

臺北市立永吉國民中學

中長程教育發展計畫

期 程

(111 年 1 月至 115 年 12 月)

臺北市立永吉國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

學校人員簽章 (請依校內實際處室主管職稱增刪)

各處室主管				校長
教務主任 郭佳玲	學務主任 詹一珍	總務主任 張培瑩	輔導主任 林岳	謝丞韋
會計主任	人事主任			
劉光瑩	蔡佩珊			

中華民國 111 年 8 月 29 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	5
三、學校 SWOT 分析	7
四、未來環境預測	12
參、計畫發展與執行	12
一、計畫目標	12
二、執行策略與內容	13
三、預期效益	17
肆、經費需求-資本門經費需求表	17
伍、考核評鑑	19
陸、附件：校園規劃平面圖	21

臺北市立永吉國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

111 年 8 月 29 日校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革 (請自行編寫)

民國 65 年 8 月，臺北市政府為因應松山區人口成長與地方急速繁榮，於是年八月選派陳必讀先生擔任籌備處主任，於松山國中（現松山高中）成立本校籌備處，展開建校規劃事宜，以解決本區子弟就學問題。

民國 66 年 7 月 1 日本校正式成立，陳必讀先生為首任校長，是年 8 月 1 日招收一年級新生 10 班，次年再招收新生 14 班，68 年又招收新生 12 班，合計 36 班，學生 1600 餘人，教職員工 100 餘人。

民國 77 年 8 月由趙吉林先生接任校長，一本陳校長創校之教育理念與建設藍圖，積極提升學生素質、加強生活教育、充實教學設備、延攬優秀師資，建設永吉國中成為理想教育環境。

民國 86 年 2 月徐月娥女士接任第三任校長，積極推展九年一貫教育，提供豐富多元教學，建立永吉學生圖像，以愛為核心，以生命教育為經，完全學習為緯，融入生活經驗，培養學生知法守法，尊重生命的人文素養，主動探索研究；積極結合親師生以卓越創新精神，開發學生多元智慧，提升問題解決能力，使吉園學子能夢想未來，築夢踏實，達到全人發展的教育目標。在徐校長帶領之下，吉園氣象一新，績效卓著，於 88 年榮獲臺北市教育局頒發推展家庭教育績優團體，89 年榮獲國中輔導學會評選為輔導績優學校，90 年榮獲臺北市教育局評鑑為特教績優學校，92 年度校務評鑑榮獲六項特優，成為六星級學校。

民國 92 年 8 月林美雲女士接任第四任校長，注重教育理念的融入，以收潛移默化之功能。推動教學卓越化，以激發學生潛能，協助適性發展；促進校園活動民主化，培養學生自治自立精神；拓展活動多元化，

豐富學生學習生活；並融入社區資源，為培養未來的卓越社區公民而努力。在林校長領導下，「九年一貫課程優質教育教學創新專業發展徵稿活動」榮獲團體獎首獎，臺北市第四屆及第五屆「教育專業創新與行動研究成果發表」皆或團體獎項，本校的籃球隊、游泳隊、巧固球隊等參加全國性比賽皆戰功彪炳，每年話劇對外公演，以本校特色之一，成立三年之男生合唱團亦於 96 年代表臺北市參加全國音樂比賽榮獲國中組第一名，各項表現屢獲佳績，充分展現永吉師生蹈厲奮發，與時俱進的精神。

民國 98 年 8 月林採有女士接篆視事，將本著有教無類、因材施教之教育理念，以愛為核心，用三生(生命、生活、生態)為內容，形塑六零環境，營造安全、活力、創意、快樂的學習環境，提供學生適性發展機會，並培育學生帶著走的能力，達成教育 111，實現學生完全學習、全人發展教育目標。

民國 100 年陳傳貴先生繼任，接續以愛為核心校務發展的理念，持續既有基礎上展現佳績，合唱團、籃球隊、升學績效皆持續成長，更積極對外建立合作網絡，提供學生多元展能及良好學習的機會，本校因此榮獲 103 年優質學校-資源統整向度的殊榮。

民國 104 年賴宏銓先生以初任校長遴選上任，建構以「家」為核心的治校理念與課程觀，「耐心、恆心、細心、關心、用心」為教師信念，除在 105 年的校務評鑑中全數通過外，在 108 課綱的挑戰下，引領教師開創符應課綱的學校新願景與校本課程，提供課程轉化的能力，並發展學校特色活動的系統架構，106 年申請臺美生態夥伴校通過銅、銀認證，本市資訊典範團隊、健促典範學校金質獎；107 年教育部城鄉共學通過學校，開啟學校戶外教育與海洋教育的新發展；引介區域資優教育入校發展，帶動全校多面向發展的觸角；並積極走入社區，連結非營利幼兒園與樂齡學堂的設立，讓學校成為社區的學習中心。

