



編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校

複選審查資料

閱讀方案名稱

永續閱讀 吉刻幸福

Yong-Ji Embraces SDGs. Joy Blooms Through Reading.

臺北市立永吉國民中學

Taipei Municipal Yong Ji Junior High School



「『永』續閱讀・『吉』刻幸福，因為在永吉，閱讀是一件幸福的事」！這是704真理同學的感受。這讓我們更加堅信，推動閱讀，是可以改變孩子，並為他們帶來幸福的溫柔力量！

## 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

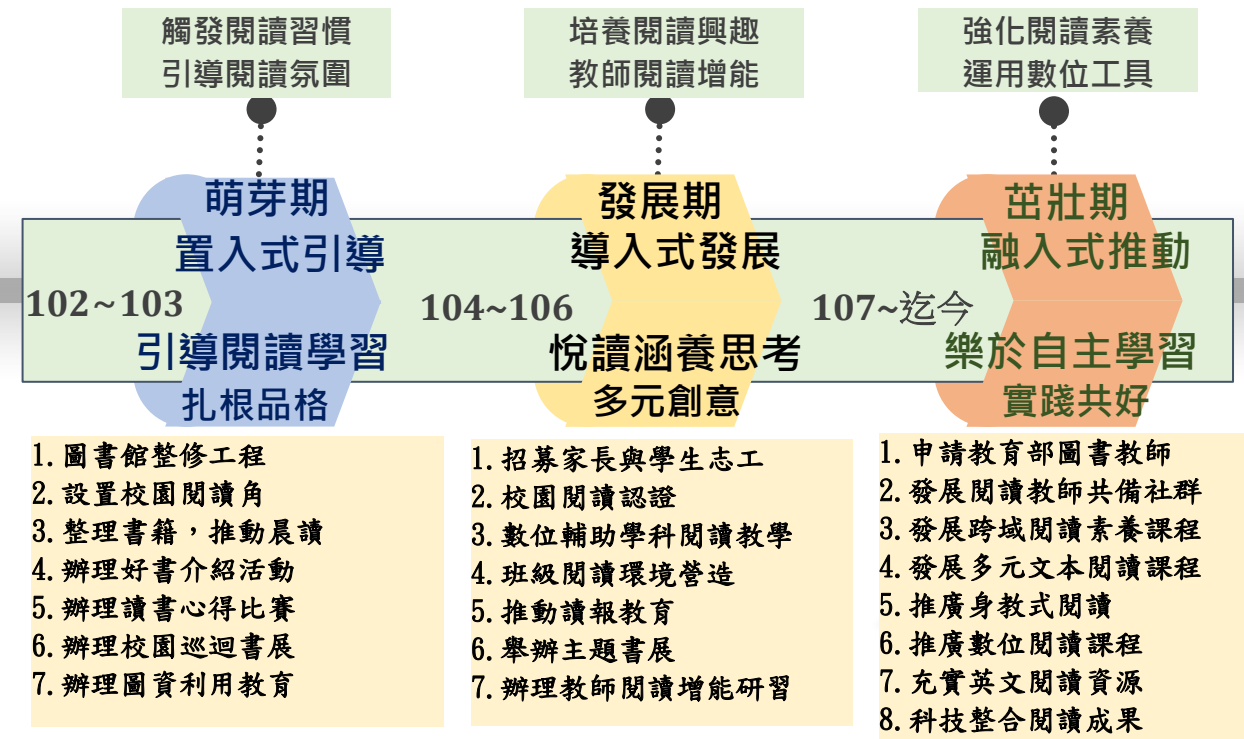
### 一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

#### (一)弱勢家庭多，老師是如同家人般的陪伴與存在

本校雖位於信義計畫區，卻是個都會中的偏鄉學校，在社區轉型、疫情衝擊及少子化下，班級數縮減至極盛時期的1/3以下，至少35%以上為學習資源相對缺乏的弱勢家庭。112學年度更有高達59%的孩子為單親或依親的家庭，學區內夜市、傳統市場與商圈讓家長忙於生計，參與教育力相對薄弱，許多孩子的閱讀與學習只有在學校內發生，老師的陪伴成為孩子如同家人般的存在。

