drinking coffee by the Eiffel Tower in Paris, the cool breeze surrounds me, yet my heart is warm. Today is a lovely day once again.
By Jessica

利用AI遊世界
IG貼文分享



領域公開觀 課



用CHATGPT編寫短文抒發旅遊的
心情



領域彈性課程

讀者劇場



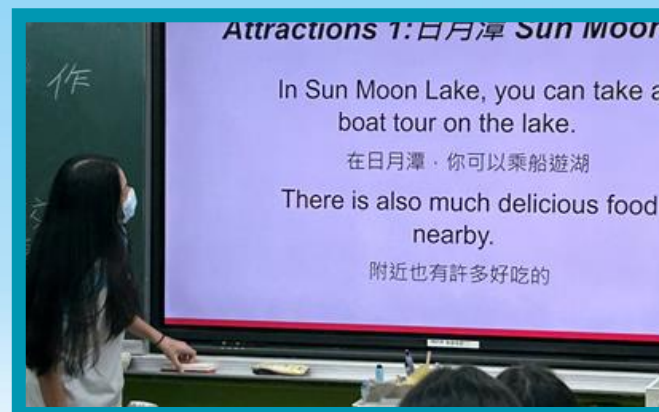
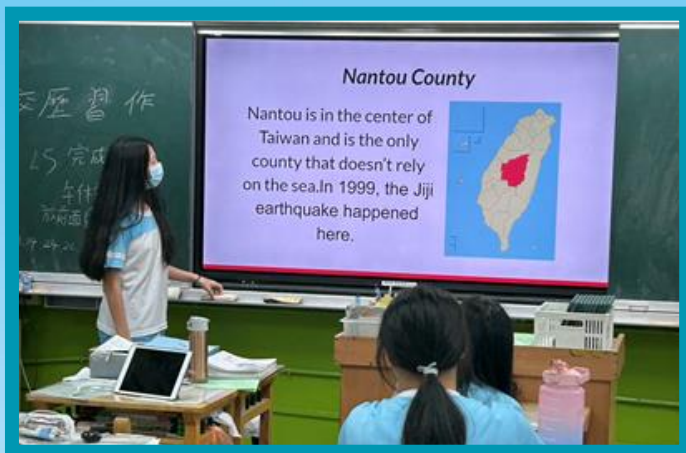
領域彈性課程

讀者劇場



領域彈性課程

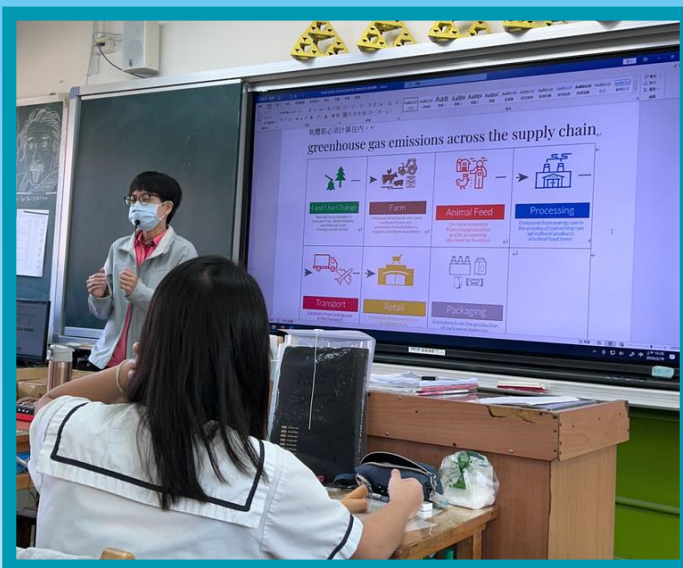
城市輕旅



CITY REPORT

領域彈性課程

食力台灣



介紹食物碳足跡



不同顏色代表的
碳足跡內涵

領域彈性課程

食力台灣



討論不同食物的碳足跡



食物碳足跡排名



領域節慶教學

復活節彩蛋繪製



領域文化教學

美國常見的糖果



領域文化教學

美國常見的糖果



領域課程活動

S'MORE



領域課程活動

英語口說練習



說故事練習



口試



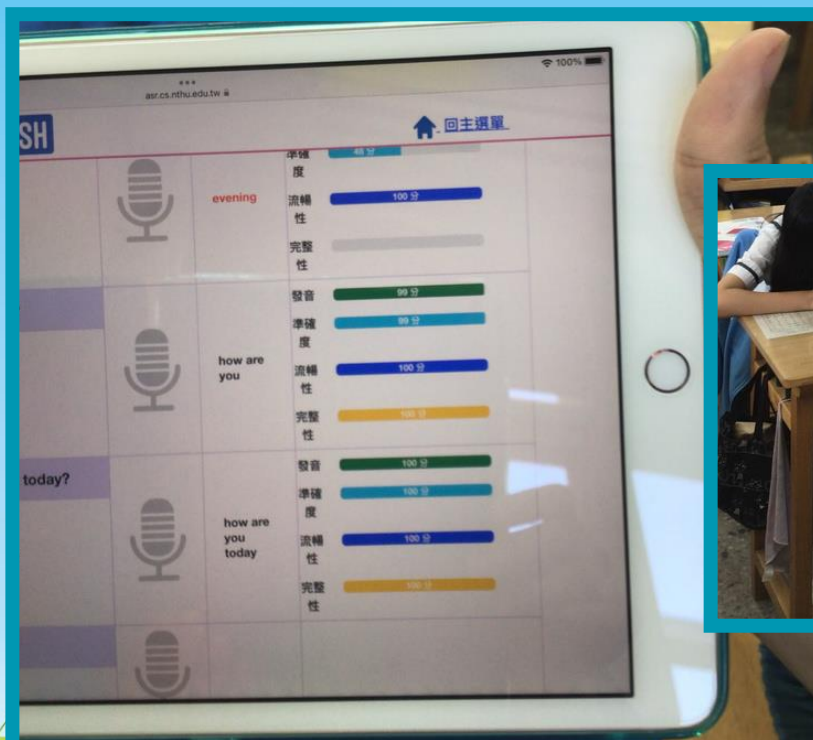
領域課程活動

學習單討論



領域課程活動

英語口說練習

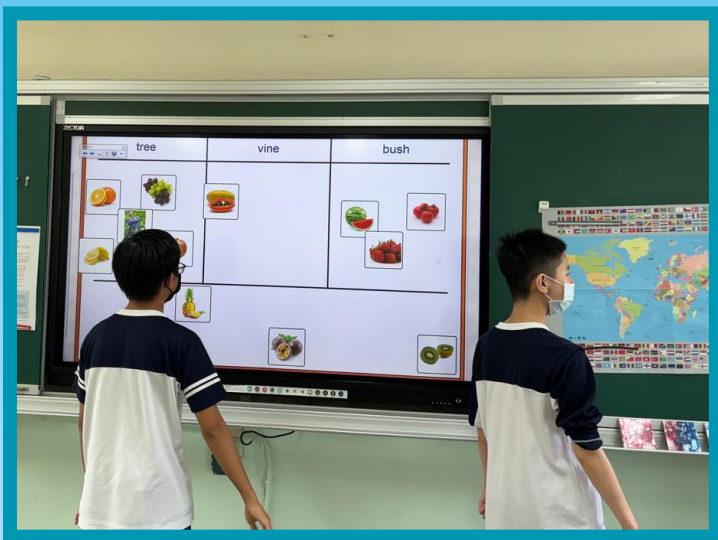


Cool English 口說達人



領域課程活動

配對活動



水果長在哪裡？



領域課程活動

專題研究報告



領域特色課程

國際教育



日本茶道禮儀及抹茶DIY 體驗



領域特色課程

國際教育



台灣創意手搖飲體驗活動



領域特色課程

國際教育



台日茶飲文化比較課程



領域特色課程

國際教育 紐西蘭外師交流



領域特色課程

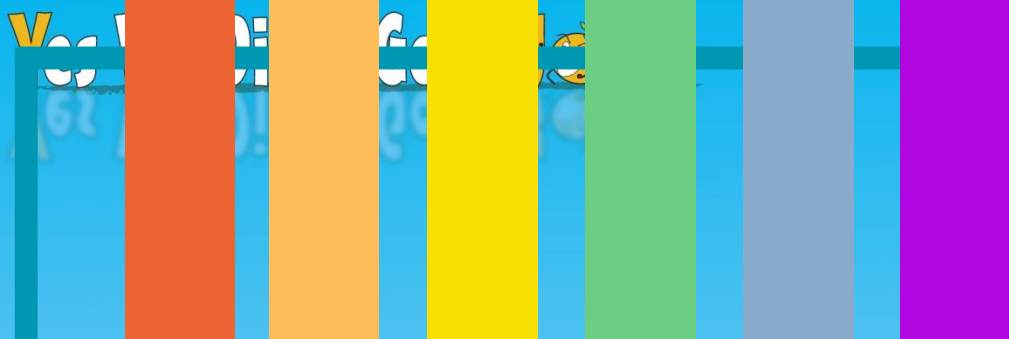
國際教育 紐西蘭外師交流



領域特色課程

國際教育 紐西蘭外師交流





END!





112學年度下學期

數學領域專業社群 成果報告

報告人：楊珮珊

113.06.17



本學期重點內容：

1. 校外增能研習

2. 推動數位學習

活化教學工作坊
公開觀課與教案共備

112-2工作坊預定期程表：

場次	日期	課程內容	講座或負責人	會議記錄
1	2/21	● 期初領域會議 ● 校務說明、工作分配與事項討論 ● 生涯發展教育知能研習-生涯議題融入	楊珮珊老師	楊珮珊
2	3/20	1. 舒蔡公開觀課備課 2. 數位學習推動計畫輔導訪視	陳舒蔡老師	邱秀霞
3	3/27	● 904公開授課-陳舒蔡(校長) ● 數位學習推動計畫輔導訪視	陳舒蔡老師	陳舒蔡
4	4/17	實境解謎Line體驗+製作	陳舒蔡老師	陳舒蔡
5	5/1	Hi teach		邱秀霞
6	5/8	1. 國九理財規劃課程 2. 選書 3. 工作分配-113學年度課程計畫	陳舒蔡老師	黃慧真
7	5/29	輔導室抒壓研習		
8	6/12	酷AI	陳錫安主任	
9	6/19	● 期末領域會議 ● 工作成果檢討與修正 ● 事項討論		
10	6/26	數位閱讀	陳舒蔡	



預見未來 會考後課程：理財規劃



Yes We Did A Good Job

增能研習

實境解謎LINE體驗



Yes We Did A Good Job

增能研習 輔導室研習



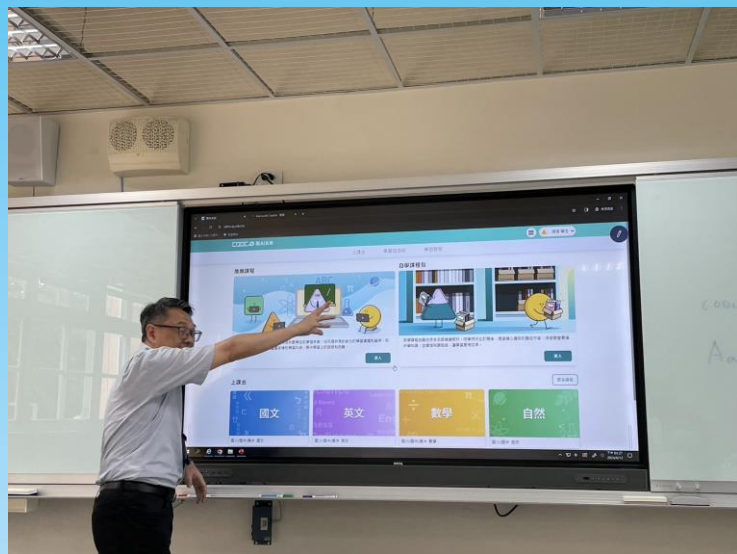
Yes We Did A Good Job

Hi teach5 教學應用



Yes We Did A Good Job

酷AI教學應用



Yes We Did A Good Job

舒蔡公開觀課事前共備



Yes We Did A Good Job

舒蔡公開觀課



112-2數學領域專業發展重點

1. 112-2的數學領域發展核心，是希望透過研習增能，和數學老師們多交流共備，應用在教學上，希望能提升學生的學習興趣，讓學生喜歡數學。
2. 以「理財規劃」為例，帶領學生檢視生活中的消費方式，釐清「必要」與「需要」，認識理財方式，對未來生涯很有幫助。



