

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校
複選審查資料

閱讀方案名稱

當「永吉」遇上「詠集」－詠動故事、情理交集

The Yong Ji Reading Initiative
-Stories that touch hearts and minds

臺北市立永吉國民中學
Taipei Municipal Yong Ji Junior High School



當「永吉」遇見「詠集」，閱讀不再只是翻頁的聲音，而是一則持續被傳寫的生命故事。我們一起詠動故事——讓閱讀成為情感的共鳴，讓理解化為行動，讓情與理在故事中相遇、在生活中相連，感性覺察、理解世界，用行動溫柔回應世界。

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 讓閱讀從感性覺察走向理性行動——詠動故事的閱讀理念

在教學現場中，本校發現學生雖具備基本閱讀能力，卻多停留於文本理解層次，較少將閱讀內容連結自身經驗、他人處境與真實世界；同時，部分學生因成長環境限制，缺乏可對話、可對照的生命典範。基於此，本校以人物故事作為閱讀推動的重要媒介，引導學生透過閱讀理解自我、連結生活，並回應世界。

在閱讀教學中，教師透過導讀、提問與討論，引導學生感受角色的情緒與處境，培養同理心與情感覺察，奠定感性理解的基礎；進一步分析角色面對困境時的思考歷程與行動選擇，協助學生進行價值判斷與理性思考。書中人物成為學生可學習、可對照的行動典範，支持其建立心理韌性與尊重差異的態度。

在感性經驗的累積之上，教師引導學生將閱讀轉化為理性思考與行動選擇。學生不僅閱讀文本，也閱讀真實人物與校園典範，從故事中辨識價值、思考影響，並在討論與反思中形塑自我判斷。閱讀因此成為引導學生思考「我願意為什麼而行動」的起點，讓孩子在理解他人故事的同時，逐步書寫屬於自己的生命故事，學習從感性覺察出發，走向理性行動，當我們詠動故事時，也讓我們的 story 持續永動，影響更多生命。

(二) 從校園出發，回應所處世界——讓閱讀陪伴孩子逐夢實踐

永吉國中位於臺北市信義區，座落於松山與信義兩區交界，一側為饒河街夜市與五分埔商圈等傳統聚落，另一側則為臺北101與信義計畫區的新市鎮建築，形成高度對比的都市樣貌。學生每日生活於傳統與現代並存的環境中，卻未必有機會理解其中的差異與意義。

近年受社區轉型、疫情及少子化影響，班級數銳減，約三分之一學生來自經濟或文化不利家庭，六成為單親或依親家庭。多數家長從事商圈與夜市工作，陪伴孩子學習與閱讀的時間有限，使學生的閱讀經驗多集中於校內。

基於此，本校以閱讀教育作為支持學生的重要途徑，透過系統化推動，引導學生從感性理解與情緒覺察出發，逐步發展理性思考與行動能力，拓展對世界的理解與對未來的想像，讓閱讀成為連結生活經驗與成長行動的關鍵力量。

因此，本校由閱讀環境改善出發，逐步推動師資培訓，落實閱讀融入課程。自102年起進行圖書館整建與館藏優化，107年陸續導入閱讀師資培訓，並由專責教師規劃閱讀課程。近年結合 SEL 與 SDGs 議題，支持跨域發展，並以人物故事為閱讀入口，引導學生由共感理解走向價值思考與行動實踐，讓閱讀成為回應世界的學習歷程。整體發展脈絡如下：

資源建置，營造環境

102-106 發展期
環境時間置入

1. 圖書館整修工程
2. 校園閱讀角設置
3. 盤點書籍，推動晨讀
4. 好書介紹與心得比賽
5. 校園巡迴書展
6. 推展圖資利用教育

策略教學，文本理解

107-110 轉變期
師資課程導入

1. 申請圖書推動教師
2. 教師閱讀共備社群
3. 發展校本素養課程
4. 推動校園閱讀認證
5. 數位輔助閱讀教學
6. 推動讀報教育

專題數位，實踐共好

111迄今 深化期
跨域情理融入

1. 跨域閱讀素養課程
2. 多元文本比較課程
3. 發展永續議題探究
4. 整合數位閱讀學習
5. 增能媒體識讀能力
6. 發展雙語閱讀課程



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

為推動閱讀教育，永吉設定短、中、長期目標，結合三項系列課程，以實現「全人教育、學習無界、自主探索」的校本願景。

短期目標以【泛讀】為基礎，透過廣泛題材引導與閱讀習慣養成，提升基礎閱讀能力，促進閱讀學習自然發生；中期目標則以【精讀】深化議題理解，培養數位閱讀能力，延伸生活中的多角度閱讀經驗，拓展學生多元創意。

長期目標為【活讀】，透過理解文本所呈現的跨域觀點與多元價值，激發學生自主閱讀動機，並引導其將閱讀轉化為實際行動，解決生活與社會議題。透過「閱讀引導學習扎根品格」、「躍讀涵養思考拓展創意」及「悅讀自主學習實踐共好」三個面向，閱讀成為學生思考、創造與實踐的重要工具，全面支持學校核心願景的落實。

短期目標-【泛讀】

全人教育

【閱品學】

閱讀引導學習/扎根品格涵養
開展閱讀眼界/奠基基礎能力

中期目標-【精讀】

學習無界

【躍創思】

躍讀廣博智識/拓展多元創意
延伸閱讀連結/加強閱讀深度

長期目標-【活讀】

自主探索

【悅共好】

悅讀自主學習/實踐互動共好
虛實能力並進/互惠人我雙贏

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，由行政出發、整合資源，協力教師研發課程，發展活動，透過會議建立共識，達成閱讀推動的分工協力，打造優質閱讀教育。

行政規劃 校長、各處室主任、
閱推小組、領域召集人

1. 決策閱讀推動方向及主軸
2. 活動與課程規劃與協調
3. 規劃閱讀環境的建置營
4. 閱讀活動的宣導與推廣



朝會進行閱讀活動宣導



閱讀推動小組共同備課

活動推廣

教務處閱推小組

1. 提升圖書館軟硬體設施
2. 建置愛文詠集網頁
3. 整合內外部各項資源
4. 協助進行閱讀活動



愛文詠集·愛阮永吉粉絲頁

課程研發

閱推教師、導師、
領域及跨領域社群教師

1. 推動閱讀融入教學業務
2. 推動晨讀及身教式閱讀
3. 進行專業成長活動



導師陪伴進行晨間共讀

資源整合

圖書股長、認輔志工、
家長圖書志工、家長會、
社區家長

1. 協助圖書館業務
2. 支援圖推活動
3. 社區資源挹注及經費贊助



期初圖書股長幹部訓練

貳、閱讀資源整合與環境營造

為了打造舒適、多元閱讀環境，我們盤點校內現有資源，積極爭取外部資源，透過計畫性的發展閱讀，堆疊累積，由內而外轉化親師生知識、經驗和能量，拓展孩子多面向學習。

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

本校閱讀推動歷程中，逐步累積校內教學團隊的專業能量，並主動連結校外圖書、文化與社群資源，透過有計畫的整合與分工，將閱讀融入課程教學、校園生活與學生行動之中，整合軟硬體、師資與社會資源，建構多元閱讀環境，營造且有溫度的學習生態。