#### (二)有感生活・勇敢生活~~讓孩子帶著夢想起飛

當老師們看見孩子眼中的渴望~~希望有人陪，更希望有人伸手拉持，於是我們以「人人都可以是閱讀推手」的心念，用閱讀溫暖翻轉孩子的世界。從圖書館整建優化環境開始，逐步盤整學生閱讀需求，提供學生閱讀資源；為促進閱讀效益，開始發展社群，多方導入閱讀策略。108課綱、閱推教師專案，開啟社群及課程的跨域發展，同時在學生背景改變、遠距學習下人際互動的適應上，我們也看見了學生特質的轉變，於是我們發展「永續幸福」課程來回應孩子的需求。課程中導入社會情緒學習(SEL)來提升孩子生活感知，培養同理心和社會責任感；運用SDGs議題探究，輔以數位科技，來達成跨域學習，提升閱讀效益，擴大孩子的格局與視野，並在SEL涵養下能作出負責任的決定，成為能解決問題、實踐行動的世界公民。讓閱讀成為改變學生、連結世界的一把鑰匙，於是幸福~增溫，夢想~起飛。



### 二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

為達全面拓展閱讀，發展短、中、長期目標，培育六大關鍵能力。短期目標從【泛讀】閱讀奠基，提升學生閱讀動機，養成良好閱讀習慣；中期目標透過【精讀】深化理解閱讀發展內涵；最終期望學生【活讀】理解書中深刻道理與多元觀點，並能應用實踐解決問題，連結世界省思自身，達成「引導閱讀學習扎根品格」、「悅讀涵養思考多元創意」、「樂於自主學習實踐共好」，符應全人發展之學校願景。





## • 短期-【泛讀】

### 【閱品學】

- 閱讀引導學習
- 扎根品格涵養

- 開展閱讀方案
- 奠基基礎能力

## • 中期-【精讀】

### 【悅創思】

- 悅讀涵養思考
- 拓展多元創意

- 拓展閱讀連結
- 提升閱讀深度

## • 長期-【活讀】

### 【樂共好】

- 樂於自主學習
- 實踐互動共好

- 虛實並進連結世界
- 分享自身回應他人

### (一) 【閱品學】：閱讀引導學習，扎根品格

根據調查，有家長陪伴的孩子，閱讀時間與冊數雙倍於家長無法兼顧的孩子。在永吉，老師們陪伴著孩子成長。透過閱讀課程及活動，協助孩子理解文本，奠基學習力，引導孩子培養閱讀興趣，並在閱讀文意中涵養品格，覺察自我。

### (二) 【悅創思】：悅讀涵養思考，拓展多元創意

以閱讀理解為基礎，透過導入議題探究、多元文本建構思考行為、整合跨域思辨力，激發多元創意，培養孩子批判思考及多元學習能力，探究自我。

### (三) 【樂共好】：樂於自主學習，實踐共好

透過閱讀訓練孩子能從在地出發鏈結全球，透過跨域及數位移動力深化孩子解決問題的「實踐力」，能夠反思自我及回應行動，呼應「從永吉出發，向世界找答案」，實踐「自主探索、學習無界、全人學校」的學校願景。