Yes We Did A Good Job

下學期數學科會持續努力增能

- 感謝大家聆聽





社會領域期末報告

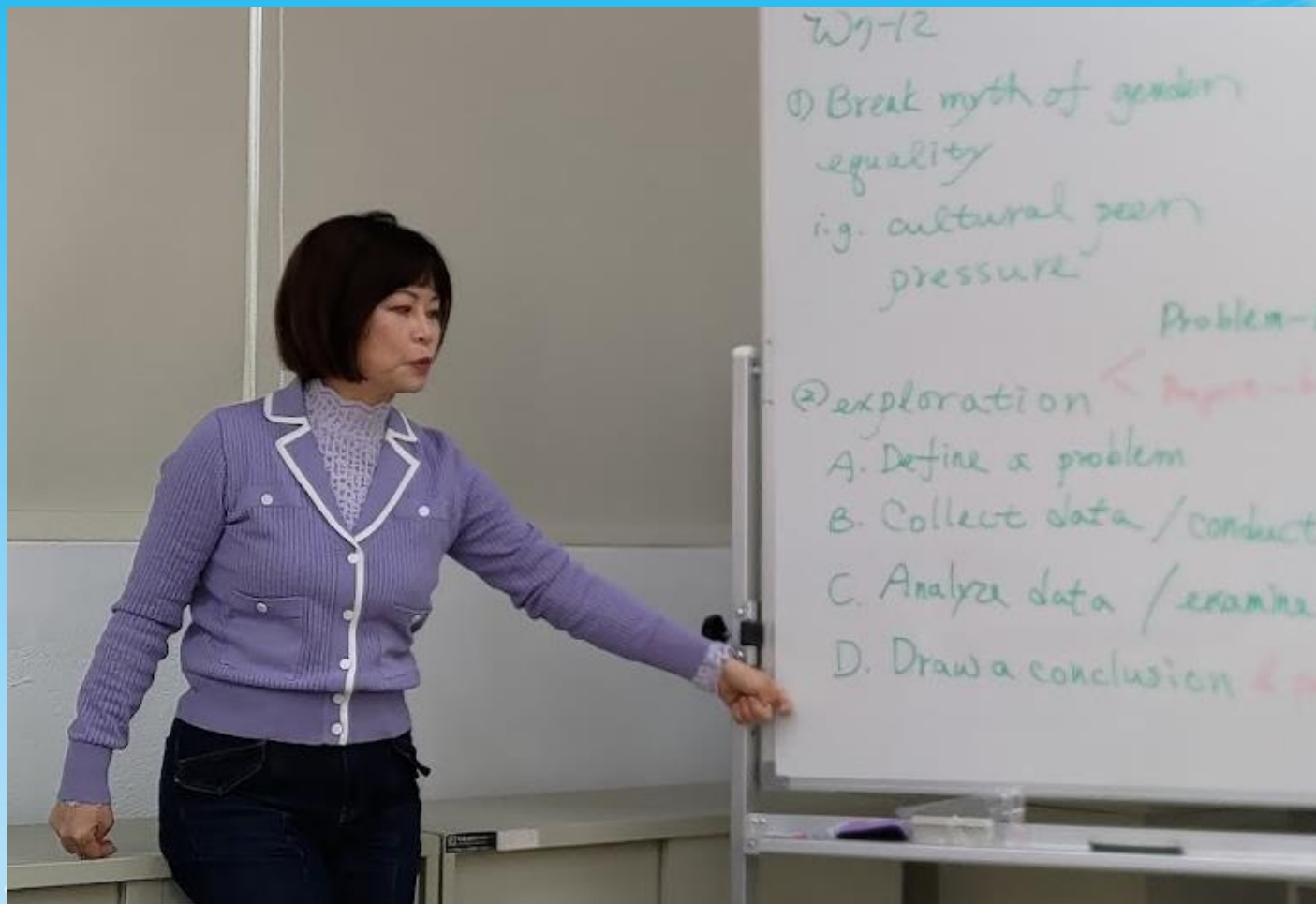
報告人：楊舜評

週次	日期	預計活動內容
1	2/13	春節初四
2	2/20	1. 期初領域教學研究① 2. 生涯發展教育融入領域教學討論
3	2/27	外聘講座(彈性課程發展) 2
4	3/5	行動研究
5	3/12	外聘講座(彈性課程發展) 3
6	3/19	行動研究
7	3/26	行動研究
8	4/2	行動研究
9	4/9	外聘講座(團體共創法) 4
10	4/16	行動研究 第 1 次定考試題分析 5
11	4/23	全中運停課
12	4/30	行動研究
13	5/7	行動研究
14	5/14	選書 6
15	5/21	外聘講座(彈性課程發展)7
16	5/28	第 2 次定考試題分析 8
17	6/4	領域共備
18	6/11	公開觀課課程共備 9
19	6/18	公開觀課
20	6/25	期末領域教學研究會 10

工作坊主題

1. 彈性課程發展
2. 行動研究
3. 團體共創法
4. 認識未來的自己

一、彈性課程發展



螢光教育協會長期入校陪伴計畫-李宜樺老師陪伴本領域教師發展

8年級彈性課程

(02)27649066
www.yjh.tp.edu.tw
臺北市信義區松隆路161號



Designed by Warwick

一、彈性課程發展

14歲男孩決定： 要做漂亮的自己

誰來晚餐
14歲

誰來晚餐 | 週五21:00



誰來晚餐



- 最終目標：打破男女生的刻板印象(打破既定印象)，尊重他人的選擇。
- 設計情境：男生可以怎麼做，以尊重像女生的男生？如何相處？



一、彈性課程發展

●學習活動2週

1. 蒐集資料
2. 訪談
3. 圖表製作與分析

●研究題目：教室內的性別平等(各組抽題目討論)

- A. 各科教師的工作分配？
- B. 老師的說話方式
- C. 老師的要求（學業、規矩、坐姿）
- D. 同學間（男男／女女／男女／女男）的說話方式（口頭禪、句型）
- E. 同學間的肢體語言（男男／女女／男女／女男）
- F. 學生穿著的樣式／顏色
- G. 學生對老師的態度（男→男、男→女、女→男、女→女）



Yes We Did A Good Job

二、行動研究

臺北市第 25 屆中小學及幼兒園 教育專業創新與行動研究

問得更好，見解更深：重視提問策略的性別平等課程



類別：專業創新經驗分享類

主題：課程教學及評量

作品名稱：問得更好，見解更深：重視提問策略的性別平等課程

作品序號：1133323503003

領域別：社會領域

送件學校：臺北市立永吉國民中學

作者姓名：鍾彥貞、高素儀、楊舜評、郭佳玲

摘要

本課程名為「性別曉曉板」，是本校八年級彈性課程「人權搜尋」的第一單元，課程目的是透過閱讀文本讓學生了解性別平等的意涵與其歷史發展，本單元實施數年下來不斷滾動修正，藉由提問策略的多次改進以提升學生的閱讀理解素養，並促使學生對性別平權有更深的認識。藉以達到「問得更好，見解更深」，課程設計的主軸包含三個面向：

一、重視閱讀理解素養：閱讀理解是學習的重要基礎，也是促進性別平等意識的重要途徑。透過閱讀本校自編的教材「嗶聲」的過程，學生可以了解不同時代、不同文化下的性別議題，並建構對性別平等的深刻理解。

二、強調提問的策略：以終為始的設計理念，搭配認知層次更高的問題，引導學生思考並深層文意理解。

三、教導學生使用系統思考(Thinking In System)：系統思考是一種以整體性觀點看待問題的方法。透過系統思考，學生可以分析文本中所呈現的各種因素，並找出造成女性地位改變的關鍵因素。

關鍵字：閱讀理解素養、提問策略、系統思考

問得更好，見解更深：重視提問策略的性別平等課程



Yes We Did A Good Job

二、行動研究



藉由提問策略的多次改進以提升學生的閱讀理解素養



Yes We Did A Good Job

三、團體共創法



1. 利用說書人熱身，說出為何選這張卡和自身學習方式。
2. 尊重每個人的學習方式、包容不一樣的表達方式，做到聆聽、贊同、釐清、溝通、理解，達到共好。



Yes We Did A Good Job

三、團體共創法

The blackboard displays the following categories and their associated sticky notes:

- 空間環境改善**
 - 修繕老舊校舍
 - 統一建物裝潢風格
 - 校舍整新或更新
 - 整建校舍
 - 規畫整體校園環境
 - 工友增能 (EMPPOWER)
 - 增加進修路線
- 教師專業**
 - 強化控管 (教師)
 - 加強老師對課程的轉進專業能力
 - 提供 (教師) 增能 (課程)
 - 提供 3元午餐
 - 使學生更積極
 - 改善學生學習態度
 - 提昇 (教師) 動能
- 自學力**
 - 加強學生閱讀力
 - 增加學生閱讀時間
 - 加強品格教育
 - 使學生更積極
 - 改善學生學習態度
 - 提昇 (教師) 動能
- 教育政策**
 - 減少教育局給的行政負擔
 - 增加學本交經費
 - 增加教師員額
 - 增加學校經費
 - 增加工作效能
 - 改善我的體力
- 資訊設備**
 - 更新設備 (資訊)
 - 資訊設備更新 (平板)
 - 教室資訊設備之安排 (主機位置大調整)
 - 添購老舊平板
- 家長參與度**
 - 增加家長對學生的付出與關注
 - 加強家長對學校的認同
 - 改進投入校務 (家長)
 - 增加家長參與度
 - 加強額外溝通
 - 增進跟家長之連繫

討論校園問題，將該念分組，找出上層概念，選出最迫切的問題。

四、認識未來的自己



結合九年級彈性課程：與世界接軌，請同學設計臺灣旅遊企畫書，並繪製成旅遊海報。



*Thank you for your
attention.*



自然科期末報告

召集人：

永吉國中 陳溪泉老師



Yes We Did A Good Job

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	2/20	期初領域教學研究會暨 生涯發展議題融入探討	陳溪泉	13:30~16:00
2	3/12	教學正常化等相關議題 討論	陳溪泉	13:30~16:00
3	3/26	填寫校本SDGs和 預見未來等相關資料	陳溪泉	13:30~16:00
4	4/2	段考試題分析和 彈性課程研習分享	陳溪泉	13:30~16:00
5	4/16	彈性學習課程~多元評量比 例和性別平等教育檢核表	陳溪泉	13:30~16:00
6	4/30	會考解題和補救教學課程 審閱(彈性課程計畫)	陳溪泉	13:30~16:00
7	5/7	課程評鑑和教科書評選 暑假學藝活動規劃	陳溪泉	13:30~16:00
8	5/28	補救教學和暑假作業規劃	陳溪泉	12:40~13:30
9	6/4	彈性課程和補救教學討論	陳溪泉	12:40~13:30
10	6/18	期末教學研究會	陳溪泉	13:30~16:00