【經費資源】：爭取補助與專案，改善軟硬體設施、充實館藏，規劃閱讀課程與活動。

類型	資源	策略與內容
政府 專案	圖書館整建計畫、新生閱讀推廣計畫	打造圖書館溫暖環境；提供新生閱讀書籍，啟發興趣
	圖書館閱讀推動教師計畫、身教式閱讀	專責教師規劃推動閱讀；師生營造安靜持續閱讀習慣
	駐校藝術家計畫	影子劇團協助以皮影戲展演社區故事，發展社區意識
	科技輔助自主學習、5G 數位學習計畫	運用科技輔助數位閱讀，營造數位學習環境。
民間 資源	家長會補助閱讀獎勵金	每學期提供獎金，鼓勵學生認真閱讀，正向支持閱讀
	臺北東區扶輪社全球獎助金計畫	海外募資獎勵環境保護專案，挹注經費支持海洋課程

【人力資源】：運用校內親師生及校外作家職人及專家學者，共同參與閱讀推動。

類型	資源	策略與內容
閱讀團隊	圖推教師、領域教師、導師	協力社群發展各種課程，以身作則陪伴示範閱讀
學生同儕	圖書股長、優良學生、籃球隊	經營班級圖書角，錄製說書人影片，發揮同儕影響力
家長志工	家長圖書志工、認輔閱讀志工	協助圖書館館務與書展活動，陪伴與支持力量
社會資源	作家與職人；專家學者	講座觸動情感，生命共感；專家社群增能，專業提升
校際合作	松山高中、萬芳高中、臺北醫大	引導探究，協作學生發展自主學習與進課業指導

【社會資源】：結合社區與校際資源，將閱讀延伸至生活與社會議題。

類型	資源	策略與內容
社區 資源	好讀周報、人間福報	每週進行讀報教育，引導學生分析議題
	市圖松山分館、臺灣閱讀協會	松山傳奇贈書及館藏借展；協助走讀發展社區課程
	慈祐宮、基隆河巡守、五分埔商家	連結社區進行走讀課程，真實體驗引導學生同理心
社會 團體	臺灣動物平權促進會、海洋環境教育、象農夫團隊、芯福里情緒教育推廣協會	發展各項 SDGs 議題課程；芯福里情緒教育推廣協會督導志工入班，透過繪本對話，引導學生覺察情緒

【數位資源】：運用各項數位閱讀與學習平臺讓學生不受時空限制自主閱讀。

類型	資源	策略與內容
閱讀 平臺	市圖電子書、酷課閱讀、HyRead、得報	線上資料搜尋與多元閱讀平台
	均一、因材網、Cool English、Smart Reading	學生適性多元學習，符應學生學習需求

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

本校將閱讀環境視為教學不可或缺的一環，不僅重視硬體設置，更整合空間規劃、時間安排、人際互動與心理氛圍，兼顧理性設計與感性關照，人人皆依自身節奏參與閱讀。透過理性規劃的學習架構與感性支持的安全氛圍，為學生打造安心、自在且願意停留的閱讀情境。閱讀是主動的投入參與，是隨手可得、隨時發生，更是自我理解與世界探索的橋樑。



師生共讀共創

閱讀空間環境	閱讀時間安排	閱讀人際互動環境	閱讀心理環境
1. 圖書館詠集軒 2. 數位閱讀角 3. 閱讀成果迴廊 4. 閱讀行動書箱	1. 晨讀自主閱讀 2. 閱讀彈性課程 3. 雙月主題書展 4. 國際閱讀週	1. 師生共讀 2. 同儕共學 3. 優良學生典範 4. 教職員共讀	1. 安心安全討論 2. 共好共學合作 3. 集思集創發表 4. 做自己的一百分
借閱率提升 閱讀選擇多元化 閱讀親近學習	學習隨時發生 養成穩定閱讀習慣 閱讀融入生活日常	閱讀成共同話題 提升正向師生關係 型塑校園閱讀文化	強化自我價值感 合作討論相互支持 照顧到每一個學生



閱讀空間環境	閱讀時間安排	閱讀人際互動環境	閱讀心理環境
<p>圖書館詠集軒 像「家」的閱讀空間</p>	<p>主題書展新詩文創 Padlet 分享觀點</p>	<p>共讀繪出書中女力 展出學生閱讀圖像</p>	<p>安心安全的心理環境 選擇性緘默孩子的創作</p>
<p>師生共筆分享閱讀，以「愛文詠集·愛阮永吉」為名，同時創立詠集軒閱讀專刊以及閱讀臉書粉絲專頁，打造線上閱讀環境，讓閱讀效益透過網路擴散，進而影響家庭，從師生到親子皆能分享閱讀。學生說：「現在的我可以安靜閱讀，還可以跟家長分享」。</p>			



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

整合圖書館資源、數位平臺與教學設計，建構完整且連貫的數位閱讀課程。透過教師導讀、問題引導與即時回饋，學生能感受文本情境、理解角色情緒，培養感性覺察；同時運用數位工具追蹤學習軌跡、分析資料與呈現成果，支持理性思考與表達，使閱讀兼具理解力與行動力。學生在感性覺察中深入理解文本，在理性分析中回應世界。當我們整合資源提供孩子們數位閱讀學習，也就實現了「人人都坐在學習搖滾區」的理念。

(一) 整合資源建立數位閱讀環境，建立閱讀習慣

透過教師課前設計，學生可在課前進行自主數位閱讀，利用酷課雲、因材網、均一等平臺，累積穩定且多元的學習資料。課中教師使用 HiTeach 系統記錄學習軌跡，提供即時互動與反饋，使每位學生的學習狀態被看見。課後回溯閱讀歷程，引導學生自我檢視與反思，逐步累積自信。課前、課中、課後的連貫設計，使數位閱讀成為工具，也自然養成閱讀習慣。