## 三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，由行政出發、整合資源，協力教師研發課程，發展活動，透過會議建立共識，達成閱讀推動的分工協力，打造優質閱讀教育。

### 行政規劃—引領架構



朝會進行閱讀活動宣導

校長、各處室主任、閱推小組、領域召集人

1. 決策閱讀推動方向及主軸
2. 活動與課程規劃與協調
3. 規劃閱讀環境的建置營
4. 閱讀活動的宣導與推廣



閱讀推動小組共同備課

### 活動推廣—擴大效益

#### 教務處閱推小組

1. 提升圖書館軟硬體設施
2. 建置愛文詠集網頁
3. 整合內外部各項資源
4. 協助進行閱讀活動



愛文詠吉·愛阮永吉粉絲頁

### 課程研發—深化學習

教務主任、閱推教師、跨領域社群教師、導師

1. 推動閱讀融入教學業務
2. 推動晨讀及身教式閱讀
3. 進行專業成長活動



導師陪伴進行晨間共讀

### 資源整合—豐厚內涵

圖書股長、圖書家長志工、家長會、社區家長

1. 協助圖書館業務
2. 支援圖推活動
3. 社區資源挹注及經費贊助



期初圖書股長幹部訓練









## 貳、閱讀資源整合與環境營造



為了打造舒適、多元閱讀環境，我們盤點校內現有資源，積極爭取外部資源，透過計畫性的發展閱讀，堆疊累積，由內而外轉化親師生知識、經驗和能量，拓展孩子多面向學習。

### 一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀


(一)經費資源：爭取補助與專案，改善軟硬體設施、充實館藏，規劃閱讀課程與活動。

資源內容		圖書或活動
<b>硬體設備</b>	臺北市圖書館整建計畫，營造森林意象之怡然閱讀環境 國教署補助圖書館藏書、臺北市讀報教育補助，增加閱讀資源 編列預算及家長會捐贈經費，充實校內圖書、雜誌及期刊	
<b>課程活動</b>	圖書館閱讀推動教師計畫、身教式閱讀計畫： <b>發展閱讀課程</b> 廣達游於藝、駐校藝術家、推展傳統藝術專案： <b>拓展學習廣度</b> 科技輔助自主學習、5G數位學習、適性教學： <b>培養自主學習</b> 雙語教育學校、口說英語計畫： <b>建構學生英語學習力</b> 家長會補助閱讀獎勵金(閱讀金、銀吉獎)： <b>公開表揚增加榮譽感</b>	雙語讀報 學生作品  表揚閱讀金吉獎

(二)社會資源：積極整合尋求各類社會資源，形塑校園優質閱讀氛圍。

資源內容		圖書或活動
<b>課程活動</b>	松山高中(未來菁英計畫)、北醫服學、芯福里情緒教育 聯合報寫作營隊、好讀週報讀報教育、人間福報班級贈報 臺北閱讀協會、基隆河巡守、松山教會 象農夫團隊(低碳城市)、台灣動物平權促進協會	 與松山分館錄製晨讀影片
<b>館藏</b>	松山分館主題書借展、松山文物誌贈書、美國BFT送書到台灣	 動物平權協會專題講座
<b>數位資源</b>	市圖電子書庫(寒暑假作業)、酷課閱讀、Epic英文電子書平台(英語閱讀)、線上資料庫、HyRead、Cool English	

(三)人力資源：運用行政及多方人力資源，協助閱讀推廣活動。

資源內容		圖書或活動
<b>教師</b>	閱推教師、教學輔導教師、跨領域社群教師、雙語社群教師	 圖書志工整理書箱
<b>學生</b>	圖書股長、圖書志工、小小聊書人(各班模範生代表、籃球隊)	
<b>校外</b>	家長圖書志工、認輔志工、芯福里志工、作家職人、專家學者	

### 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

打造像「家」一般的溫馨自在的閱讀環境，定期更新圖書館館藏，營造校園閱讀氛圍。

(一) 整個校園都是我的閱讀角~~隨處可閱讀，處處飄書香

本校圖書館為師生共同命名之「詠集軒」，擁有森林之意象，營造溫暖舒適氛圍，館內設置新書特展區、好書推薦區、主題特展區、英語圖書、教師教學延伸閱讀等專區，可搭配進行閱讀教學活動，同時展示學生的各項閱讀作品，提供學生閱讀成果的分享舞台。