永吉國中自然領域

共備時間	共備主題	主要產出
2024/2/20	期初領域教學研究會暨生涯發展議題融入探討	各項工作分配確定、生涯發展教育議題融入課程。
2024/3/12	教學正常化等相關議題討論	教學正常化、多元評量成果照片。
2024/3/26	填寫校本SDGs和預見未來等相關資料	完成校本SDGs和預見未來。
2024/4/2	段考試題分析和彈性課程研習分享	陳溪泉老師到建成國中研習分享。
2024/4/16	彈性學習課程~多元評量比例和性別平等教育檢核表	完成多元評量比例和性別平等教育檢核表。
2024/4/30	會考解題和補救教學課程審閱(彈性課程計畫)	完成會考解題和彈性課程計畫。
2024/5/7	課程評鑑和教科書評選和暑假學藝活動規劃	完成教科書評選和暑假學藝活動規劃。
2024/5/28	補救教學和暑假作業規劃	完成補救教學方式和內容。
2024/6/4	彈性課程和補救教學討論	完成行動研究報告~陳溪泉老師。 題目:翻轉寒暑假作業
2024/6/18	期末教學研究會	確認及檢討本學期辦理事項，交代暑假期間待辦事項。

Yes We Did A Good Job

期初教學研究會暨生涯發展議題融入探討



Yes We Did A Good Job

教學正常化等相關議題討論



Yes We Did A Good Job

多元評量~顯微鏡觀察



Yes We Did A Good Job

多元評量~氧氣的製備



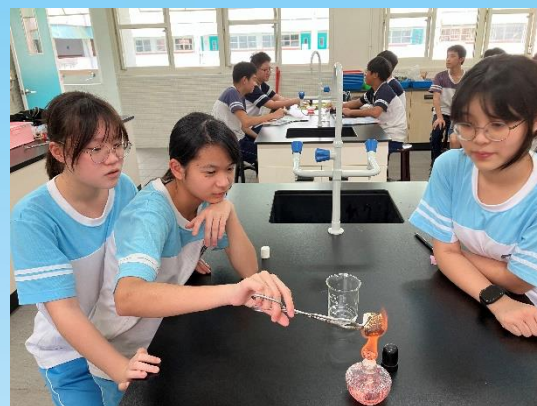
Yes We Did A Good Job

多元評量~分子模型



Yes We Did A Good Job

多元評量~鎂帶燃燒



Yes We Did A Good Job

填寫校本SDGs 和預見未來等相關資料



Yes We Did A Good Job

段考試題分析和彈性課程研習分享

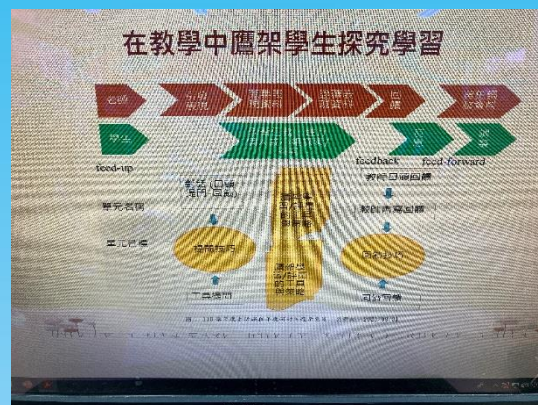
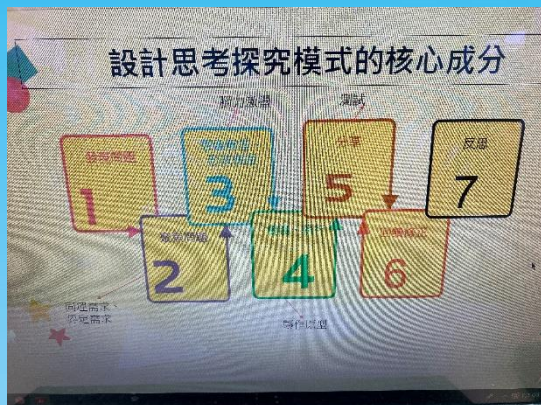


Yes We Did A Good Job

彈性課程~飛上青天



彈性課程~研習



台北大學~吳璧純教授
萬華國中~李美惠主任



彈性學習課程~多元評量比例和性別平等教育檢核表



Yes We Did A Good Job

會考解題和補救教學課程審閱



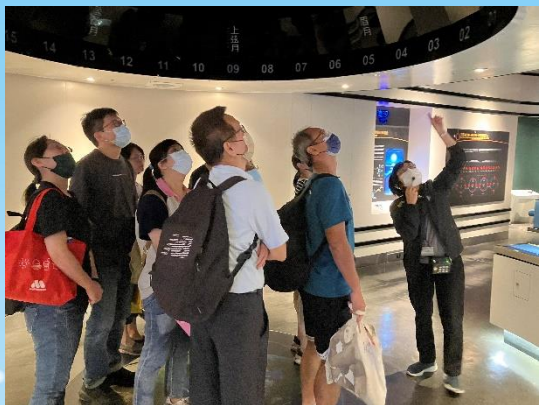
Yes We Did A Good Job

課程評鑑和教科書評選和暑假學藝活動規劃



Yes We Did A Good Job

領召回流~天文館



Yes We Did A Good Job



感謝您的參與

臺北市永吉國民小學

(02)27649066
www.yjh.tp.edu.tw
臺北市信義區松隆路161號



Designed by Warwick

112學年度第2學期

健體領域

專業社群工作坊

成果報告



Yes We Did A Good Job

本學期研習增能主題



教學工作坊研習主題

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	2/21	期初教學研究會議 暨生涯議題融入討論	鄭惠玲	10-12時
2	3/06	全中運自主學習課程設計共備	李汪江	10-12時
3	3/20	全中運自主學習課程融入研習	健體領域輔導團	10-12時
4	4/03	112甲聯籃賽決賽觀賽	李汪江	10-12時
5	4/17	公開授課-說觀議課 大肚媽媽體驗課程	鄭惠玲	10-12時
6	5/01	CPR+AED技能演練	鄭惠玲	10-12時
7	5/15	VR融入教學經驗分享	明德國中張珍悅	10-12時
8	5/29	雙語月經課-課程設計分享	鄭惠玲	10-12時
9	6/12	SDGs融入課程設計共備	鄭惠玲	10-12時
10	6/26	期末教學研究會議	鄭惠玲	未定

量化的辦理成效

1. 社群共同備課次數：10次
2. 舉辦公開觀課次數：1次
3. 教案實施對象數量：5班
(七年級-大肚媽媽體驗)
4. 參加行動研究數量：1件

(健教)



健體領域

研習篇



Yes We Did A Good Job

楊芳銘老師

全中運自主學習課程設計共備



Yes We Did A Good Job

台北市健體領域輔導團

全中運自主學習課程融入研習



實體課程(教師版)

酷課雲



教師課程包

- 課程邀請碼BLE1PXZ2RGR
- 課程邀請連結邀請
- <https://ono.tp.edu.tw/course/join/BLE1PXZ2RGR>

Yes We Did A Good Job

JHBL

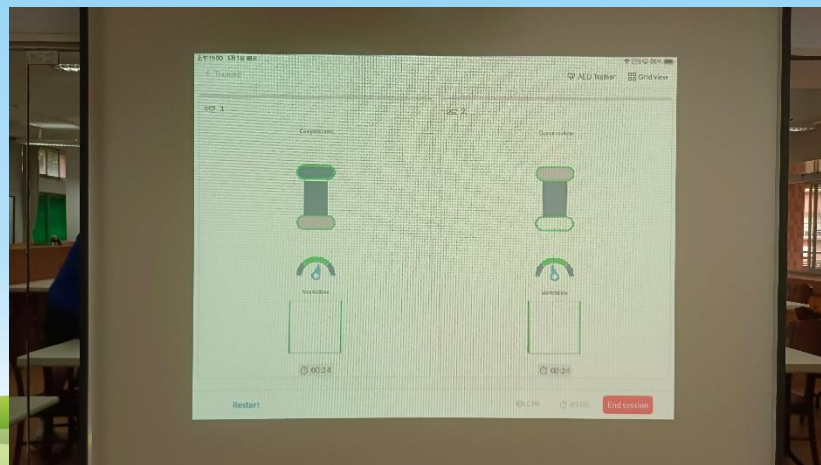
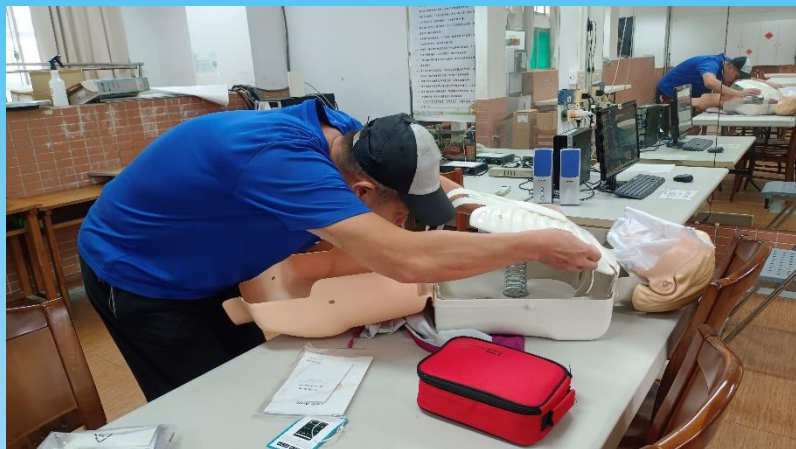
112甲聯籃賽決賽觀賽



Yes We Did A Good Job

鄭惠玲老師

CPR+AED技能演練



Yes We Did A Good Job

鄭惠玲老師

雙語月經課-課程設計分享



Yes We Did A Good Job

明德國中-張珍悅老師

VR融入教學經驗分享



Yes We Did A Good Job

健康教育

教學篇



Yes We Did A Good Job
健教公開授課

七年級-大肚媽媽體驗課程



親師溝通	生活札記
親的偉大！ 良善、愛美、全天下母 愛人真也感受到了孕婦白	原以為成為原帶十分容易 但當孩子真的在自己身上 時，不管是打掃、跑步、無聊
到校 7-11 離校 5-12	帶的心得

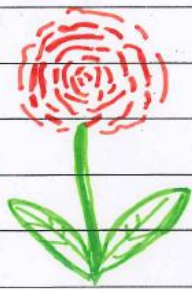
愛媽媽的10個方法




愛媽媽的 10 個方法

班級：_____

- 幫忙洗碗 
- 幫忙掃地 
- 做早餐給她吃 
- 幫她洗腳 
- 一起聊天 
- 去逛街 
- 去吃大餐 
- 買她想要的東西 
- 一起看電影 
- 一起睡覺 



我想對媽媽說：
媽媽我愛你，謝謝你從小到大對我的照顧。

家長簽名：林阿蓮 給孩子的話：加油




愛媽媽的 10 個方法

班級：_____

- 幫媽媽洗碗。Help my mom to wash the bowls.
- 在家要保持安靜。Be quite at home. dishes
- 給媽媽多一點休息時間。Give my mom more break time.
- 不頂嘴。Don't talk back.
- 給媽媽一些驚喜。Give my mom some surprise.
- 讓媽媽不要擔心我。Be good every day.
- 幫媽媽做家事。Help my mom to do housework.
- 練習自律。Learn how to do what I should do without warning.
- 不吵架。Don't shout to my mom.
- 不惹事。Don't be a trouble kid. make