(二) 數位閱讀支持學習，引發閱讀興趣

數位平臺提供豐富題材與互動功能，學生可依個人興趣選擇閱讀內容，透過酷課閱讀進行線上閱讀認證；利用學生證與市圖借閱證結合，使用公共圖書資源及線上資料庫，進行課後的閱讀延伸學習。數位閱讀不僅支援學習需求，也透過即時互動與多元資源，提升學生持續投入閱讀的動機，增強學習自主性與探索樂趣。



數位閱讀線上闖關

(三) 數位閱讀歷程回饋，建立自我覺察

學生在教育網路原生報紙「得報」建立個人帳號，使用線上筆記、劃記與標註功能，清楚呈現自己的閱讀策略與理解過程。藉由教師課堂的引導與回饋，學生能反思閱讀方式與成效，將感性共鳴與理性分析內化為自我覺察能力 (SEL)。在這個過程中，學生學會自主掌握學習進度，並將數位閱讀能力轉化為日常學習與生活中理性行動的實踐力量，落實「理解文本、回應世界」的學習理念。

<p>教師使用 HiTeach 即時反饋</p>	<p>圖書館閱讀數位報紙</p>	<p>Padlet 記錄教學討論軌跡與回饋 支持教學</p>



叁、閱讀教學之規劃與實施

為落實「全人學校」、「學習無界」、「自主探索」學校願景，以「詠—感—動」課程模組發展本校閱讀課程進行多元閱讀教學。

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

(一) 閱讀教學計畫架構

本校以「當『永吉』遇上『詠集』—詠動故事、情理交集」為多元閱讀課程主軸，將閱讀素養融入各領域教學，透過故事引導學生有感覺察，理解生活走向勇敢實踐。教師跨域合作設計故事詠動閱讀教學，培養學生共好精神、同理情懷與世界行動力，形塑世界公民。

願景	全人學校	學習無界	自主探索
方案	當「永吉」遇上「詠集」—詠動故事、情理交集		
理念	與人共好、生活共感、世界共行		
主軸	讀自我	觀社會	覽世界
目標	自我覺察 基礎奠基	社會關懷 多元探索	國際視野 批判實踐
能力	閱讀故事 思考文本	感受情境 同理覺察	回應世界 採取行動
課程名稱	如果我是一本書【國文】 請讀懂我的特質【輔導】 傾訴與傾聽【輔導】 玩出表達力【英語】 生涯探索趣【輔導】	女力無國界【公民】 資訊毒蘋果?【資訊】 活著現在我活著【國文】 人權搜蒐收【社會】 寶特瓶創意變【自然】	與動物共存【自然】 花布少年青春行【輔導】 水男孩 Aquaboy【自然】 與世界接軌【社會】 食力臺灣【英語】
閱讀策略重點	提取訊息 圖文連結 摘要主旨	歸納概念 因果推論 觀點比較	分辨事實/觀點 資料判讀 綜合比較詰問

(二) 閱讀教學計畫執行

本校採「詠—感—動」閱讀循環課程模式，啟動本校閱讀故事詠動的核心能力轉動(TURN)，啟動孩子們「思考(Think)」、「理解(Understand)」、「回應(Respond)」，進而「嶄新(New)」前進。

依據教師教學觀察與圖書館借閱分析，發現學生特別喜愛閱讀人物故事，課堂分享個人或他人經歷，常能引發高度共鳴。因此，本校於每週一節閱讀彈性課程中，以人物故事繪本串連學生彼此的生命經驗。



【讀自我】結合圖書館利用資訊教育，帶入社會情緒學習的「自我覺察」	
<p>如果我是一本書 請讀懂我的特質 傾聽與傾訴</p>	<p>1. 透過閱讀《如果我是一本書》、《一本童書的誕生》等書，認識圖書十大分類法，了解每類書本內容特色。進而帶出書本特質，從圖書十大分類，對應自我特色特質。</p> <p>2. 以書自喻，創作一句表達自我詩句佐以插圖，完成「如果我是一本書」圖文創作，並向全校師生介紹自我。</p>
	<p>如果我是一本書...</p> <p>你會在 一本外表簡潔的書裡發現 精彩的內容，且慢慢了解我的故事、了解我的內心。</p> <p>703</p>
	<p>1. 藉由《我們都很特別》、《看得到?還是看不到》等書。理解從自我迷失到自我探索，在「人我」互動、支持陪伴下，覺察彼此的特質，肯定彼此的歷程。</p> <p>2. 從自己的故事開始，展開與人的連結，探索合作。書寫自我，讀懂彼此特質增進認識與理解。</p>
	<p>1. 結合《討厭的人都跌倒吧》、《大人的煩惱，就由兒童記者來解答吧!》等書，學習傾聽與傾訴，建構彼此理解溝通的重要能力。學習傾聽，練習給予善意的回應；學會傾訴，使對方理解自己。</p> <p>2. 閱讀煩惱，攜手解憂，與人共好，創造新生活。</p>
	<p>你來傾訴煩惱...我們攜手解憂</p> <p>提供一張煩惱卡，並黏貼在下方</p> <p>提供解憂小方，我們攜手解憂</p> <p>你可以做自己的專屬煩惱卡 例如：聽音樂、做運動、看漫畫 有需要的朋友們，你來解答吧! 可以讓煩惱的筆畫，消失!</p> <p>解憂小方提供與：[]</p>



【觀社會】借助網際資訊的媒體工具，觀察人與文化環境的關係

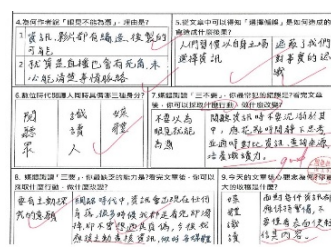
女力無國界

1. 藉由閱讀《媽媽，你怎麼了》、《超越自我的時尚女王——可可·香奈兒》等書，從身邊到世界各地的女力故事，認識不同文化中的女性群像，感受其帶來的震撼與啟發。
2. 反思女力如何實踐於生活。學生透過製作海報、錄製音檔與午間廣播，傳遞女力故事，讓故事喚醒更多心靈。



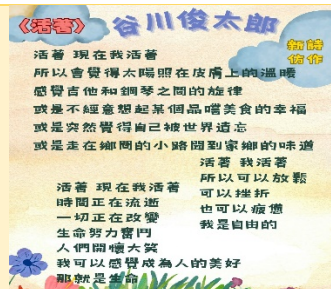
資訊毒蘋果？

1. 透過《畢老師的蘋果》及新聞時事與假訊息案例，引導學生理解訊息真假交錯的現象，分辨事實與觀點，培養敏銳的觀察與判讀能力，避免誤食包裹假訊息的「毒蘋果」。
2. 透過搜尋數位新聞、進行事實查核實作，建構媒體識讀能力，製作如何辨識真假訊息流程的宣導海報，向全校推廣，面對繁多複雜的訊息，如何做出現性而負責的回應。