民國 108 年謝丞韋先生接任，校務發展穩健踏實，課程與活動發展良好，除榮獲教育部金安獎外，校本特色海洋基地、閱讀推手、城食田園展現教師專業，活動多元適性，回應應全人學校的願景，更因應雙語政策的趨勢，111 學年度成為雙語教育學校，延續學區學習的需求，共謀社區的共好。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 17 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 2 班 (4)幼兒園 0 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)集中式學術性向資優資源班 0 班
(8)分散式資優資源班 1 班
(9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1) 七年級 111 人 (2)八年級 131 人 (3)九年級 126 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共 55 人，其中男性 14 人，女性 41 人
(2) 專任職員總數共 14 人
(3) 學年聘用長期代課教師共 8 人
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 32 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：27,306 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
語言教室（如英語、本土語等）	1	1	音樂教室	1	1.5
社會教室	1	1.5	表演藝術教室	1	1.5
生物實驗室	1	1.5	視覺藝術教室	1	1.5
理化實驗室	1	1.5	烹飪教室	1	1.5
地球科學實驗室	1	1	童軍教室	1	1.5
資訊科技教室	1	1.5	交通安全教育室	1	1
視聽教室	1	2	生活科技教室	1	1.5
多目的空間 （樂器室/海洋基地）	2	1.5	特色教室 （角落美學）	1	1.5

3. 運動場地部分

(1) 籃球場共 3 座，共 7 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 3 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共 8 張

(5) 羽球場共 0 面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他（請說明） ，是否共用：是 否

4 運動場（含遊戲區）共 2070 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5. 綠地（含花圃）共 2952 平方公尺

6. 活動中心 1 座

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

一、 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 13 間

二、 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 7 間

(2) 無線網路基地臺 35 臺

(3) 學校對外網路頻寬 400 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 13 臺，行動載具平板電 300 臺，筆記型電腦 39 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 31 臺；教師用載具 40 臺，學生用載具 330 臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 7 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 29 人

3. 原住民學生數共 2 人

4. 新住民學生數共 36 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數	七	八	九	備註
特殊教育 學生類別				
1. 智能障礙	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	

年級人數 特殊教育 學生類別	七	八	九	備註
4.語言障礙	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	
8.情緒行為障礙	1	1	2	
9.學習障礙	4	3	8	
10.多重障礙	0	0	0	
11.自閉症	2	4	2	
12.發展遲緩	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	1	
14.一般智能資優	0	0	0	
15. (學術) 數理資優	0	2	4	2 生同時有數理和英資
16. (學術) 社會人文資優	0	5	5	英語資優班 →1 生為情障雙殊、1 生為學障雙殊
17.藝術才能班—美術	0	0	0	
18.藝術才能班—音樂	0	0	0	
19.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	
20.藝術才能班—戲劇	0	0	0	
合計	7	15	22	

圖 1 學校願景圖

二、 學校願景與目標

(一) 學校願景

學校願景：永吉國中是一所自主探索、學習無界的全人學校

學生圖像：自主探索、多元創新的永吉人
永吉提供一個自主探索的學習環境，引導孩子主動學習並解決問題，透過資訊科技與世界接軌，並於多元文化中學習創新、尊重、包容與溝通。



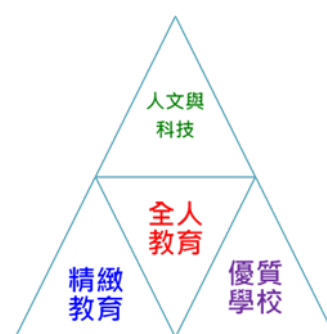
(二)學校目標

1. 前言-生態系統觀下的永續教育與學習：未來教育的新興實踐

應對 21 世紀日益增加的複雜性及後疫情時代的多變性，需要重新審視我們對於教育的實踐。學習生態系統為未來教育提供了一種潛在的實踐，它深刻地改變了學習的方式，並塑造未來學習的願景-人人皆學、處處能學，且學習是快樂的、有目的的和認真的。教育系統應聚焦於作為最終的學習者，使其體驗未來的學習。而這種學習體驗源於教師和學習者及其與他人之間的互動，並且有家長、學習資源、學校和學校領導的支持，使學習者參與其中，教師促進學習，學習資源充足而多樣，學校安全而包容，系統得到良好管理。