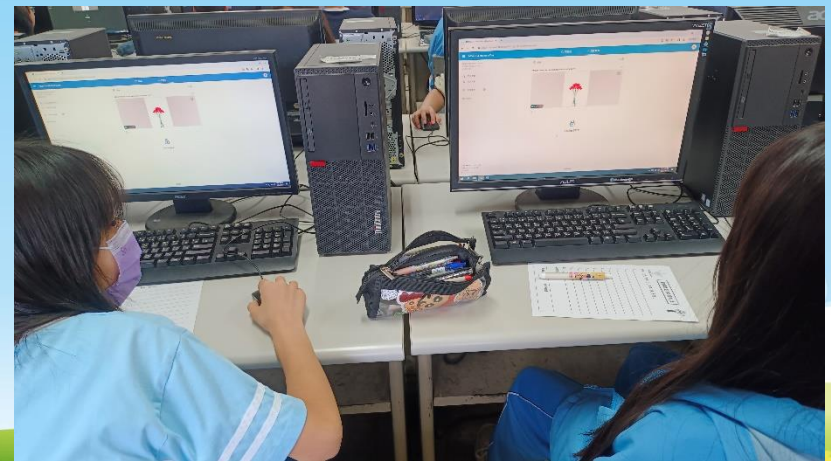
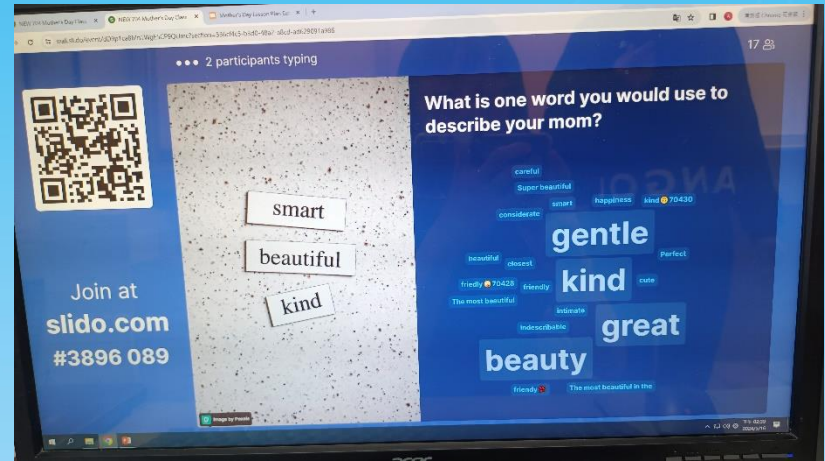
我想對媽媽說：謝謝妳從我出生到現在養了我13年都沒有對我有一絲的抱怨，也沒有像一些不好的父母把我養大。

家長簽名：_____ 給孩子的話：Hey Lance!
I love you to the moon and back

Yes We Did A Good Job 七年級-雙語教學

Yes We Did A Good Job 七年級-雙語教學

10 Ways to Celebrate Mother's Day



Yes We Did A Good Job

七年級-雙語教學

How to care for your baby



Yes We Did A Good Job

七年級-安全教育

Field Trip Safety Guide



七、八年級-安全教育

地震避難



Yes We Did A Good Job

七、八年級-安全教育

安全與急救教育



三、給護士阿姨的一封信：

To: 美麗的護士姐姐♡

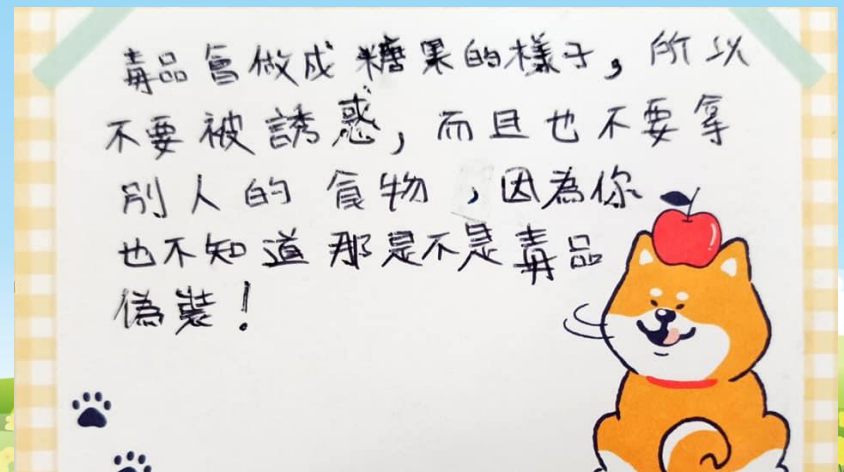
我發現我好像很常去保健室!XD Thanks~
每次去您都很關心我,也有加上小叮嚀
叫我下次小心一點 我過敏的時候 您用
擔心的眼神看我,細心的幫我擦藥,
辛苦了! (我以後會小心一點)



Yes We Did A Good Job

七、八年級-防毒守門員

藥物濫用防制



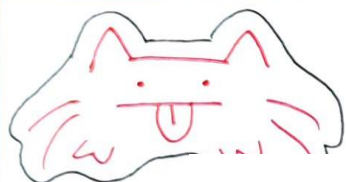
Yes We Did A Good Job

九年級-健康體位 腰痠大作戰



九年級-健康體位

腰瘦大作戰



國中三年的成長紀錄



班級：_

	七上		七下		八上		八下		九上		九下	
視力	右 0.9	左 1.2	右 0.9	左 0.9	右 0.9	左 0.9	右 0.9	左 1.2	右 1.0	左 0.8	右 1.0	左
身高	168.1		169.3		171.1		171.2		170.8		171.2	
BMI	26.01		26.7		18.1		25.93		25.98		26.95	
體脂率	42.8		45.2		44.3		43.1		45.8		39.8	

測量感想

雖然這次沒有達到預期的體重及體脂，但已經是3年最低的一次了，運動真的有用，還有多喝水，小黃瓜也是脂肪殺手，希望最後一次可以更瘦。

恭喜大家即將邁向人生的新階段，畢業後也要好好吃飯、好好運動、好好刷牙唷！

健教老師預祝大家金榜題名！美夢成真！加油~



Yes We Did A Good Job

體脂率降低 九年級冠軍

項目	年級		七上	七下	八上	八下	九上	九下
生長發育	身高 (公分)		158.9	164.1	167.4	169.7	171.7	172.1
	體重 (公斤)		78.8	74.9	82.8	79.4	66.2	67.8
	體位評估		☐ 適中 ☐ 過重 ☒ 過輕 ☒ 超重	☐ 適中 ☐ 過重 ☒ 過輕 ☒ 超重	☐ 適中 ☐ 過重 ☒ 過輕 ☒ 超重	☐ 適中 ☐ 過重 ☒ 過輕 ☒ 超重	☒ 適中 ☐ 過重 ☐ 過輕 ☒ 超重	☐ 適中 ☐ 過重 ☐ 過輕 ☒ 超重
	身高不足評估/BMI		BMI: 31.2 ☐ 身高不足: ☐ 已就診 ☐ 未就診	BMI: 27.81 ☐ 身高不足: ☐ 已就診 ☐ 未就診	BMI: 29.54 ☐ 身高不足: ☐ 已就診 ☐ 未就診	BMI: 27.57 ☐ 身高不足: ☐ 已就診 ☐ 未就診	BMI: 22.45 ☐ 身高不足: ☐ 已就診 ☐ 未就診	BMI: 22.89 ☐ 身高不足: ☐ 已就診 ☐ 未就診
	配戴眼鏡		☐ 無 ☐ 角膜塑型 ☐ 一般鏡 ☐ 隱形鏡	☐ 無 ☐ 角膜塑型 ☒ 一般鏡 ☐ 隱形鏡	☐ 無 ☐ 角膜塑型 ☐ 一般鏡 ☐ 隱形鏡	☐ 無 ☐ 角膜塑型 ☐ 一般鏡 ☐ 隱形鏡	☐ 無 ☐ 角膜塑型 ☐ 一般鏡 ☐ 隱形鏡	☐ 無 ☐ 角膜塑型 ☐ 一般鏡 ☐ 隱形鏡
視力檢查及矯治追蹤	裸眼	右	0.5	0.3	0.2	0.4	0.4	0.2
		左	0.3	0.3	0.1	0.3	0.7	0.4
	矯正	右	0.2	0.5	0.2	0.8	0.9	1.0
		左	0.1	0.4	0.1	0.9	1.0 麗行	1.0
	屈光異常類別	☐ 近視	右 左	右 0.25 左 0.50	右 左 眼鏡	右 0.25 左 0.50	右 0.25 左 0.50	右 左
		☐ 遠視	右 左	右 左	右 左 眼鏡	右 左	右 左	右 左
		☐ 散光	右 左	右 400 左 350	右 左 行	右 400 左 350	右 400 左 350	右 左
		☐ 弱視	右 左 ☐ 高度近視	右 左 ☐ 高度近視	右 左 ☐ 高度近視	右 左 ☐ 高度近視	右 左 ☐ 高度近視	右 左 ☐ 高度近視
	視力處置情形	☐ 已矯治 ☐ 未矯治	☒ 已矯治 ☐ 未矯治	☒ 已矯治 ☐ 未矯治	☒ 已矯治 ☐ 未矯治	☒ 已矯治 ☐ 未矯治	☒ 已矯治 ☐ 未矯治	☒ 已矯治 ☐ 未矯治
		☐ 長效散瞳 ☐ 短效散瞳	☐ 長效散瞳 ☐ 短效散瞳	☐ 長效散瞳 ☐ 短效散瞳	☐ 長效散瞳 ☐ 短效散瞳	☐ 長效散瞳 ☐ 短效散瞳	☐ 長效散瞳 ☐ 短效散瞳	☐ 長效散瞳 ☐ 短效散瞳
		☐ 配鏡矯治 ☐ 更換鏡片	☐ 配鏡矯治 ☒ 更換鏡片	☐ 配鏡矯治 ☐ 更換鏡片	☐ 配鏡矯治 ☐ 更換鏡片	☐ 配鏡矯治 ☐ 更換鏡片	☐ 配鏡矯治 ☐ 更換鏡片	☐ 配鏡矯治 ☐ 更換鏡片
		☐ 隱型眼鏡 ☐ 角膜塑型	☐ 隱型眼鏡 ☐ 角膜塑型	☐ 隱型眼鏡 ☐ 角膜塑型	☐ 隱型眼鏡 ☐ 角膜塑型	☐ 隱型眼鏡 ☐ 角膜塑型	☐ 隱型眼鏡 ☐ 角膜塑型	☐ 隱型眼鏡 ☐ 角膜塑型
	視力保健	☐ 定期檢查	☒ 定期檢查	☐ 定期檢查	☐ 定期檢查	☐ 定期檢查	☐ 定期檢查	☐ 定期檢查
		☐ 定期檢查	☐ 定期檢查	☐ 定期檢查	☐ 定期檢查	☐ 定期檢查	☐ 定期檢查	☐ 定期檢查
血壓 (mmHg)				110/80/95				
心跳 (bpm)				88				
體脂肪 (%)			62.7	49.2	46.0	40.6	24.1	21.1
腰圍 (cm)								