活著現在我活著

1. 跟隨谷川俊太郎《活著》一詩，開啟五感，覺察生活細節，學習從他人視角看見世界的多樣與細膩。由觀察與感受出發，書寫「活著」的片刻。透過《爺爺的天堂筆記本》等書，思考生命意義。
2. 與校長聊書，師生開啟對話，討論生命與死亡。創作新詩，分享對「活著」的感受與理解。



【覽世界】身為地球村世界公民，透過共同議題，關注世界正在發生的一切

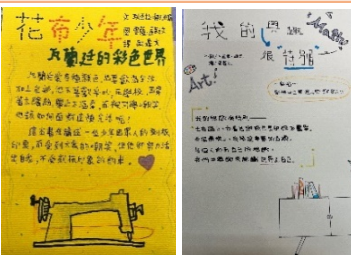
與動物共存

1. 閱讀《北極熊》、《我想有個真正的家》、《我的名字因為你改變》等書，認識動物生態，團體討論定義何謂「動物平權」，從故事中同理動物、理解動物處境，思考人類與動物共存的多元方式。
2. 朗讀臺灣作家動物新詩，為動物發聲。參與禁用山豬吊連署。提出守護各種動物的共存行動。



花布少年青春行

1. 從《花布少年瓦蘭廷》的故事，到玫瑰少年葉永鋕的真實故事出發，進而同理他人、覺察他人需求，能尊重每個人的性別特質，並與之相處，分享彼此感受，接納差異。
2. 繪製性別平等系列書籍的好書推薦卡，介紹圖書館展出的性平主題書籍。寫給玫瑰少年母親的一封信，藉由换位思考進而同理接納，並能適切表達自己的想法感受。



水男孩

1. 閱讀《水公主》、《自來水從哪裡來》等書，探究世界水資源議題，前往迪化汙水處理廠、自來水博物館參訪，認識臺灣水況，反思每一次用水行為，會如何影響環境世界，進而能做出水資源的負責行動。
2. 晨讀時間進行英文 Aquaboy 短劇發表。錄製臺灣水況介紹汙水處理、海洋汙染問題。




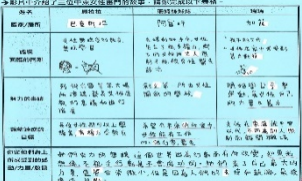




(三) 閱讀活動課程素養化

本校將閱讀活動課程素養化，透過多元晨讀的暖身自主閱讀、與職人有約的真人升級閱讀及優良學生選舉的行動典範閱讀，引導學生由理解文本、連結真實到付諸行動，培養穩定的閱讀習慣與態度，深化情境理解與同理，進而實踐公民參與與責任。



1. 多元晨讀:暖身自主閱讀，作為閱讀課程的延伸，提供跨領域多文本自主閱讀
 透過跨領域多元主題自主閱讀，養成閱讀習慣，拓展多元興趣。結合 MSSR 身教式閱讀，將靜態閱讀轉化為動態分享，提升閱讀互動與參與感。整體規劃如下：

時間/主題	周一雙語閱讀	周三跨域主題閱讀	周五 MSSR 身教式閱讀
閱讀文本	<ul style="list-style-type: none"> 英文雜誌 英文報紙 雙語自編影片媒材 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館資訊利用教育 多元跨域議題 世界人物與節慶 	<ul style="list-style-type: none"> 班書共讀 校長陪讀 師生聊書 
檢核	<ol style="list-style-type: none"> 自編學習單 口說練習 	<ol style="list-style-type: none"> 晨讀紀錄本(質性) 晨讀獎項(量化) 	<ol style="list-style-type: none"> 紙上談書紀錄 師生真人聊書
	 <p>雙語晨讀地球日</p>	 <p>閱讀世界人物女力</p>	 <p>與校長聊書有約</p>
			 <p>閱讀策略教學與練習</p>

2. 與職人有約:真人升級閱讀，從閱讀課程的紙上閱讀到真人閱讀，提問交流更感動

根據閱讀彈性課程，以及學生需求，規劃與職人有約的講座活動。講座辦理前會先測學生的疑惑與需求，再由講師針對學生前測內容，規畫該次講座內容，暢談該行業。最後由職人推薦閱讀該職業之好書。至今邀請超過20種百工百業的職人，職人講座與閱讀課程結合，將議題融入課程之中，提升學生獨立思考、提問之能力，是一場真人升級的閱讀活動。學生表示：「因為聽了講座，開始閱讀其他類型的書籍，發現世界的不同。」

【請讀懂我的特質】 《花布少年》縫紉世界	【女子無國界】 插畫創作家貓魚老師	【與動物共存】 TAEA協會執行長憶珊	學生收穫回饋 精品陳列師林恬軒
			
認識拼布世界手作布書籤	分享繪本創作參賽經驗	深度探究動物平權	ORID書寫收穫感謝

3. 全校優良學生競選活動:行動典範閱讀，真實榜樣中學學習價值與行動(獲行動研究優選)

多元閱讀課程延伸至生活實踐，結合 SEL 社會情緒學習，由班級優良學生撰寫自我推薦稿與「如果我是一本書」影片，自我介紹並接受即席問答，分享個人故事，培養自我認同與表達能力。回到課堂後，優良學生帶領同儕完成「我的故事」撰寫，透過行動典範閱讀，學生在觀摩他人榜樣的過程中，學習尊重、欣賞與共好，促進人際互動與情感素養，將閱讀轉化為創造自我價值與品格養成的實踐歷程。



優良學生自我介紹

			
行政協助拍攝影片	朝會時放映自我介紹	優良學生競選文宣	優良學生活動花絮報導

(四) 閱讀教學檢核:

本校閱讀教學的檢核，從三個面向來進行，分別是:學生、教師與專家。持續透過領域、社群不斷精進調整，符應學生需求，落實學習者中心的閱讀教學規劃。

學生方面，每學期的晨讀活動、與職人有約講座、閱讀彈性課程結束，都進行量化與質性的調查。檢視學生學習情形、難點與需求，以作為下次課程循環的參考依據。



教師方面則是透過社群定期討論、共同構思，並落實備觀議課，進行交流與對話。

專家方面，邀請學者進行指導外，也與他校交流。藉由專家學者的角度，幫助釐清課程設計的盲點，進行課程設計調整。與他校交流閱讀課程設計，相互觀摩，彼此學習。



二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

為了教導學生熟悉並善用實體與線上圖書館資源，教師透過課程設計，進行相關閱讀活動，並結合行動載具與線上閱讀資源，培養學生搜尋閱讀資源與自主閱讀的能力。

【圖書資訊利用教育】：運用圖書資源，培養自學力

◆認識圖書館資源(晨讀時間自主閱讀)