開放式森林意象	主題書展活動	繪出書中的 SHERO	圖書館內教學專區
			
像「家」的閱讀空間	結合 PADLET 分享觀點	展出學生閱讀圖像	教師使用 HITEACH 教學



## (二) 人人都可以是閱讀推手~共創校園閱讀環境

為了讓閱讀隨時可發生，也讓學生可以發揮自身影響力，由圖書股長共同挑選班級書箱，全班進行班級閱讀角落、書籍意象教室布置，共創閱讀圖像。邀請優良學生、籃球隊錄製「如果我是一本書」、「班級說書人」影片，共編閱讀刊物，師生共推閱讀。



教室裡的閱讀角落



書籍意象閱讀布置



優良學生錄製影片

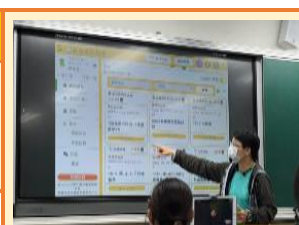


籃球隊閱讀專刊

## 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

整合校內外硬體資訊並導入教學活動，培養數位學習能力，從基礎學習開始建構閱讀素養能力，感受學習成就中的幸福，發展自主學習能力，未來可跨界活用、開拓視野。

整合數位環境，輔助學生學習	
數位環境	完善數位無線網路環境，班班可進行行動學習；建置智慧教室，HiTeach 互動教學平台，可即時檢核學生回饋；導入3R 科技，提供情境學習。
教學平台	透過酷課雲、因材網、Cool English、均一等平台，提供教師教學與學生自學資源，並可檢核學習成效。
擴充數位閱讀資源，增加學習廣度	
線上閱讀	運用酷課閱讀，進行線上閱讀認證；辦理學生證結合市圖借閱證，可運用公共資源及線上資料庫等多元數位資源及服務進行課後學習。
愛文詠集	建置愛文詠集粉絲專頁，並同步分享至永吉粉專，透過網路分享推廣閱讀訊息，建立親師生共好共學閱讀氛圍。
運用數位資源專題探究，提升學習深度	
健康簡報大賽	辦理健康簡報大賽，自選主題後，進行線上資料搜尋及訊息篩選判讀，訓練資訊整合能力，各班優秀者並進行全校公開發表，由師生依據內容共同進行票選優秀簡報。
英資獨立研究	學生可依興趣挑選主題，進行中/英文資料搜尋、閱讀、摘要、統整、歸納，製作英文簡報後，以英文口說發表，建構數位素養的應用能力。



運用因材網平台教學



愛文詠集粉絲專頁



英資獨立研究發表成果

## 叁、閱讀教學之規劃與實施

為了增加孩子們接觸多元素材閱讀文本的機會，接觸多元跨域的閱讀世界，我們規劃閱讀素養課程，幫助學生深化閱讀、思辨統整、素養實踐，培養終身學習，問題解決能力。

### 一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

#### (一) 班級晨讀活動

為了養成學生閱讀好習慣，開拓視野，週一進行英語閱讀與讀報、週三主題晨讀：圖書館利用、職人、節慶、多元議題(動保、環保、環境、性別等)，由圖推教師與各領域教師合作，自編多領域跨文本的閱讀視聽媒材，透過「吉子晨讀本」紀錄閱讀歷程，表單收集檢核成果。





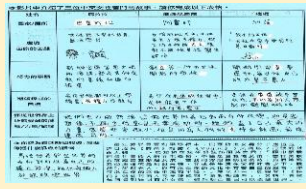


周五進行身教式閱讀及班書共讀，學生以 ORID 焦點討論法完成聊書記錄卡，從擷取信息、分享信息到發表看法，與生活經驗作印證，而教師給予引導、提問，分享觀點。因為聊書，學生間增加了彼此的了解，師生變成書友的親近互動，校園因一本書而牽動彼此的生活。