113年會考作文題目

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

以下是一些產品文案、社群平臺、報章雜誌中常見的標題：



◆豪華「包糕粽」套餐——讓你考試高分過！

◆百年大旱——水資源去哪了？

◆打趴五星飯店主廚的蛋糕，竟出自國中生之手！

◆動漫展門票銅板價，學生族大確幸！

◆前車這樣做，駕駛崩潰險釀禍！

◆14天減體脂肪10%，實測有效！

「標題」的擬定，常運用特殊設計，以吸引大眾目光，其中可能反映了某些群眾心理或社會面貌。

請思考上述標題運用了什麼樣的設計方式？這樣的標題設計是受到什麼原因影響？背後反映了什麼現象？並結合你的生活經驗、見聞，寫下對此的觀察與想法。



A



B

C

D

生活中的數學素養

體重為衡量個人健康的重要指標之一，表(一)為成年人利用身高(公尺)計算理想體重(公斤)的三種方式，由於這些計算方式沒有考慮脂肪及肌肉重量占體重的比例，因此結果僅供參考。

表(一)

	女性理想體重	男性理想體重
算法①	身高×身高×22	身高×身高×22
算法②	$(100 \times \text{身高} - 70) \times 0.6$	$(100 \times \text{身高} - 80) \times 0.7$
算法③	$(100 \times \text{身高} - 158) \times 0.5 + 52$	$(100 \times \text{身高} - 170) \times 0.6 + 62$

24. 以下為甲、乙兩個關於成年女性理想體重的敘述：

(甲) 有的女性使用算法①與算法②算出的理想體重會相同

(乙) 有的女性使用算法②與算法③算出的理想體重會相同

對於甲、乙兩個敘述，下列判斷何者正確？

(A) 甲、乙皆正確

(B) 甲、乙皆錯誤

(C) 甲正確，乙錯誤

(D) 甲錯誤，乙正確

生活中的數學素養

25. 無論我們使用哪一種算法計算理想體重，都可將個人的實際體重歸類為表（二）的其中一種類別。

表（二）

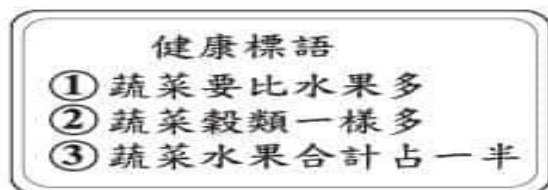
實際體重	類別
大於理想體重的120%	肥胖
介於理想體重的110%~120%	過重
介於理想體重的90%~110%	正常
介於理想體重的80%~90%	過輕
小於理想體重的80%	消瘦

當身高 **1.8** 公尺的成年男性使用算法②計算理想體重並根據表（二）歸類，實際體重介於 $70 \times 90\%$ 公斤至 $70 \times 110\%$ 公斤之間會被歸類為正常。若將上述身高 **1.8** 公尺且實際體重被歸類為正常的成年男性，重新以算法③計算理想體重並根據表（二）歸類，則所有可能被歸類的類別為何？

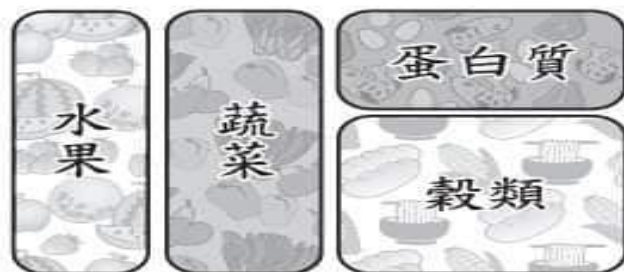
- (A) 正常
- (B) 正常、過重
- (C) 正常、過輕
- (D) 正常、過重、過輕

生活中的數學素養

1. 「健康飲食餐盤」是一種以圖畫呈現飲食指南的方式，圖畫中各類食物區塊的面積比，表示一個人每日所應攝取各類食物的份量比。某研究機構對於一般人如何搭配「穀類」、「蛋白質」、「蔬菜」、「水果」這四大類食物的攝取份量，以「健康標語」說明這四大類食物所應攝取份量的關係如圖（十七），並繪製了「健康飲食餐盤」如圖（十八）。



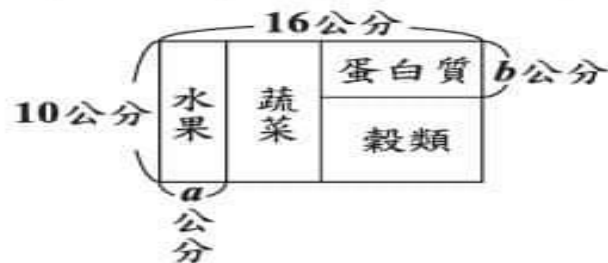
圖（十七）



圖（十八）

請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

- (1) 請根據圖（十七）的「健康標語」，判斷一個人每日所應攝取的「水果」和「蛋白質」份量之間的大小關係。
- (2) 將圖（十八）的「健康飲食餐盤」簡化為一個矩形，且其中四大類食物的區塊皆為矩形，如圖（十九）所示。若要符合圖（十七）的「健康標語」，在紙上畫出圖（十九）的圖形，其中餐盤長為 16 公分，寬為 10 公分，則 a 、 b 是否可能同時為正整數？



圖（十九）

Yes We Did A Good Job



會考減壓心智圖

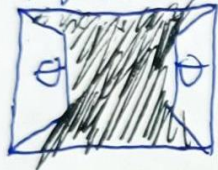
臺北市立永吉國民中學

(02)27649066
www.yjjh.tp.edu.tw
臺北市信義區松隆路161號



Designed by Warwick

EXIT



壓力太大找情緒的出口

- ▲找鄧力 為分命
- ▲增加智商 & 智慧
- ▲與父母 talk talk.
- ▲與同學 talk talk.
- ▲找 輔導室 李佩憶老師

陳淦泉老師也可以

聊天

食物 FOOD. 

- ▲多吃厚形食物
- ▲永吉國中 + 田園
- ▲油炸類、糖分
- ▲減少攝取、情緒容易波動



想睡覺 zzz

- ▲運用白噪音提神
- ▲晚上好好睡 (24:00 前睡)



- ▲用睡
- ▲腹式呼吸法 (吸 & 呼到胃)
- ▲的確的找輔導老師運用約談的力量
- ▲眼瞼上休息
- 計畫: 制定讀書計畫
- ▲制定目標, 提高效率
- ▲使用使上最強的番茄
- 時鐘法 (不會的找唐鳳)

如何減輕會考壓力

有樂

Crisdy 脆聲團

帶著悲傷上上

Practice.

- ▲3800 題本、歷屆多刷, 得到大會考的出題方向, 也可以從中得到成就感
- ▲千錶計算題本速度, 也不要說考試題本沒寫完會慌

娛樂

- ▲聽歌
- 理想浪漫一點開的一路上
- ▲玩電動

行政院數位發展部

機械魂

免試入

台北市V 高中V

加到第一志願V

XXXX:00 神

必勝

考試的表現和心情很有關係，不要被別人影響。

絕對不要討論答案，心情一定會受影響

考試前可以再把自己不熟的地方再看一遍。

保持好心情

不討論答案

臨時抱佛腳

會考當天



長時間

睡眠：前1~2個月調整作息

運動：長時間坐著讀書對身體和心靈都不好，下課時間要出去走走。

讀書計畫：按照讀書計畫，一步一步完成，更可以讓自己安心。

準備物品：早點將會考需要的東西準備好。

建立自信：相信自己做的到，不要被別人影響

前1.2天

早點睡

避免精神不濟。

放鬆心情

前一天會很緊張，要找到方式放鬆。

整理包包

整理當天要帶的東西。

身體

不要吃可能拉肚子的食物

90305 微微

保持心態，相信 = 心態
自己。

習慣的
吃自己平時吃的 = 飲食
不要吃可能會拉肚子的。

有充足的休息 = 睡眠

有把握
看自己比較好的 = 複習
的科目。

心態
要穩!

前
1-2
天



會考減壓!

前
1
個
A

當天!



討論
or
不討論

討論 = 信
心，也有人
會懷疑自己。
有人

心態

不要因為前
面的考試
一科影響到
其他的考試。

臨時
抱
佛
腳

看自己
有把握
下一科考試
科目。
有把握

複習 = 運用時間，能看多少
算多少。

飲食 = 吃健康的食物。

運動 = 有時間去運動一下，
但不要受傷。

睡眠 = 養成早睡早起的習
慣，避免會考遲到。

心態 = 相信自己，不要被別
人影響，不要放棄。

會考和自己的身心健康
都很重要!



9.03.08 黃寶儀

會考減壓心智圖

fighting

生理

心理

sleep

food

time

睡足8小

11點前就寢

勿空腹勿刺激

多egg白質

照會考時晨

勿日夜顛倒

穩定的情緒

聽古 or 樂典

輕音樂

想愉愉的事

拋下煩惱

冥想

建立信心 !!

打氣自己

相信一定可以

去理想

學走

★家人、朋友或老師的肯定與鼓勵 ♥



按摩穴道

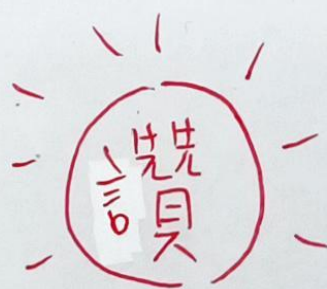
泡澡

頭頸伸展

考前

考中

考後



不願上

對答如流

做自己想吃的

讚美自己

訴苦了

解

了

自己

解

多流汗

有氣運動

經期調節

不讓配生病

把公式、概念
寫再看一次

吞人字、深呼吸

準備好所有必需品如:

2B鉛筆、黑筆、直考、身分證、立

可帶橡皮擦、透明筆袋、紙巾、

不會響的手錶等)

不受外界影響

考試細心作答

保持桌面整潔

注意時間分配

放平常心發揮全部實力



未來三個月 我想做的事

What's your plan after
graduation?