與市立圖書館松山分館合作，錄製公共圖書館資源與使用影片，學習如何檢索，及電子資源應用說明。



◆如果我是一本書(閱讀彈性課)

帶領同學認識圖書十大分類，認識索書碼並進行圖書檢索。使用線上圖書系統查找資料。



【閱讀素養】：拓展閱讀廣度，培養閱讀力

◆請讀懂我的特質(與輔導合作)

介紹各種閱讀策略。透過讀懂我的特質，引導學生運用曼陀羅圖進行重點擷取、特質分類與延伸思考，強化資訊統整與自我覺察的閱讀素養。



◆女力無國界(閱讀彈性課程)

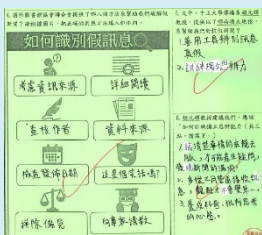
閱讀多元數位文本，比較、統整與歸納，整理對女力的觀點。於 Padlet 討論，培養跨文本理解、批判思考與數位表達力。



【資訊素養】：應用圖書資源，專題學習整合應用力

◆資訊毒蘋果(公民媒體識讀)

圖推教師與公民教師合作，引導學生進行媒體識讀，運用網路資訊定義何謂假新聞，學習判斷訊息真偽，閱讀、摘要及分析假新聞對社會的影響。



◆與動物共存(自然領域)

學生透過抽取動物牌卡，上網搜尋相關資訊，進行資料統整，組織並呈現個人動物專題小報告，提出與動物共存可行方案，並分享成果。



三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

各領域合作讓學生進行有意義的閱讀學習、培養對社會的共感，能在數位時代具備媒體素養。引導學生閱讀不同角度與觀點的多元文本，進行訊息的比較與重整，培養摘要統整、跨文本比較與思辨表達能力，拓展閱讀視野，進而理性作出適切的回應與行動。

(一)社區大小事【社會、健體、綜合、藝術】

透過閱讀《松山傳奇》在地文史資料，引導學生理解松山地區的發展脈絡；藉由社區走讀，感知社區現況與職人辛勞，一同走讀紀錄提出改造建議、付諸行動，此外，結合以皮影戲為媒介的「偶戲人生」課程，讓學生展演社區人物故事，深化對社區的認同與情懷。




文本閱讀、影片、圖片、數位閱讀、新聞報導

<p>從社區文本擷取社區發展的交通發展因素，分析統整繪製成心智圖</p>		<p>觀賞社區新舊比對照片或影片，看想疑提出社區疑問單，走讀觀察社區變化。</p>	
<p>蒐集不同社區新聞報導及人口房價變化圖，統整分析異同，訪談查核新聞</p>		<p>綜合資料與走察紀錄，統整省思社區問題，提出改造計畫-環境清潔，進行實踐</p>	
<p>線上搜尋媽祖及郭錫瑠故事資料，文本閱讀，重新整理後，共編共創劇本</p>		<p>融入SEL人際技巧，在慈祐宮進行展演將平日所學應用於真實情境</p>	
<p>榮獲行動研究專業-課程教學類優等</p>		<p>榮獲全國學生創意戲劇比賽優等</p>	

(二)都市裡的海洋課【語文、社會、自然、綜合、健體】

都市裡的海洋課，我們從走讀松山的基隆河河川巡守隊開始，一直到松山市場攤商。再從閱讀廖鴻基的海洋文學作品出發，導入綠色海鮮食物里程概念，透過RE-THINK平臺了解回收及海廢污染，採取行動投入淨灘活動，為海洋盡一份心力。

文本閱讀、影片、圖片、圖表、數位閱讀


<p>「23.97海洋閱讀校園巡迴展」，閱讀廖鴻基等作家海洋文學作品，建立對海洋生態的深層連結。</p>		<p>運用圖表了解洋流分布，RE-THINK平臺線上閱讀海廢圖鑑，了解塑膠微粒問題對海洋生態的破壞。</p>	
<p>閱讀進口海鮮文本，進行家庭海鮮調查及碳足跡計算，辨識食魚圖卡，思考進口認證與在地的永續問題</p>		<p>模擬超市練習綠色採購，製作綠色海鮮宣導文宣，基隆海科館海洋知識闖關、潮境海灣淨灘，實踐永續。</p>	
<p>不靠海學校的海洋課~榮獲教育部海洋教育課程與教學創新團隊、教育部海洋教學基地學校</p>			

(三)國際教育閱讀課程【語文、社會、自然、藝術、綜合、科技】

為拓展孩子的視野，接軌世界，並建構未來的國際移動力，本校自111學年起成為雙語教育學校。透過活潑課程提升學習興趣，引導學生從城市出發連結國際，並運用資訊科技增加真實生活情境，使學生能以世界通用的語言講述城市故事，也理解世界的多元故事。

文本閱讀、影片、圖片、統計圖表、數位閱讀

多元晨讀:閱讀各國節慶與飲食文化、《戰火下的小花》、《馬拉拉》等小說繪本。從主角生命故事，感性覺察貧窮、戰亂與人權等世界故事。

<p>城市輕旅</p> <p>閱讀官方觀光網站與新聞及旅遊網站、旅客評論等文章，分析社區觀光景點成因，並挑選景點錄製特色影片，並說明挑選景點的理由及想傳達的城市意象。 (可結合國際筆友計畫)</p>	<p>閱讀觀光局統計數據，分析臺北觀光旅客景點偏好。進行臺北觀光SWOT分析，參考他國同類型旅遊行銷手冊，運用Canva設計「雙語臺北二日遊」行銷方案。</p>	
--	---	--

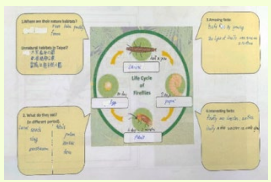


文本閱讀、影片、圖片、數位閱讀		
城市輕旅	線上搜尋國外熱門城市景點旅遊資訊與當地居民感受，思考觀光效益與過度旅遊的平衡。擇定城市進行旅遊規劃，用簡單英語介紹城市特色，與如何進行永續旅遊，運用Canva製作英語旅遊寫真書。	擇定主題國家（日本、馬來西亞等）辦理書展，結合領域介紹藝術文化，並請學生線上搜集資料，製作國家主題旅遊地圖，傳達多元文化理解與永續旅遊的概念。
議題探究:探討水資源、糧食等SDGs議題，覺察自身城市問題，並提出行動方案，與世界共感同行，實踐公民責任。（【水資源、食力台灣】結合彭博全球網路課程計畫）		
真人生活書:透過戀念臺灣計畫，每學年10-15位僑民入班共學，真實感受多元文化。		