於是學習者為中心、全球學習平台、城市學習空間與終身學習系統、人際交往的溝通技術、整合學習的崛起、學校和大學的角色，共同建構出新興永續的教育生態系統。在此趨勢下，學校也應有新思維、新作為，以回應此挑戰。在這知識經濟、數位紀元、全球競爭的新時代中，永吉國中將秉持教育理念，秉持「多面向、有目的、共同創造」3 大原則，打造學校成為一所「人文與科技」兼容的全方位優質學校，重視品格、平等、誠實、正義，並建立關懷、關心與傾聽的溝通機制，使校園每位教職員生都能充分感受到相互一體感與彼此信賴感，進而凝聚共識，合作實現共同願景。並以全人教育學校為辦學目標，精緻教育為理念，帶動學生優質的學習風氣，建立優質的標竿學校。

圖 2 學校發展目標圖



2. 目標

因應多元的社會，透過具有專業理念的校長與專業知能的教師，精心設計多樣化的教學活動，以開啟學生多元智慧，達成適性發展的教育目標。

- (1) 培育具「學習力、思考力、創造力、實踐力及移動力」的一流國民。
- (2) 以學生為主體，培養負責守紀、愛己愛校、友善安全、重環保

之校園。

- (3) 深耕與精進輔導行動力，建立零中輟、零拒絕，一個都不少友善校園。
- (4) 增進教師專業知能，提昇教師教學品質，達成學生有效學習。
- (5) 提昇行政效能，塑造民主多元、人文尊重、公開和諧的校園文化。
- (6) 創造優質教學環境，充實教學資源，營造一流形象及具有特色之學校。
- (7) 積極結合社區，建立夥伴關係，發展不斷變化的學習形態、公民參與和社會創新。

三、 學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 距松山車站及捷運站近，學生通學便捷。 ➢ 位於松山與信義區交界處，饒富新舊文化。 ➢ 鄰近基隆河與四獸山，可發展戶外與自然生態活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與非營利幼兒園共用校舍，易受干擾。 ➢ 鄰近五分埔及饒河夜市傳統商圈，家庭經濟較不穩定。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 捷運信義線或輕軌規畫，有助於學生就學交通便利。 ➢ 鄰近建案或都更案，有助於社區發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 受疫情及國際局勢影響與高房價影響，延遲都市發展進程。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 屬於中小型學校，機動性強，發展潛力大。 ➤ 設有資源班及英資班，可符應特殊學生學習需求。 ➤ 多元適性學校特色，吸引多元發展學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校地方正無角落空間，規畫發展受限。 ➤ 學生班級數少，學生學習競爭力較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學區國小合併轉型，結合EOD政策，學校規劃可多元考量。 ➤ 學區幼兒人數逐漸增加，入學學生可望穩定。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鄰近額滿學校與私校招生競爭，就學人口外流。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班級電子白板、無線網路環境完善，利於數位學習。 ➤ 建置多媒體、高互動式教學資訊環境，達到智慧化校園之特色。 ➤ 校園內具多種型態的景觀空間，設施完備。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學圖書受限班級編制逐年下降。 ➤ 資訊設備數量品項眾多，管理更新耗費人力。 ➤ 無障礙電梯地點偏遠，不利行動不便者使用。 ➤ 校舍老舊，各項設施需經常修繕。 ➤ 校舍動線因大樓拆除，棟間無法連通。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專科教室3.0與各項專案補助等方案，提供校園空間改善機會。 ➤ 教育部及教育局專案計畫提供資訊科技設備及改善提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園多年工程案金額過高，擠壓其他修繕工程。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師素質及專業度高，研究所以以上者，約有六成。 ➤ 教師教學帶班均認真、負責。 ➤ 持續辦理專與教學輔導教師制度。 ➤ 教師自主性強，社群團體蓬勃發展。 ➤ 能主動撰寫專案計畫，爭取課程發展經費。 ➤ 校內雙語教師比例逐漸提升，有助於學校發展。 ➤ 英語資優教師任教多年，穩定推動資優課程之及業務之規劃。 ➤ 英語資優教師可協助普通班教師共備，發展雙語教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 困於減班，教師年齡偏高，結構師資失衡。 ➤ 欠缺課程帶領人員，不易由下而上發展校本特色課程。 ➤ 欠缺社群發展檢核機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共聘專案挹注新進教師，協助平衡師資結構。 ➤ 教師經由各項專案協作，提升教師多元教學與課程發展能力。 ➤ 教師逐年退休，有限度調整師資結構及年齡。 ➤ 開辦各項公假進修專班，提供教師學期中進修機會。 ➤ 教師獎勵機制，激勵教師積極精進教學與校務發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師工作繁重外，須面對學生、家長以及教育政策多變化壓力。 ➤ 受疫情影響考驗教師遠距教學的資訊能力。