導師表示，「以前的我都是利用早自習改聯絡本，但是現在週三我會跟著我們班一起看影片，每次的主題都很有趣，我跟著學生一起晨讀，也會和他們討論晨讀單的問題。」



晨讀ORID影片



閱讀女力晨讀紀錄單



與校長聊書有約



雙語晨讀地球日

## (二)與職人有約

為了讓學生對職業有更多元的認識，也更清楚自我的能力需求，講座辦理前會先詢問學生的需求，針對需求特別規畫講座內容，暢談該行業並推薦該職業之好書。至今邀請百工百業職人，透過職人聊書講座與閱讀課程結合，將議題融入課程之中，與講師直接接觸交流，引領學生獨立思考、提問之能力。

因為聽了講座，開始閱讀其他類型的書籍，發現世界的不同。(804 涵文)

兒童文學作家蘇懿禎

職人分享-寵物溝通師

動物平權-貓魚老師

學生回饋文字



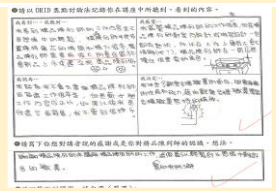
分享多國繪本與策展經驗



認識寵物溝通師工作



介紹動物平權工作



結合ORID反思

## (三) 永續幸福-永吉 SEL 融入閱讀課程—有感生活·勇敢生活

### 1. 閱讀教學計劃架構

校長聊書分享《活著》詩作繪本，學生問：「生命的意義是什麼？」校長答：「感受」。因為「有感」生活，所以才能「勇敢」生活！為了建構學生基礎學習與情緒能力，透過閱讀課程運用SEL融入教學策略，培養學生人際關係技巧來促進學生的韌性、設立積極目標，透過跨域來整合學習能力；所以能感受生活，理解生命，同理他人，應對挑戰，產生行動。

### 永續幸福-永吉 SEL 融入閱讀課程

素養力	學習力	合作力	創造力	思考力	行動力	移動力
閱讀能力	摘要統整	解釋推論	比較省思	系統思考	自主學習	
面向	讀自我	探社會	觀自然	展創藝	覽世界	
課程名稱	如果我是一本書 閱讀職人	閱讀粉紅 閱讀女力	動物平權 食力台灣	玩出表達力 偶戲人生	城市輕旅 與世界接軌	
融入領域	語文 健體 輔導	語文 社會 輔導	語文 自然 數學	語文 數學 藝術	語文 社會 科技	
成果檢核	讀書小卡 心智圖筆記	系統思考圖 主題報告	九宮格學習 口頭報告	文本分析 戲劇創作 主題展演	主題報告 影片製作 海報展示	







## 2. 閱讀教學計畫執行

本校閱讀課程參考情緒素養的情緒管理技巧 (RULER)，結合社會情緒學習核心概念，依循「辨識」、「理解」、「同理」、「行動」的學習歷程規劃，將SEL融入閱讀之中。在議題課程中，亦以同樣進程進行學習。學生從生活事實中覺察問題、評估資訊理解問題，應用閱讀策略進行探究，了解問題其中意涵，並同理不同觀點，在面對衝突觀點時做出平衡決策，在負責任的行動中展現思辨創見，支持永續社會的發展。



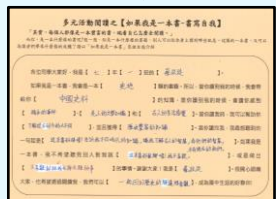
課程教學模式

### 【讀自我】七年級:如果我是一本書

使用 KWLQ 分析《一本童書的誕生》內容認識書籍的永續發展

Know	What	Learn
我已知道的內容	我想知道的內容	我所學到的內容
關於童書的起源	關於童書的種類	關於童書的未來
1. 童書的起源	1. 童書的種類	1. 童書的未來
2. 童書的種類	2. 童書的未來	2. 童書的未來
3. 童書的未來	3. 童書的未來	3. 童書的未來
4. 童書的未來	4. 童書的未來	4. 童書的未來
5. 童書的未來	5. 童書的未來	5. 童書的未來
6. 童書的未來	6. 童書的未來	6. 童書的未來
7. 童書的未來	7. 童書的未來	7. 童書的未來
8. 童書的未來	8. 童書的未來	8. 童書的未來
9. 童書的未來	9. 童書的未來	9. 童書的未來
10. 童書的未來	10. 童書的未來	10. 童書的未來