Yes We Did A Good Job

2024暑假規劃清單



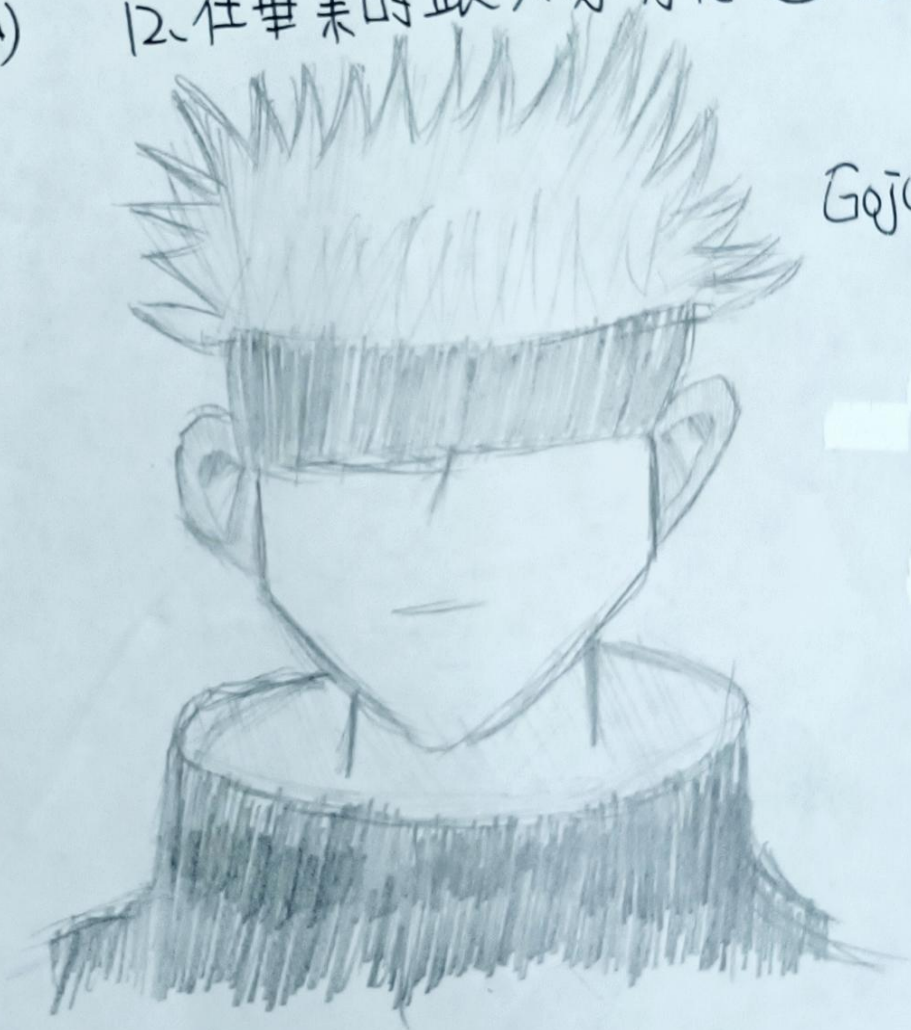
未來三個月的規劃！

減肥

1. 長高5公分以上~
2. 體脂率減少5%以上~
3. 追完排球少年漫畫~
4. 追完咒術迴戰漫畫(連載中)
5. 練習排球
6. 出國玩(日本)
7. 練習畫畫
8. 跟朋友/同學出去玩
9. 打電動
10. 好好的過完每一天

!!

11. 在畢業前跟同學好好相處
12. 在畢業時跟大家好好道別



Gojo Satoru

1. 搶票 → 看演唱會
2. 去看排球少年電影
3. 去排球少年快閃店
4. 去排球少年咖啡廳
5. 打羽毛球
6. 整理書桌
7. 去鶯歌
8. 阿辰生日
9. 買衣服
10. 去芝山看海
11. 看出租妹漫畫
12. 存錢
13. 吃、吃、吃好吃的
14. 吉他
15. 拼拼圖
16. 看小說
17. 高中英文
18. 早睡早起長高
19. 跟朋友出去玩
20. 跟家人出去玩
21. 畫畫
22. 感謝、感恩
23. 看多種電影
24. 看完約定的夢幻島
25. 出國

早睡早起



summer ☀



健教課三年的收穫

我的健教成績單

班級：_____

成績：_____

評分方法

請寫下國中這三年來，你在健康教育課所學到的 10 件事情，每寫下一個心得收穫得 10 分，滿分為 100 分。

這三年來，我從健教課學到：.

1. 健康餐盤。
2. 潔牙的正確方法。
3. 怎麼算 BMI
4. 毒品的壞處。
5. 菸害防制。
6. 性教育。
7. 眼睛疾病。
8. 護眼食品。
9. 會考減壓。
10. 長高的方法。



升上國中後，我養成的健康好習慣：

1. 好好刷牙
2. 少吃垃圾食物
3. 時刻注意不要用眼過度
4. 遠離身邊的人少抽菸及喝酒。
5. 多運動。
6. 適時放鬆。



我的健教成績單

班級：_____

成績：_____

評分方法

請寫下國中這三年來，你在健康教育課所學到的 10 件事情，每寫下一個心得收穫得 10 分，滿分為 100 分。

這三年來，我從健教課學到：.

1. 潔牙 牙齒斑顯示
2. 性教育保險套、男女身體構造
3. 減肥、體脂率
4. 最想感謝的 20 個人(感謝清單)
5. 會考前的減壓
6. 性病、HPV 和 HIV 的差異
7. 健康飲食
8. 換菸蒂、菸酒宣導
9. 毒品宣導
10. 醫療箱準備



升上國中後，我養成的健康好習慣：

升上國中後，我養成吃完午餐要刷牙！
我覺得很好，希望高中繼續維持。



Yes We Did A Good Job

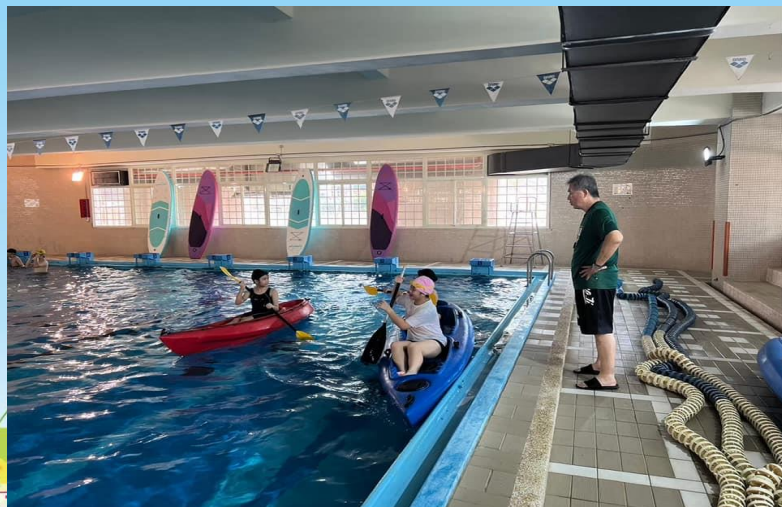
體育

教學篇



Yes We Did A Good Job

泛舟課-獨木舟教學



Yes We Did A Good Job

游泳課-自由式教學



Yes We Did A Good Job 籃球課-一班際賽介紹



Yes We Did A Good Job

排球課-肩上發球教學



Yes We Did A Good Job

羽球課-發球教學



Yes We Did A Good Job

桌球課-雙打教學



Yes We Did A Good Job 田徑課一起跑教學



Yes We Did A Good Job

足球課-踢遠球教學



Yes We Did A Good Job

七年級—水域安全教育



質化的辦理成效

1. 雙語教學：

用英文學習健康知識，以資訊融入的教法提升學生的上課興趣。

2. 安全教育：

健教設計安全教育、急救教育，體育設計水域安全的校本自編教材。

3. 健康體位：

健教及體育攜手合作，培養學生健康的睡眠飲食運動習慣。



未來展望

1. 因應時事加強學生**安全知識**與**應變能力**。
2. 應用**英語**做為學習健康與體育領域之表達、分享和互動的工具。
3. 認識健康及體育常用英語詞彙及學習不同國家的**健康文化**。
4. 持續加強**資訊**與**雙語能力**，並能參加不同課題增能研習。
5. 持續邀請專家學者蒞校指導增能，加強健體領域**授課技巧**

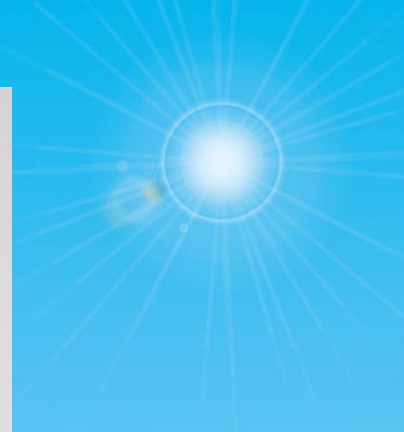
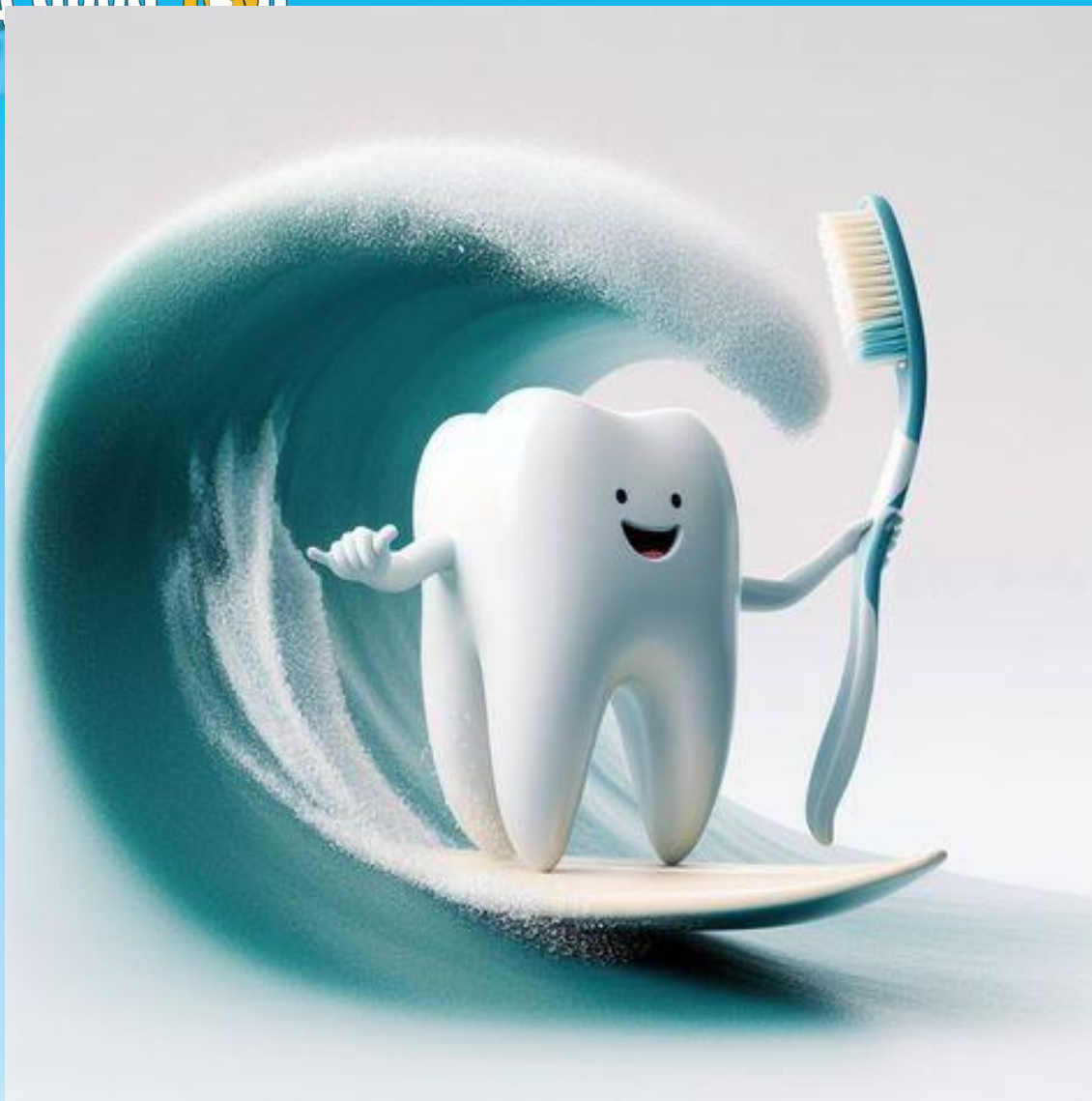