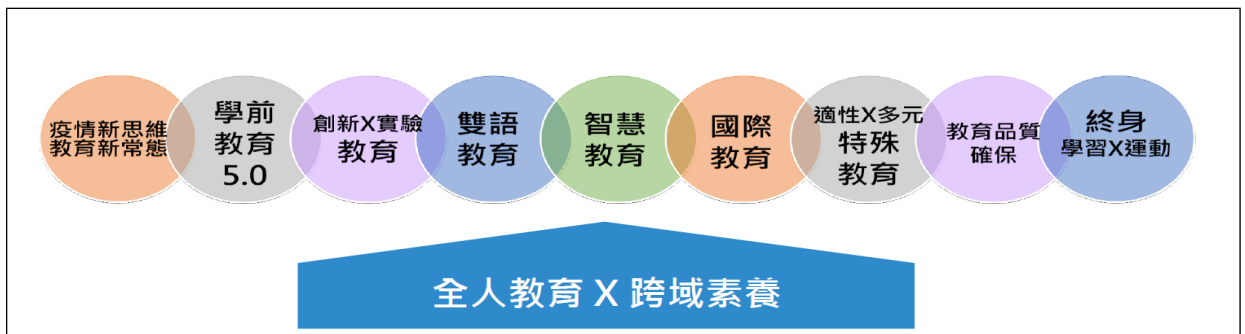
因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 行政團隊和諧敬業，具行政專業理念。 ➤ 重視人我關係建立，形塑友善校園文化。 ➤ 教職員工進修意願強烈，並依法行政。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自主性強，有時較難達成共識。 ➤ 業務繁重，工作超時，權責不相符。 ➤ 持續減班與減少員額，人心較不穩定。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 行政人員獎勵機制，激勵行政積極推動校務發展。 ➤ 各項行政網絡及輔導支持系統的建立，有助於行政業務的推動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情及政策多樣性及變化性下，行政人員須不斷面對新的業務挑戰。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長與學校互動良好，支持校務發展。 ➤ 特殊生家長積極參與校務與各項會議。 ➤ 積極協助與陪伴學生進行課程與活動發展。 ➤ 家長會主動辦理相關活動，增進親師生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長會人力資源無法延續，形成斷層。 ➤ 部分家長忙於工作，疏於親子關係。 ➤ 隔代教養與新住民家長比例漸增，部分家庭功能待加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長會定期發行會訊，傳遞學校訊息及宣導重大教育政策。 ➤ 英語資優班與區域資優衛星方案，符應家長需求。 ➤ 雙語教育學校的發展符合學區國小的發展趨勢與家長期望。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長資源與國小端相互重疊，有時形成人力拉鋸。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生性格單純，樂於多元化的學習活動。 ➤ 需多元刺激，引領思考，突破環境限制。 ➤ 身障資源班2班，特殊生獲妥善安置、照顧周全，使用充分資源。 ➤ 英語資優班1班，課程設計符應學生能力拔尖及國際化之需求導向。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 型化愈來愈明顯，程度落差大。 ➤ 乏明確目標，學習動機低落。 ➤ 新住民、單親、低收比例高。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安心就學方案與教育儲蓄戶挹注家庭經濟弱勢學生。 ➤ 高中職及大學多元入學方案，提供學生多元展能機會。 ➤ 數位學習環境，提供學生學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 經濟不景氣，影響學生家庭情形。 ➤ 疫情影響遠距教學的反覆，影響學生學習品質。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區內具有各項自然與人文景觀資源，利於發展課程。 ➤ 社區內里長積極經營樂齡學堂，與學校互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區高等教育資源相對薄弱。 ➤ 社區文教活動相對薄弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EOD政策可整合社區與國高中小發展，促進整體規劃。 ➤ 透過交通網絡，連結外部資源。 ➤ 社區團體積極從事社區文化與社會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區整體意象發展尚不明確。

四、未來環境預測

- (一)本校目前 17 班，學區國小學生數雖因年度略有增減，但長期評估應可維持現況。
- (二)為爭取學生與家長的認同，學校將更關注提升教育品質及發展學校特色，面對校際競爭趨勢日趨顯著，如何整合內外部優勢條件，爭取資源，提升學校形象，成為學校永續經營的重點。
- (三)因應十二年國教新課綱的發展，提升素養的跨域學習、引導多元適性發展、確保學力品質、引導公民實踐的全球永續，是未來需要更加積極致力的努力方向。
- (四)閱讀教育、數位學習、雙語教育、國際教育是未來重要的基本能力，因此，如何加強閱讀教育、教學上運用多媒體與雙語教育、國際教育的發展已是不可或缺，所以充實閱讀教育，加強資訊及語言的運用能力與接軌國際教育為今後推展重點。
- (五)結合社區及社會資源，持續改善學校教學環境與充實教學設備，並持續照顧弱勢學童權益，發揮教育公平正義。