認識圖書十大分類  
了解各類圖書特色  
對應自我興趣特質  
共讀《如果我是一本書》提供鷹架書寫自我



認識理解彼此的情緒  
由芯福里志工督導  
帶領孩子認識情緒  
共讀《情緒管理術》  
理解情緒表達與行動

學生表單回饋:  
「謝謝老師讓我知道，情緒沒有對錯」(705思宇)  
「體會到控制情緒多麼不容易...我決定要把這推廣給家人還有同學，讓我們情緒表達的方式越來越棒。」(701定新)



運用曼陀羅筆記整理自己的訊息，理解自我。

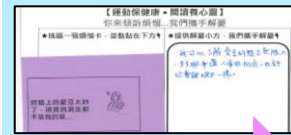
摘要綜整《大人的煩惱，就由兒童記者來解答吧!》，使用表單傾訴煩惱，並連結背景知識經驗，傾聽他人煩惱，理解彼此。



以書自喻，創作一句表達自我詩句佐以插圖，完成「如果我是一本書」圖文創作，向全校師生表達內在感受。



「運動保健康・閱讀養心靈」書展，閱讀解憂，理解彼此，勇敢表達負面情緒，互助解憂

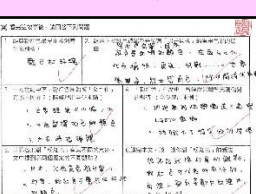


### 【探社會】八年級:閱讀粉紅・閱讀性平

觀看新聞報導「同工不同酬」，小組討論內容組員合作筆記整理從中找出不同觀點



閱讀雜誌文章〈一個原本屬於男性的顏色—粉紅色的極簡史〉，透過有層次的提問，整理重要概念，能提出對性別、顏色的感受觀點。



HiTeach分組討論《花布少年瓦蘭廷》內容小組合作產出小海報。



校友分享男性護理師在職場上的大小事，理解性別在不同場合都可能會遭遇到的問題。



認識人物・認識特質—  
閱讀玫瑰少年葉永鈺

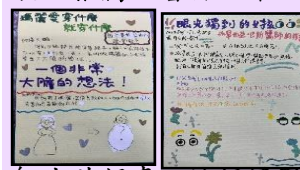


用 ORID 紀錄觀後感同同理葉媽媽感受並透過寫信表達對此事理解



HyRead 線上閱讀《唐鳳:我所看待的自由與未來》第五章節，認識人物特質，同理感受

使用摘要、筆記策略完成性別平等主題書展之推薦好書介紹卡



師生共好書，於好讀周報發表發揮影響力，藉由學生主持聊書活動，利用與他人交談，也可理解調節彼此情緒。







## 【觀自然】九年級:動物平權



↑動物平權專題探究  
聆聽三則TED演講，  
從不同角度觀點思考  
我們需要動物園嗎？



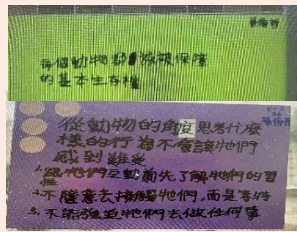
大雄老師帶領師生一  
起認識動物語言，校長  
與學生一起學習，懂得  
與校犬星星一起生活。