四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

為了讓孩子隨時進行理解監控，有效掌握閱讀內涵領域，本校規劃各學習階段的閱讀策略教學，透過理解策略，引導學生，建構學科概念知識與基礎學習能力，將所學遷移至生活情境。依據學生認知發展，將七、八、九年級學習重點拆解後，整合應用於各領域課程。

	年級/閱讀策略		閱讀成分				
	檢索與基礎統整	學科詞彙	圖文連結	摘要/主旨	歸納概念	事實提問	
七年級	【消化系統】-自然 教師透過提問，讓學生能將圖文內容相互連結統整消化系統概念，找出答案。	 概念摘要與圖文連結	【Why Can't We Glow Like Fireflies?】-英文 學生從文章圈選關鍵字，將概念放入對應欄位，歸納統整。	 圈選關鍵字，歸納概念			
八年級	【安藤忠雄-孤獨也要讓夢想開花】-國文 閱讀安藤忠雄的生平，依時間脈絡整理事蹟，推論人物生平的重大事件與影響。	筆記策略  以時間整理人物事蹟	推論因果	推論連結	自我提問		
	【十字交乘法】-數學 觀察長方形拼圖，理解相同面積不同圖形組合情形，並透過實際操作，推論出十字交乘法的公式。				 操作拼圖推論數學概念		
九年級	【評鑑批判思考】 【極權政治的興起】-社會 練習以摘要段落重點，分組整理不同國家極權政治的興起背景及政策，連結美國的新政進行比較，找出其中異同點。 摘要段落重點、綜合分類比較異同	分辨事實/觀點	史料判讀	詰問作者	綜合比較		

肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

本校以「故事」為閱讀媒介，在「感性覺察」與「理性行動」雙軸線的交織下，讓學生在閱讀中不僅獲得知識，更在生命中產生動能，由「遇見故事」到「創造改變」，同時運用數位工具適性學習享受閱讀樂趣，增進素養能力，提升學習成效。



一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一) 【感性啟動】讓心靠近書，閱讀習慣與興趣的提升：

為了讓書本不再是冰冷的知識載體，而是與生活對話的溫暖夥伴，進而培養對閱讀的喜愛與習慣，我們採取以下策略：

1. 建構環境與節奏，把閱讀變成習慣

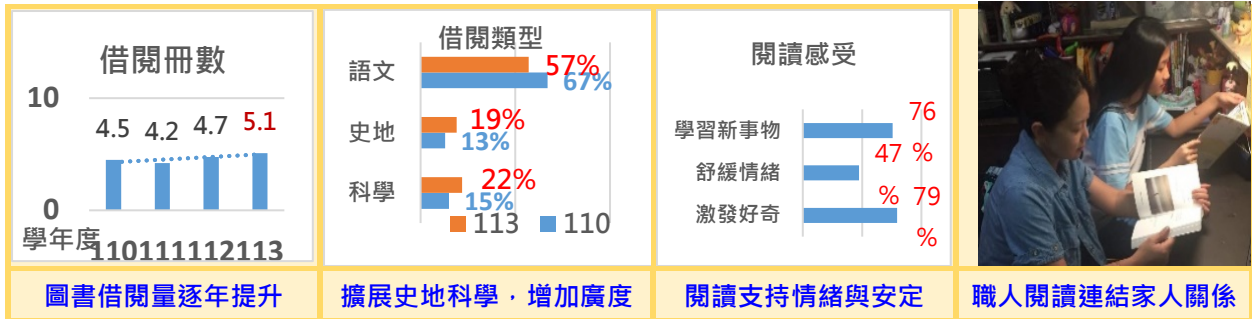
優化圖書館空間與班級閱讀角，依學生推薦採購補充多元文本；每週3日固定晨讀，親師生共同營造閱讀氛圍；搭配節慶規劃亮點活動，提升參與動機。113學年度館藏達21,598冊，學生平均擁書51冊，借閱冊數與借閱率成長，顯示閱讀融入日常節奏。

2. 拓展「我喜歡的那一本」：讓閱讀興趣更開展

以「跨域主題」搭配班書融入課程引導，擴大閱讀選書意向，增加科普、社會議題、心理等類型，英語文本借閱也逐漸提升，多元類型借閱比例提升，改善閱讀偏食。

3. 故事觸發情感共鳴，生命對話主動參與

職人、作家有約及說書人等活動，讓學生在故事中產生共鳴，透過生命故事與角色經驗，練習覺察情緒、同理他人，並在班級共讀或回饋中說出感受與看法。不但活動參與度高，學生回饋閱讀成為情緒支持安定的力量，閱讀分享也成為與家人互動的連結。



(二) 【理性運轉】點亮思辨的火光，照見未來

1. 閱讀策略讓學力扎根：

閱讀素養引導孩子善用摘要、推論等策略，提取資訊與統整能力。課程涵養下使學生能處理長文、跨文本與圖表資訊，會考表現漸有提升。作文4級分以上提升至達80.77%，英數待加強C等級也持續降低外，成效穩定中成長。

2. 議題探究，帶起閱讀思考力與表達力

依據問卷回饋，「議題探究幫助成就更好的自己」。學生閱讀獎勵獲獎人數比率提升，獲得自信與能力肯定，提升多元閱讀表現，更獲得閱讀知識王優等肯定。

●分享上台領獎的感嘆、心情。(20字)
上台領獎時能獲得一種學感，並不是只有成績好才能拿到金吉獎，閱讀也可以。

閱讀帶給學生自信



(三) 閱讀啟動自我成長，涵養學生素養力

我們觀察到，閱讀已成為學生的學習引擎，運用閱讀解決生活問題，能與他人合作共進行動；也能主動進行探究，滿足對未來的渴望，朝自主探索的願景前進。

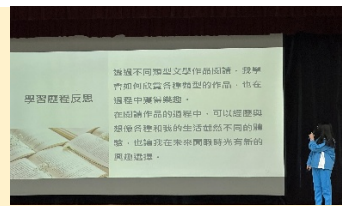


合作力

【我們真的需要動物園嗎?】討論時,我聽到不同意見與想法,學會換位思考,從別人角度來看事情,跟別人一起做事便容易了。(904賴生)