圖 3 當前教育政策及施政方向



參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一) 培育具「品格力、學習力、閱讀力、思考力、創造力及移動力」的一流國民。並以學生為主體，培養負責守紀、愛己愛校、友善安全、健康環保之校園。
- (二) 增進教師專業知能，提昇教師教學品質，達成學生有效學習。同時，提昇行政效能，塑造民主多元、人文尊重、公開和諧的校園文化。
- (三) 創造優質教學環境，充實教學資源；並且結合社區，發展夥伴關係，營造一流形象及具有特色之學校。

三、 執行策略與內容

目標一：培育具「學習力、思考力、創造力、實踐力及移動力」的一流國民。並以學生為主體，培養負責守紀、愛己愛校、友善安全、健康環保之校園。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 推動有品行善運動	1. 新生探索教育訓練計畫	學務處	V	V	V	V	V	落實生活常規，培養自律能力
	2. 節慶與專題講座系列活動計畫	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
	3. 公民實踐教育行動方案	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 推動品德教育行動計畫	學務處	V	V	V	V	V	
2. 人手一書學習 A+	推動深耕閱讀計畫	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	1. 成立線上閱讀粉絲專頁(愛文詠集) 2. 辦理閱讀金播台 3. 發展閱讀 PLC
3. 辦理學生社團活動，強化多元學習	1. 多元性創意性社團發展計畫	各處室	V	V	V	V	V	1. 辦理學生社團成果發表，並積極與社區合作，拓展學生社團發展 2. 參與校外學團競賽
	2. 辦理各項競賽與藝文活動計畫	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	
4. 推動學生學習及國際交流機會	1. 推動新移民多元文化週(日)實施計畫	輔導室	V	V	V	V	V	1. 提升學生口語表達能力 2. 提升學生英語語文能力 3. 發展節慶活動，推廣英語學習
	2. 推動中小學國際教育認證計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 拓展國際交流管道，推動國際教育週計畫	學務處	V	V	V	V	V	
5. 倡導民主法治教育，型塑民主素養	1. 設立學生獎懲委員會與申訴評議委員會	學務處	V	V	V	V	V	1. 推動學生正向輔導管教工作 2. 落實學
	2. 推動人權與法治教育宣導計畫	學務處	V	V	V	V	V	

	3. 推動學生自治活動與優良學生選舉計畫	學務處	V	V	V	V	V	生活自治
6. 推動公共服務學習，培養服務他人觀念	1. 推動服務學習計畫	學務處	V	V	V	V	V	1. 建立學務處以服務之為宗旨 2. 提高學生服務意願
	2. 推動校外服務活動計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 設立各項獎勵辦法	學務處	V	V	V	V	V	
7. 落實春暉專案宣導，建構友善校園	1. 執行春暉專案計畫	學務處	V	V	V	V	V	1. 宣導學品、拒絕毒品、拒絕嚼食檳榔、避免濫用藥物及愛滋病防治 2. 幫派、霸凌等教育
	2. 推動高關懷學生，協助導正學生偏差行為計畫	輔導室 學務處	V	V	V	V	V	
8. 建構安全、美麗、無礙的友善校園	1. 落實安全教育計畫	學務處	V	V	V	V	V	1. 建構健全的、健康的、溫馨的校園 2. 辦理一生一運動，各項體育競賽 3. 推動環境教育、公民責任
	2. 規劃「美麗校園」計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 推行環境保護計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 推動「健康校園」計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	5. 落實零中輟、零拒絕，一個都不少的友善校園	輔導室	V	V	V	V	V	

目標二：增進教師專業知能，提昇教師教學品質，達成學生有效學習。同時，提昇行政效能，塑造民主多元、人文尊重、公開和諧的校園文化。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 建置課程發展系統網絡	1. 建立課程資源與教學資料庫	教務處	V	V	V	V	V	
	2. 落實課發會功能	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 爭取績優或標竿學校交流機會，並建立夥伴學校	教務處	V	V	V	V	V	
2. 辦理教師教學專業成長活動，形	1. 鼓勵教師組成專業學習社群(跨領域主題/雙語/資訊)	教務處	V	V	V	V	V	1. 推展資訊教育/雙語教育融