Yes We Did A Good Job

特別感謝 Anya老師 協助雙語教學



Yes We Did A Good Job



Happy summer vacation

臺北市永吉國民中學

(02)27649066
www.yjhs.tp.edu.tw
臺北市信義區松隆路161號



Designed by Warwick

Yes We Did A Good Job

藝術領域期末成果報告

2024.06.17





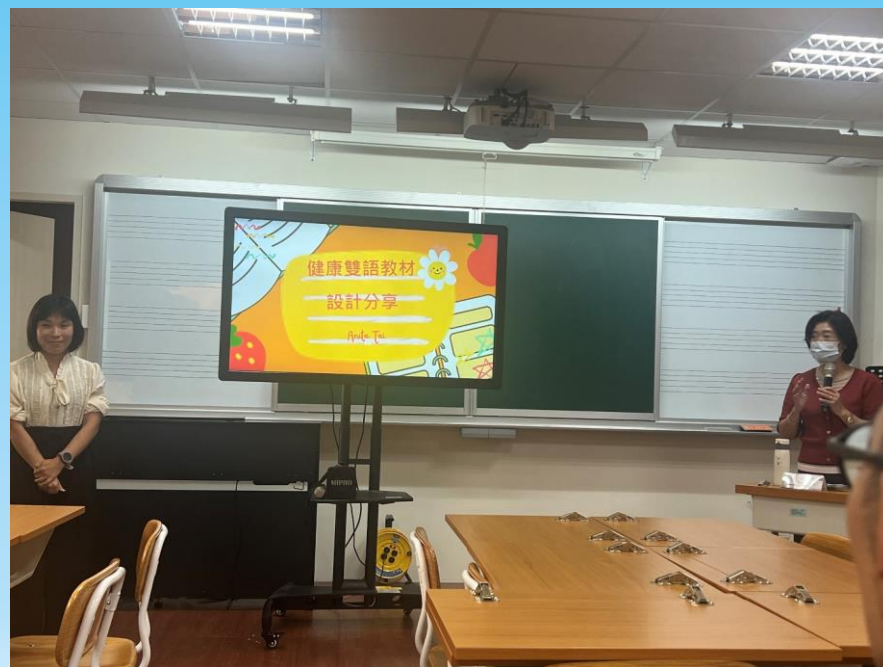
工作計畫 暨 行事曆

場次	日期	課程內容
1	02/22	期初領域教學研究會 暨生涯教育發展知能研習 - 議題融入課程討論
2	03/26	領域教師公開觀課共同備課
3	04/01	民生國中雙語觀課研習
4	04/09	介壽國中表演藝術增能研習
5	04/11	領域教師雙語公開觀課
6	05/07	113學年度教科書選書討論
7	05/14	AI 生成增能研習(I)
8	05/28	Hi-Teach增能研習
9	06/13	AI生成增能研習(II)
10	06/18	期末領域教學研究會暨生涯議題融入課程檢核

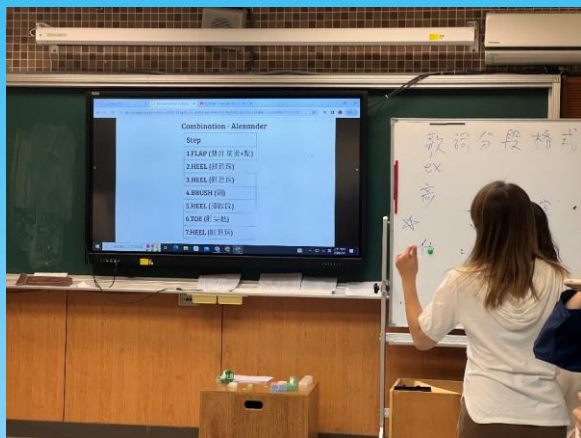




雙中國民生 課觀語



介壽國中表藝增能研習



領域教師雙語公開觀課

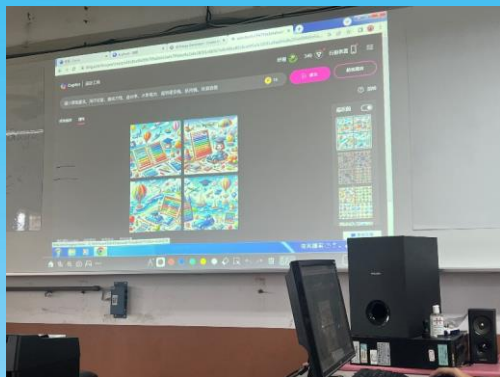




Hi-Teach教學平台增能研習



AI生成軟體介紹研習



Yes We Did A Good Job

THANK YOU





112-2綜合領域期末成果報告

廖敏琪

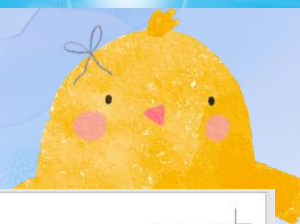


112-2綜合領域活化工作坊期程

場次	日期	課程內容	講座 或負責人	活動時間
1	113/2/22	生涯發展教育知能研習－議題融入教案設計	廖敏琪	三、四節
2	113/03/07	生涯教育研習	廖敏琪	三、四節
3	113/03/11	公開說課觀課議課	郭彥廷	一~四節
4	113/03/21	領域共備(童軍)	詹一珍	三、四節
5	113/04/11	領域共備(國小招生)	郭彥廷	三、四節
6	113/04/18	安全教育研習	廖敏琪	三、四節
7	113/5/09	領域共備(輔導活動)	廖敏琪	三、四節
8	113/05/16	領域共備(童軍)	黃品榮	三、四節
9	113/06/06	生命知能研習	廖敏琪	五節
10	113/06/20	期末領域教學研究會暨生涯發展教育知能研習－議題融入課程檢核	廖敏琪	三、四節



生涯發展教育知能研習-議題融入教案設計



臺北市立永吉國中 112 學年度第 2 學期
生涯發展教育議題融入_綜合活動_領域課程教學暨能力指標檢核表⁽⁴⁾

填表人:老師

填表日期: 113 年 2 月 22 日⁽⁴⁾

	融入單元名稱 ⁽¹⁾	實施時間	可融入之生涯發展能力指標 ⁽²⁾	實施成效檢核 ⁽³⁾		
				達成	尚可	待加強
綜合領域	學習就家室入 ⁽⁴⁾	3	課 12 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾ 課 14 了解自己的人格特質與價值觀 ⁽⁴⁾			
	體驗核心價值 ⁽⁴⁾	4	課 22 具備生涯規劃的知識與概念 ⁽⁴⁾ 課 23 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾ 課 29 社會變遷與工作/教育 ⁽⁴⁾			
	從市場到廚房 ⁽⁴⁾	4	課 23 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾ 課 25 職業性別與生涯規劃的關係 ⁽⁴⁾ 課 213 培養生涯規劃及執行的能力 ⁽⁴⁾			
	野地生存挑戰 ⁽⁴⁾	4	課 23 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾ 課 24 了解自己的人格特質與價值觀 ⁽⁴⁾ 課 213 培養生涯規劃及執行的能力 ⁽⁴⁾			
	生涯方程式 ⁽⁴⁾	5	課 23 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾ 課 24 了解自己的人格特質與價值觀 ⁽⁴⁾ 課 26 建立與未來生涯的關聯 ⁽⁴⁾ 課 27 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 ⁽⁴⁾ 課 210 職業倫理與工作環境發展的重要性 ⁽⁴⁾			
	料理傳家 ⁽⁴⁾	4	課 23 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾ 課 25 工作/教育環境的類型與狀況 ⁽⁴⁾ 課 213 培養生涯規劃及執行的能力 ⁽⁴⁾			
	生涯(升學)輔導 ⁽⁴⁾	10	課 23 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾ 課 27 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 ⁽⁴⁾ 課 28 工作/教育環境的類型與狀況 ⁽⁴⁾			
	生涯規劃書/生涯平衡器 ⁽⁴⁾	2	課 211 分析影響個人生涯決定的因素 ⁽⁴⁾ 課 212 發展及評估生涯決定的策略 ⁽⁴⁾ 課 213 培養生涯規劃及執行的能力 ⁽⁴⁾			
	生涯檔案整理 ⁽⁴⁾	2	課 23 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾ 課 24 了解自己的人格特質與價值觀 ⁽⁴⁾			
	家庭「算」帳情 ⁽⁴⁾	4	課 23 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾ 課 29 社會變遷與工作/教育 ⁽⁴⁾ 課 213 培養生涯規劃及執行的能力 ⁽⁴⁾			

			課 23 認識自己的能力與興趣 ⁽⁴⁾			
	旅行與夢想 ⁽⁴⁾	4	課 24 了解自己的人格特質與價值觀 ⁽⁴⁾ 課 213 培養生涯規劃及執行的能力 ⁽⁴⁾			

◆ 生涯議題融入課程後的省思或感想: (期末填寫)

教師簽名: _____

優良表示: 已執行且具成效。 尚可表示: 已執行且成效得加強。 待加強表示: 未執行。



生涯發展教育知能研習-

花 happened to the bottle—SEL (社會情緒學習) in Herbarium



公開說課觀課議課



CLASS: 301 NUMBER: 30 NAME: Max

LIFE IS NOT JUST A BOX

一、寫下自己最重視的三張卡，並思考原因

人生其他 _____ 適應社會 _____

情感管理 _____

二、寫出小組討論後認為最重要的三張卡，並按照重要程度排序

1	2	3
情感管理	正向樂觀	學習能力

排序的原因
情緒管理好，就不容易犯錯，不正向，就不會想活了

排序的過程中與你想的有哪裡不一樣
希望不用正向樂觀，因為這一定會有不開心，所以，我決定不一樣的



我的生涯彩虹圖

姓名: _____

0 35 40 45 50 55 60 65 70 75



領域共備(童軍)





領域共備(國小招生)



112-2 國小參訪活動各領域體驗課程規劃統計表-教材以 100 份採購，獎品 100 份採購。
請以體驗或實作為主，能有具體產出者-可以有作品帶走者更佳(每人體驗約 2-3 分鐘)

時間:113/4/20(六)-8:30-12:00-興雅國小升學博覽會(主任)

領域	課程名稱 (單元)	課程內容概述	活動教師 8:00-12:00 (可申請 4 小時加班補 休)	設備需求 pad 等	其他教具、教材需求 以 100 人估 海報 1 張、紅布條、校刊及宣 導品
Integrative Activities	Join 永吉、 愛 Joint!		郭彥廷	no need	各色毛根 100 支、剪刀 5 支、 獎勵品 100 份(買什麼都可以)

DIY pipe cleaner flower



教科書評審



童軍科共備



生命教育



Yes We Did A Good Job

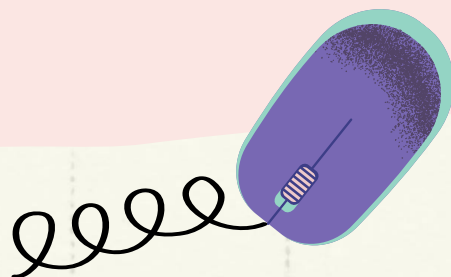
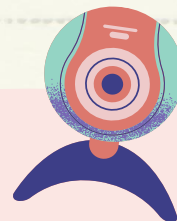