行動力

在【閱讀馬拉松】後,我學到年紀小也可以有貢獻。生活中有很多事是我可以做的,大家一起做就會有影響力,以後我會願意嘗試。(803李生)



學生分享自主書籍閱讀

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

在永吉我們重視孩子的特質,讓每一顆愛閱的心,在閱讀路上能有所支持。回饋單上孩子寫著這麼一句話,「在閱讀時,沒有一個人置身事外」,是孩子心中最真切的感受。

(一)扶弱課程:依據學習需求,規劃不同彈性與差異化適性課程,透過閱讀策略指導、合作學習、資訊幫助孩子降低學習困難,提供課業學習及生活適應及生涯指導。

類別	形式	實施內容
特殊教育	分散式資源班	特教需求學生依特質抽離上課,分組規劃學科與特殊需求課程,如社會學習、情緒管理等。課中調整教材難度,簡化語言,並運用輔具教學。
學習扶助	課後補救	透過篩選測驗施測監控學力品質,積極開設學習扶助班級,以數位平臺或補救教材進行教學,113年度學習扶助英數進步率皆達60%以上
	課中補救	課堂中抽離英、數學學習弱勢學生,透過課表班群進行小班教學。針對學生學習情形進行滾動式修正,於課間進行補救教學,逐步達成減C目標
課業輔導	大手攜小手	與臺北醫學大學合作,每學年18-20人次入校陪伴八九年級學生,指導如何讀懂題目與學習策略,並提供自身經驗,引導學生面對挫折調適。
	新住民課輔	辦理新住民華語文教學,於課後辦理課輔,提供學生學習指導及其他生活適應課程。並於定考提供雙語說明試卷,讓學生能逐漸適應學習。
差異化教學	數學	運用因材網、均一平臺提供學生依據學習速度進行自主學習。提供差異化評量依從能力完成任務,透過討論分享成果,強化數學自信成就感。
	英語	依據測驗運用臺師大 Smart Reading 給予適當繪本閱讀,將前後測提供教師調整教學。Cool English 平臺鼓勵學生自主練習,獲得口說達人獎
生涯規劃	技藝教育	規劃各項技藝學程,讓學生進行專業知識的理解、實作導向的閱讀,達到學生適性發展多元學習目的,學生獲臺北市技藝競賽第一名佳績。

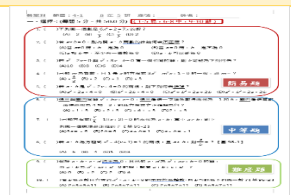
教育部學習扶助績優楷模教師-鐸聲伴學獎



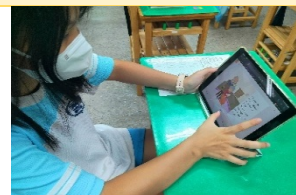
部件拆解增加理解



數學教具學習抽象概念



差異化評量學習目標



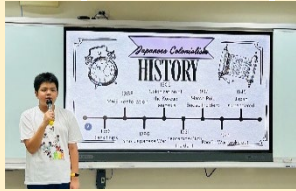
Smart Reading適性閱讀

(二)拔尖課程:對於有特殊資優性向的孩子,我們給予進階的課程學習,提升高度學習力。藉由完整的主題課程、多樣的資源師資,幫助學生深入探究學習。

類型	形式	實施內容
資優教育	英語資優班	設計多元資優課程與活動,培育學生創造、問題解決、思考獨立及研究能力;提供學生多元學習及互相觀摩機會,培養合作與領導能力。
	區域衛星資優課程	數理資優課程,數學與藝術跨域結合,運用摺紙理解數學概念,到科學實驗的嘗試與操作,訓練學生比較推論,進行實驗創作驗證所學。



社團 與 營隊 課程	機器人社團	培養學生邏輯思維與程式的能力，與康寧大學合作開設機器人社團，培養學生高階運算能力，學生參加比賽獲獎深受肯定。
	科學社團	結合協和祐德中學開設社團，運用科學組合工具，結合科學原理，進行各種創意工具設計，刺激學生將知識應用於實際。
	數學營隊	結合臺師大數學系，辦理營隊，進行生活數學素養的學習，培養邏輯推理與推論的能力。



思考表達-英資獨立研究



觀察探究-科學實驗



邏輯推理-機器人循跡



運算思維-師大海狸營

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動及問題解決

為了讓孩子能夠面對未來社會的快速變遷，建構孩子面對未來的真實能力，教師合作規劃重大議題之探究課程，透過在生活情境下的學習情境，運用系統的課程教學，循序引導學生覺知問題，透過理性判斷價值建立進而實踐行動，培養學生探究思辨之學習力。

【海洋練習曲】

從海洋生物復育開始，觀察環境對海洋生物的影響，進行海洋科學探究，並與馬來西亞交流



臺北市東區扶輪社-全球獎助金計畫

【寶特瓶創意變】

結合科學原理，探究廢棄物回收再利用的各種可能，製作各種成品，並以行動保護環境。



每年與松山高中合作科學服務學習課程

【動物福利社】

從校園雞隻生活出發，探討動物權利問題，融入SEL，引導特殊學生學習輔導，倡議福利行動



【食力臺灣】

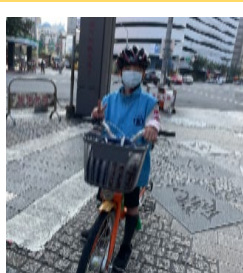
從校園中的城食田園出發，了解食物來源的生態平衡以及生活中的剩食問題，並做出行動方案。



行動研究課程與教學優選、臺美生態學校銀牌認證、小田園佳作、臺北市廚餘減量重點學校

【路人我最行】

從得獎漫畫出發，引導學生對於行人路權的法律概念，走讀社區故交通熱點，以行人與車行者不同觀點思考路權，省思尊重雙方路權。



【人權搜蒐收】

從校園原民歧視新聞出發，統計歧視新聞趨勢及態樣。以升學加分作為主題，分析可能原因，依據不同立場對事件模擬相關新聞回應單。



臺北市安全教育重點學校

臺北市彈性課程計畫優良

學生愛護社區、關注環境與社會議題的公民實踐行動，本校榮獲臺北市品德教育優良學校

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

在本校閱讀藍圖中，如果閱讀是賦予學生動能的能源，那麼教師就是關鍵的開關。對數位世代學生的「無感」特質，我們深知：唯有教師先具備「轉動 (TURN)」教學思維的能力，才能引導學生改變思維。本校透過點（全體增能）、線（社群共備）、面（機制運作）的立體規劃，建構完整的專業支持系統。