塑教師專業文化	2. 鼓勵教師參加教學輔導教師制度	教務處	V	V	V	V	V	入課程 2. 營造優良教學風氣
	3. 建立教師教學資訊平台	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 引介外部協力組織陪伴	教務處	V	V	V	V	V	
3. 推動教師專業回饋，精進教學能力	1. 推動教師專業發展回饋系統	教務處	V	V	V	V	V	促進學習 組型成長
	2. 擬定獎勵辦法	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 推動創新教學與多元評量	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 成立教師讀書會	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 落實公開授課機制	教務處	V	V	V	V	V	
4. 建立前瞻與有效能的領導，塑造優質的組織文化	1. 凝聚同仁共識，建立共同願景	各處室	V	V	V	V	V	著重激勵 團隊工作士氣
	2. 持續推動人性化管理，營造溫馨和諧的校園氣氛	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 強化團隊合作方案	各處室	V	V	V	V	V	
5. 加強行政管理，提升行政效能	1. 強化知識管理	各處室	V	V	V	V	V	
	2. 落實e化管理制度	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 有效的人力管理	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 落實財務管理制度	各處室	V	V	V	V	V	
	5. 強化績效管理	各處室	V	V	V	V	V	
6. 創造溫馨對話與溝通管道	1. 建立溝通及對話平台	各處室	V	V	V	V	V	
	2. 辦理親師生活動	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 親師生共同議決制定各種典章制度及校務規範	各處室	V	V	V	V	V	
7. 建立明確考核及回饋機制	1. 擬定校務章則辦法及事務分工	各處室	V	V	V	V	V	
	2. 制定校務推動流程，進行成效評估且能立即修正回饋	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 檢視推動效果，分享工作經驗	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 研訂各項獎勵辦法，擴大行政事務參與，提升行政士氣	各處室	V	V	V	V	V	

目標三：創造優質教學環境，充實教學資源；並且結合社區，發展夥伴關係，營造一流形象及具有特色之學校。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 研修校區整體發展規畫方案	1. 籌劃校務發展委員會	總務處	V	V	V	V	V	活化教室 餘裕空間
	2. 爭取經費修繕校園老舊校舍	總務處	V	V	V	V	V	
2. 規劃整體環境的整潔與美化	1. 逐年更新普通教室與專科教室相關設備	教務處 總務處	V	V	V	V	V	
	2. 增設專科教室多媒體教學設備	教務處 總務處	V	V	V	V	V	
	3. 改善教師辦公室空間	總務處	V	V	V	V	V	
3. 逐年充實各項資訊設備及其他教學設備	1. 結合各領域教學，發展美化校園，展示學生作品	各處室	V	V	V	V	V	
	2. 規劃閒置空間，增闢師生集體創意空間	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 持續推動校園美化、綠化	各處室	V	V	V	V	V	
4. 整合社區資源，建立公共關係	1. 邀請社區仕紳、家長參與學校活動	各處室	V	V	V	V	V	整合連結地方民間產業，提供學校預算外之經費協助，充實設備
	2. 連結大專院校資源，擴大教學內容與範圍	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 掌握社區人力資源，開拓多元社團師資	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 尊重家長會、重視教師會，建立親師合作伙關係	各處室	V	V	V	V	V	
	5. 邀請教師會、家長會參與校務決策階段及回饋、檢討階段。	各處室	V	V	V	V	V	
5. 結合社區資源，充分照顧弱勢孩童	1. 辦理關懷弱勢學生活動	各處室	V	V	V	V	V	
	2. 爭取社區資源挹注本校仁愛補助金專戶	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 充實學校教育儲蓄專戶	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 減免學校各項學雜費用、學務費用及校外教學等費用	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 申請各類清寒、救助、獎助學金	教務處 學務處	V	V	V	V	V	

6. 參與社區活動，提供服務學習機會	1. 鼓勵學生社區公共服務	各處室	V	V	V	V	V	推展學校社區化、促進社區學校化
	2. 鼓勵學生認識社區	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 提供學校學習資源，協助社區發展	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 推動樂齡學堂計畫	輔導室	V	V	V	V	V	