雙語教育學校

臺北市立永吉國民中學

Taipei Municipal Yong Ji Junior High School

112-2 科技領域 期末報告



臺北市立永吉國民中學

(02)27649066
www.yjjh.tp.edu.tw
臺北市信義區松隆路161號

by Warwick

Yes We Did A Good Job

場次	日期	課程內容	地點	講座或負責人
1	2/26	討論 10 次、 20 次工作坊	課發中心	顏美芬
2	3/29	步行機器人	生科教室	新北市立三民高中生活科技 劉亦恭教師
3	4/12	仁愛國中-科技老師分區調訓	仁愛國中	翰尼斯企業有限公司 曾俊霖講師
4	4/26	CANVA 線上設計	南門國中	輔仁大學影像傳播學系 李燕秋 兼任講師
5	5/3	領域共備	生科教室	顏美芬、林淑雅
6	5/6	領域觀課-第七節 705 班	資訊教室	林淑雅
7	5/10	育達高中-技職研習	育達高中	
8	5/10	創意扭蛋機的設計與製作 3D 列印筆應用	南門國中	陳佩芬 教師
9	5/24	創意 LED 檯燈	南門國中	大同大學工業設計學系 高天志 兼任助理教授
10	6/21	期 末 會 議		

1 期初領域會議

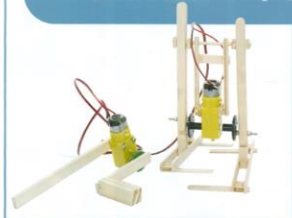


2 步行機器人

新北市立三民高中生活科技
劉亦恭 教師



步行機器人 (手搖版)



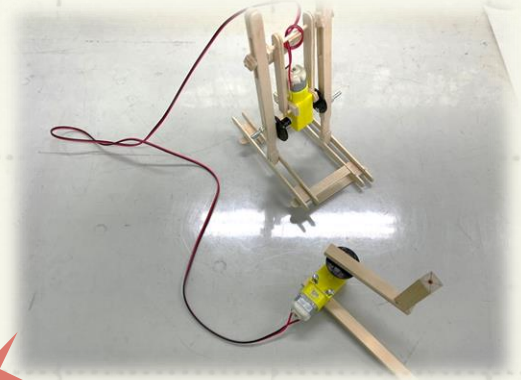
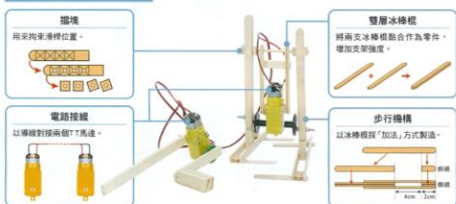
活動簡介

1. 運用簡單機械原理，製作二足步行機器人。從設計與製作的過程中，體會電能產生並學習電力應用。
2. 手搖發電裝置：以T1馬達製作手搖發電機，利用馬達正轉、反轉，控制機器人前進、後退。
3. 步行機器人：以電力驅動T1馬達作為動力來源，利用齒輪傳動機構製作出機器人雙足，達到平衡行走的目的。

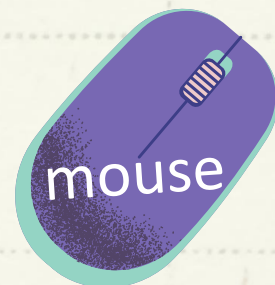
材料清單

步行機器人		手搖發電裝置	
T1馬達 (1 : 48)	1個	T1馬達 (1 : 48)	1個
冰棒棍 (10×140 mm)	50支	螺絲帽	1個
雙軸輪	2個	木塊 (6×10 mm, 長200 mm)	1支
竹籤 (φ3 mm, 長150 mm)	4支	木手齒輪 (20 mm, 手齒輪 80 mm)	1支
M3 螺絲 (30 mm, 含螺帽)	2支	木塊 (12×12 mm, 長50 mm) ※半把	1支
M3 瓦龍螺帽	2個	M3 木螺釘 (8 mm)	2個
紅黑導線 (100 cm)	1組	M3 木螺釘 (20 mm)	1個

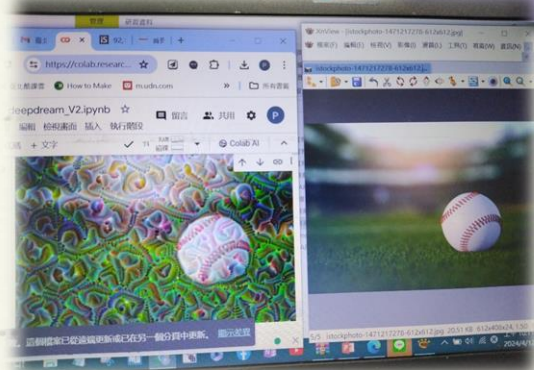
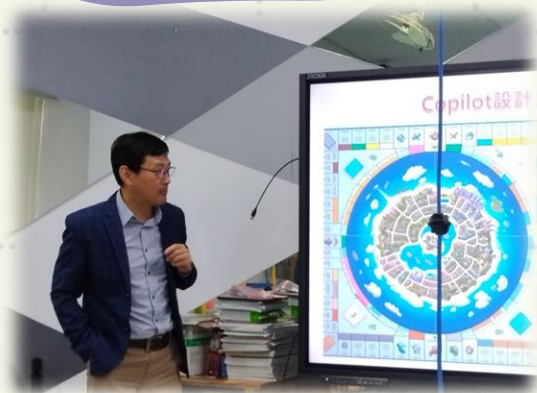
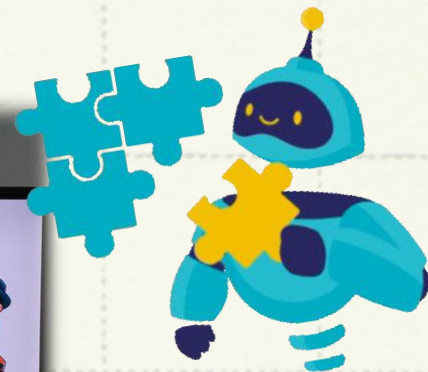
步行機器人構造說明



eee



3 仁愛國中-科技 老師調訓



★ 創意奔放：與生成式 AI 共舞的文藝之旅
翰尼斯企業有限公司 曾俊霖 講師

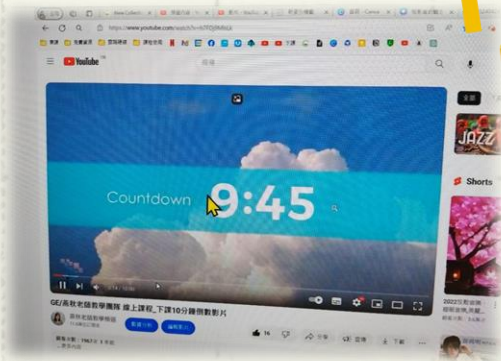
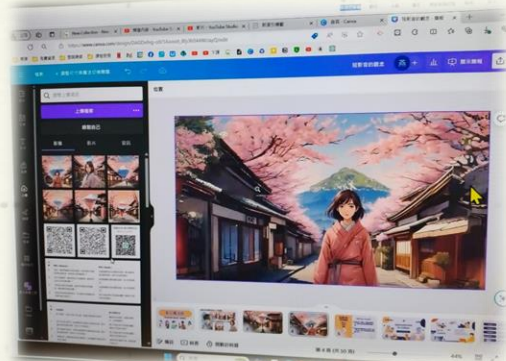


Yes We Did A Good Job

4 Canva線上設計



輔仁大學影像傳播學系
李燕秋 兼任講師



5 觀課前領域共備與選書

llll

◆選書◆

七年級版本→康軒
八年級版本→康軒
九年級版本→翰林



◆觀課前領域共備◆

教案單元：資料處理—雲端應用
年 級：七年級



6 領域觀課

臺北市立永吉國中教學活動設計表(12年國教素導向教案)

領域/科目	科技領域／資訊科技	設計者	洪淑雅
實施年級	七年級	總節數	共 2 節，90 分鐘
單元名稱	第 2 章 資料處理—雲端應用專題		
設計依據			
學習重點	學習表現 選 A-IV-3 能具備專業資訊科技之興趣，不受性別限制。 選 C-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用。 選 C-IV-2 能運用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 選 P-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 選 P-IV-3 能系統性地整理數位資源。 選 T-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 選 T-IV-4 能應用邏輯思維解決問題。 學習內容 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 核心素養 選 J-A2 運用科技工具，理解與歸納的問題，進而提出創新的解決之道。 選 J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 選 J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 選 J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 選 J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 核心素養 選 J3 覺察自己的能力與興趣。 選 J6 建立對於未來生涯的願景。 選 J8 工作/教育環境的類型與現況。		
議題融入	實質內涵 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J3 理解學科知識內的重要概念的意涵，並獲得如何運用相關知識與他人進行溝通。 性 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 性 J1 溝通合作與團隊人際關係。 所融入之學習重點 1.學習專題分析規畫 2.學習使用多人協作的專案管理工具：Google 雲端硬碟、日曆、表單		
與其他領域/科目之連結	● 科技領域／生活科技／生涯 ● 藝術領域		
教材來源	翰林／科技 1 下／資訊科技		
教學設備/資源	課本教材、相關影片、雲端應用模式		
學習目標	1.學生能了解專題分析規畫 2.學生能熟悉使用多人協作的專案管理工具：Google 雲端硬碟 3.學生能熟悉使用多人協作的專案管理工具：日曆、表單		
學習內容	● 認識專題分析規畫的方法 ● 使用 Google 雲端硬碟，並設置小組共用的資料夾 ● 建立共用 Google 日曆 ● 利用 Google 表單來製作問卷，蒐集眾人的意見		

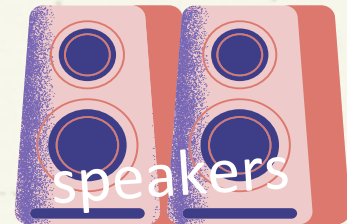


llll



◆領域觀課◆

科目：資訊科技
教案單元：資料處理—雲端應用
年級：七年級



7 創意扭蛋機 -3D列印筆應用-



南門國中
陳佩芬 教師



8 創意LED檯燈



大同大學工業設計學系
高天志 兼任助理教授



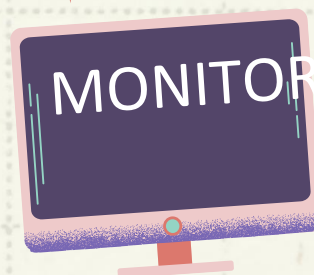
llll



期末領域會議(末)



llll



Yes We Did A Good Job

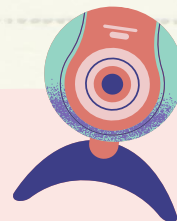
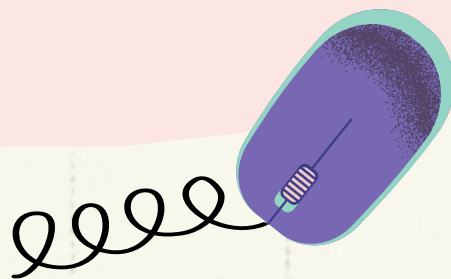
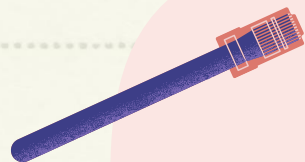
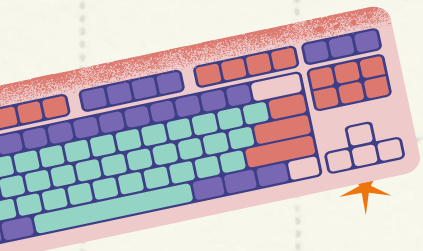


雙語教育學校

臺北市立永吉國民中學

Taipei Municipal Yong Ji Junior High School

Thanks !!



臺北市立永吉國民中學

(02)27649066
www.yjjh.tp.edu.tw
臺北市信義區松隆路161號

by Warwick