一、全校教職員閱讀教育專業成長情形-從閱讀理解到數位實踐

我們將全校教職員視為共同夥伴，透過階段性、主題式的全校研習，達成觀念翻轉與能力提升。我們邀請專家入校，從課程與提問設計學起，聚焦「閱讀策略理解」，帶領教師認識閱讀素養層次。其次聚焦「跨文本與議題」課程設計，最後到新興科技與AI教學，教師與職員虛實並進，針對各項重大議題（如性平、人權、安全、永續等）與新興科技，進行增能研習。所以不只是圖書教師和圖書館員，**人人都是閱讀推手**。

專業成長	閱讀理解素養	閱讀課程設計	資訊素養增能	
	會考閱讀策略研習	系統思考與提問力增能	A1、A2數位學習工作坊	
	讀報提升閱讀力	海洋教育增能研習	因材網、酷AI增能研習	
	跨領域的閱讀策略教學	SEL的教學實踐	AIGC的全方位自主成長	
領域-閱讀理解導入		跨域-議題融入	全校-凝聚共識	社區-擴大效益
				
閱讀理解教學		瑩光入校陪伴提問設計	共備日-AI 增能研習	SEL 認輔志工研習

二、全校教職員閱讀教學社群成長情形~攜手並進，閱讀共好

教師專業的深度，決定學生視野的廣度；教師社群的動能，正是支撐永續運作的核心力量。本校教職員透過各社群共同推動閱讀課程，如閱讀社群與護理師共創晨讀傷病文本、幹事同仁參與以書傳愛活動、認輔志工分享生命經驗故事；同時藉由共學閱讀，增進閱讀知能，形塑「老師是專業領航者、家長是閱讀陪伴者、社區是豐富書庫」的三方合作關係。透過社群經營，閱讀不只在教室發生，更延伸為全校與社區共同實踐的生活風景。

依據社群目標，進行跨領域課程主題、素養導向教學與評量等共備，社群間透過成果發表互相分享擴大效益，彼此成員互相雲端交流共享資源，達到整合資源發展最大效益，多方合作培養學生習得閱讀策略，也能在生活中實踐所學。

自發性 目標性 共創性	社群		實施內容	效益與榮譽	
	閱讀	閱讀教學社群 教師晨讀社群	運用閱讀思考策略；進行各項閱讀主題增能研習。	成果：多元閱讀、圖資教育 臺北市閱讀推動績優學校	
議題	健康綠生活 海洋教育社群 社區走讀社群 友雞社社群 國際教育 雙語學習社群	引導 SEL 及 SDGs 永續議題課程發展。專書閱讀規劃課程、公開授課、課程評鑑。 特殊教育學生的情緒與動保 多元文本整理、比較資訊，與國外師生進行跨文化理解	成果：食力臺灣、社區走讀、海洋教育課程、國際教育課程。成效有： 微笑臺灣創意教案優選 教育部海洋教育推手獎 行動研究專業發展多件優選		
數位	創新教學社群	運用平臺發展數位閱讀；結合3R 科技發展實境體驗、AI 創新教學，提升學習成效。	成果：數位產出與協助國際議題，具備指導專題能力。 酷課雲種子教師		
社區	認輔閱讀志工 學習社群	家長分享個人生命故事或職涯，成為人物閱讀活教材。	陪伴學生穩定情緒，降低壓力，提供生命教育。		
					
	MSSR 專家輔導	閱讀共備社群研習	教職員聊書分享	教職員情緒研習共讀	家長親職閱讀



三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

為了讓上述的成長能夠永續，我們建立了永吉閱讀推動TURN模式，確保閱讀推動組織能持續獲取活水，進行課程的動態修正。

(一) TURN 行政外迴圈專業發展機制：



T-Trajectory (策略規劃)：確立社群組織與年度計畫

由校長領航之閱讀推動小組統整學校願景，研擬年度閱讀教育計畫與全體教職員專業成長目標，確認組織與閱讀教學社群分工，形成共識藍圖。

U-Upskilling (專業增能)：引入外部活水與數位知能

針對全體教職員規劃實施閱讀教育、圖書資訊素養、多文本教學與議題融入等研習與工作坊，並鼓勵參與外部進修，回校分享，擴散新知。

R-Realization (課堂實踐)：轉化為具體的教學與設計

各跨領域教學社群依計畫設計課程與活動，實施晨讀、閱讀課、公開授課、共備與觀課議課，將增能內容落實於教室現場

N-Navigation (省思修正)：透過回饋修正方向，持續優化

閱推小組定期彙整社群省思、學生學習成效與教師回饋，檢視全體教職員閱讀教育專業成長情形與組織運作，調整下一歷程程目標與策略，形成可持續精進的專業文化。

(二) CORE 教師教學內核心環

由教師社群主導的教學實施上，則採取CORE模式。透過定期的共備 (Co-planning 共備)與觀課 (Observation)，進行深度的教學省思(R- Reflection)，最終達成課程的進化 (Evolution)。

透過全體增能的廣度、社群共備的深度，以及TURN機制的系統性支持，行政作為支持教師反思，教師的進化則回饋給行政作為下一年度規劃的依據，形成生生不息的轉動能量。



陸、結語與展望

在永吉，我們相信閱讀不只是理解文字，更是陪伴孩子認識自己、理解他人、連結世界的重要旅程。當「永吉」遇上「詠集」，一本本故事不只是被閱讀，更被詠動、被感受，成為孩子生命中真實的交集。無論來自何種背景，只要打開閱讀的視野，即使是一冊漫畫，也能點燃追夢的動機與堅韌的信念。本校從打造愛閱氛圍出發，結合晨讀、課程設計與 SEL 社會情緒學習，將互動、溝通與同理融入日常，並連結社區與 SDGs 議題，引領孩子在生活中實踐所學。

正如《小王子》所說：「愛不在於凝視彼此，而是在於一起朝著同一個方向走」。本方案的初心，是讓閱讀陪伴孩子的學習成長，感到有人陪伴同行的溫暖，與孩子一同朝向世界前行，我們透過文本理解自己、理解他人，並從感受延伸到生活實踐。當閱讀成為與人共好、與生活共感、與世界同行的橋梁，孩子就能在校園中體驗共感，也能將學到的同理與勇氣，落實於日常生活與社會參與，為自己的人生創造價值，嶄新前進。未來，永吉將持續以閱讀凝聚愛與希望，培育具世界視野與幸福行動力、兼具理性與感性的全人學習者。