三、預期效益

- (一) 達成以學生為主體，校園為核心的心文化，讓每個孩子都能有為有守，勇於挑戰自己、成就自己，為社區、社會、國家盡一份心力。
- (二) 教師能與時俱進，翻轉教室也翻轉教師，時時刻刻思考未來的孩子應該如何學習與教導，達成學生有效學習。
- (三) 能合縱連橫，以永吉國中永續發展為目標，不斷更新滾動，提高行政效能。
- (四) 以永吉國中為核心，讓永吉國中成為松山信義地區的學習中心，與社區一同成長，守護家園。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
新興工程	H-01	(請填工程名稱)							
連續工程	H-02	(請填工程名稱)							
其他修建工程	H-03	優質化工程							
	H-04	電源改善工程	3,696 (活動中心第一期)			3,000 (活動中心第二期)	5,940 (專科大樓)	12,636	
	H-05	屋頂防漏工程			5,000 (活動中心與專科大樓)			5,000	
	H-06	普通教室改善							

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
	H-07	專科教室改善(含實習工廠)		2,000 (社會/語言)					2,000	
	H-08	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)								
	H-09	遊戲(含知動教室)設施改善工程								
	H-10	圖書館整修工程								
	H-11	廁所整修工程	4,006 (教學大樓二期C棟)		4,000 (教學大樓一期A棟2-4F)	6,890 (活動中心1-5F)			14,896	
	H-12	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程								
	H-13	無障礙工程								
	H-14	耐震補強工程								
	H-15	外牆整修工程								
	H-16	通學步道專案								
	H-17	跑道球場整修工程				8,000 (操場及跑道)			8,000	
	H-18	門窗改善工程								
	H-19	地坪改善工程								
	H-20	遮陽改善工程								
	H-21	監視系統更新工程								
	H-22	冷凍空調更新工程		4,699.5 (活動中心新設空調)					4,699.5	
	H-23	其他(請說明: 幼兒園)	2,598 (消防設備改善)	11,605 (幼兒園增班)			6,110 (游泳池整修)		20,313	
資訊網路工程	H-24	更新校園骨幹網路工程								
	H-25	其他(請說明:)								

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
教學設備增置	H-26	實驗室設備								
	H-27	實習工廠設備								
	H-28	其他(請說明：運動設施)	200	200	200	200	200	1,000		
行政設備增置	H-29									
圖書館藏增置	H-30	圖書購置	55	55	55	55	55	275		

伍、考核評鑑

一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

(一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。

(二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

三、為有效達到上述目標，繼而落實學校願景，特別針對上列目標，分別建立可量化且具操作型定義的相對應評估指標，以有效檢視目標的達成率，期使能帶好每位學生，讓學校經營朝向優質精緻的目標邁進。以下為本校相對於目標之評估指標：

(一)目標1：培育具「學習力、思考力、創造力、實踐力及移動力」的一流國民。並以學生為主體，培養負責守紀、愛己愛校、友善安全、健康環保之校園。

1. 閱讀三十六計：國七 12 本、國八 24 本、國九 36 本。
2. 舉辦社團成果展：每學期 1 次。
3. 推動國際教育交流活動(線上/實體)：每年 1 次。
4. 發展公民教育行動：每年 1 次。
5. 落實日常生活檢核。
6. 推動法治教育宣導：每學期 1 次。
7. 推動學習護照(含閱讀認證、服務學習認證、體育運動認證、領域課程活動等)。

8. 班級資源回收檢核制度(含 2 手衣、書籍與其餘回收資源)。
9. 專業輔導教師的百分比。
10. 教師、家長參與輔導知能研習百分比。
11. 教師、家長認輔的百分比
12. 與社區輔導資源完成整合的百分比。
13. 學生生活適應問題提報率。
14. 學生中輟率。

(二)目標 2：增進教師專業知能，提昇教師教學品質，達成學生有效學習。同時，提昇行政效能，塑造民主多元、人文尊重、公開和諧的校園文化。

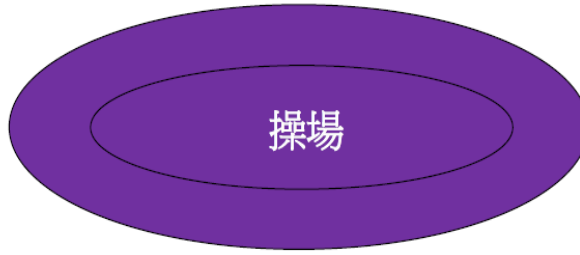
1. 參與 PLC 百分比。
2. 參與教學輔導教師/教師專業回饋人才百分比。
3. 雙語教師人數每年成長 2 人。
4. 教師進修時數達 18 小時。
5. 領域教學研究會議次數均達 8 次以上。
6. 組織教師讀書會。
7. 研發多元創新課程或行動研究數量每年 3 件。
8. 擬定各組 sop 自我檢核表。
9. 建立雲端資訊交換平台。
10. 各項會議公告上網。
11. 組織行政讀書會。

(三)目標 3：創造優質教學環境，充實教學資源；並且結合社區，發展夥伴關係，營造一流形象及具有特色之學校。

1. 籌組校舍空間規畫委員會。
2. 擬定資訊設備更新流程。
3. 建置雙語學習環境。
4. 建置多功能數位教室。
5. 建置永中藝文專區。
6. 設定募款項目，讓需要照顧的學生都獲得照顧。
7. 讓學生進入社區，了解社區並與社區建立良好互動關係。

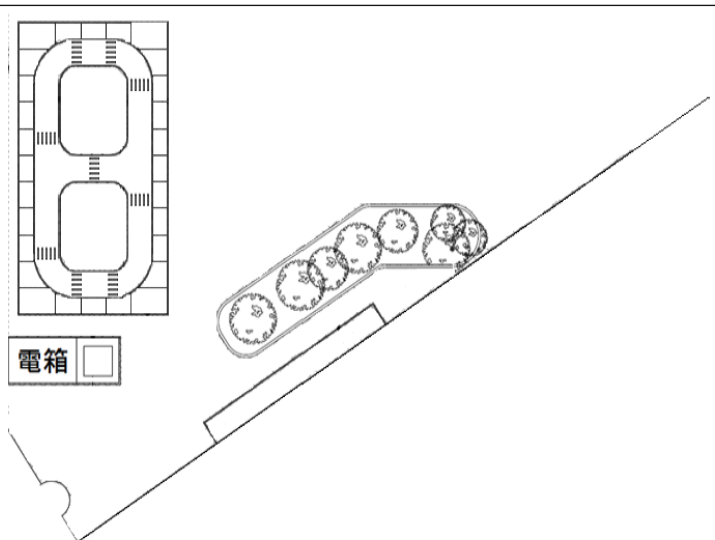
陸、附件：校園規劃平面圖

5F	會議廳			女廁
4F	音樂教室	樂器室	海洋基地教室	男廁
3F	圖書館暨多媒體中心			女廁
2F	資訊科技	會議室		男廁
1F	童軍	生科	回收室 掃具室	女廁
B1	儲藏室			機房



										無障礙坡道			
4F 4C 廁所	704	703	702	701	志工辦	4F	校友會辦公室	七導暨專任辦公室	專任辦公室	4F 4A 廁所			
3F 3C 廁所	705	904	905	九導辦公室	文書檔案室	3F	805	804	803	802	3F 3A 廁所		
2F 2C 廁所	801	八導辦公室	會議室	學務處	廣播室	2F	油印室	總務處	人事	會計	檔案室	檔案室	2F 2A 廁所
1F 1C 廁所	3-5 歲	3-5 歲	3-5 歲	3-5 歲	川堂	1F	樂齡 2	樂齡 1	健康中心	教師會	儲藏室	哺乳室	1F 1A 廁所
樓梯 C										樓梯 A			
4F	3F	2F	1F	4F	3F	2F	1F	4F	3F	2F	1F		
表演藝術	角落美學	生涯發展教室	幼幼班	學輔 1	英資三	機房	資訊	視覺藝術教室	團輔室	校史室	家長會		
安全教育基地	理化準備室	儲藏暨修繕	幼幼班	學輔 2	英資二	交通安全教室	教務處	社會教室	諮商室	校長室	川堂		
				學輔 3	英資辦公室	儲藏室							
				學輔 4	英資一								
				學輔 5									
1F 1D 廁所	3-5 歲	3-5 歲	幼兒園健康中心	廚房									
2F 2D 廁所	幼兒園圖書館	幼兒園遊戲室 1	幼兒園遊戲室 2	幼兒園會議室									
3F 3D 廁所	903	902	901	語言教室									
4F 4D 廁所	生物教室	理化教室	地科教室										
5F 5D 廁所	縫紉教室	烹飪教室	學前科檔案室										

活動中心			
樓 梯 H	無障礙電梯	1F 游泳池	樓 梯 G
		2F 禮堂	
		3F 觀眾席	
		4F 綜合球場	
		5F 觀眾席	



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	活動中心第一期電源改善工程、教學大樓二期C棟廁所改善工程、全校區消防設備改善工程	
工程建設	綠	112	幼兒園增班工程、活動中心新設空調工程	
工程建設	藍	113	教學大樓一期 A 棟(2F-4F)廁所改善工程、活動中心與專科大樓屋頂防水改善工程	
工程建設	紫	114	活動中心第二期電源改善工程、操場及跑道整修工程、活動中心廁所改善工程	
工程建設	黃	115	專科大樓大樓電源改善工程、游泳池整修工程	
可供活化空間	橙	111-115		