↑共讀繪本《北極熊》、  
《大象》，從中擷取書  
中訊息，分享觀點。



「從閱讀出發與動物  
共存」書展活動查找  
動物資料，認識動物  
習性，理解陸、海動  
物的處境遭遇並提出  
守護行動。



↑系列課程探究後能寫  
出具體動物平權的意  
義。綠圖為上課前的想  
法、紫圖為上課後觀點。



鯨豚新聞結合生活經  
驗，能同理動物處境，明  
白人類的娛樂不應建立  
在動物的痛苦上，並能  
於生活中關注同理動物



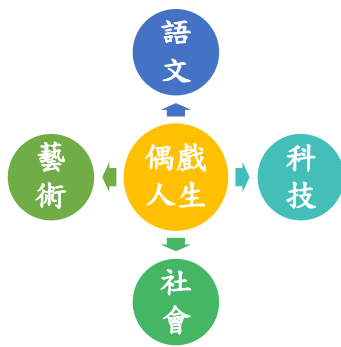
↑推薦動物主題好書  
並朗讀錄製內容於每  
日大下課時段分享。



為動物發聲，朗讀作  
家的動物詩作。於「世  
界動物日」進行動物平  
權宣導活動，分享世界  
各地動物平權作法。

### (四)展創藝：偶戲人生~光影交錯一皮影戲

為了讓學生將學科知識、技能用於生活情境，培養問題解決能力，本校以藝術展演為媒介，以皮影戲為推動主軸，透過領域協力共備選定主題，以「松山傳奇」文本、走讀慈祐宮提供在地背景知識、國文領域閱讀策略，引導學生理解文章脈絡；透過媽祖故事資料搜尋、文本閱讀，結合藝術、科技領域共編共創，讓學生能更深刻學習；並善用人際技巧融入團體互動，在展演將平日所學應用於真實情境。**榮獲全國學生創意戲劇比賽優等。**



課程結合各領域發展



課程教學流程脈絡

社會領域	國文領域	藝術領域	藝術/科技領域
走讀慈祐宮-媽祖	資料蒐集、劇本討論	偶戲製作排練	慈祐宮皮影戲展演









## (五) 國際教育與雙語課程

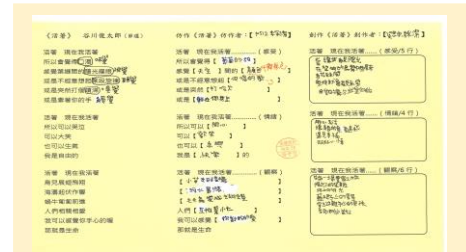
為了讓孩子的視野不受限，增加學生的語言自信，透過實體課程與線上交流，讓學生有機會與世界接軌，建構未來的國際移動力。而本校111學年成為雙語教育學校，除逐漸熟悉課室英語情境，活潑課程提升學習興趣，降低因社經背景形成的學習資源弱勢情形。

主題	課程內容	學習成果
雙語課程	透過雙語教學，廣泛接觸英語文本與影片，提升口說與展演表達自信，配合雙語布告與廣播，營造學習氛圍。	 <p>國際筆友視訊交流</p>  <p>Pikochart水資源報告</p>
國際筆友	國際筆友計畫與日本、以色列透過線上與信件探討文化介紹與動保議題，增加學生英語閱聽與多元文化理解。	
彭博全球網路計畫	共讀繪本《水公主》，探究世界水資源議題。參與彭博全球網路課程計畫，與國外學生進行水資源專題探究，並進行水男孩（Aquaboy）」話劇公演推廣水資源。師生共編水資源教材，進行全校晨讀推廣護水意識。溝通分享心得，增進英語閱讀與運用能力。	

## (六) 閱讀檢核：修正與精進，都是為了讓我們能夠更確實的幫助孩子變得更好

本校閱讀課程的規畫，檢視學生學習情形、難點與需求，透過社群定期討論、共同構思，並落實備觀議課，進行交流與對話，專家學者進行指導。

透過各種學生學習的證據，進行評估，經由專業對話發現需要加強之處，進行課程設計調整。持續透過領域、閱讀社群不斷精進與調整，以符應學生真實需求，落實學習者中心的閱讀教學規劃。



學生仿作《活著》詩作

## 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

為了教導學生熟悉並善用實體與線上圖書館資源，教師透過課程設計，進行相關閱讀活動，並結合行動載具與線上閱讀資源，培養學生搜尋閱讀資源與自主閱讀的能力。

### 圖書資訊利用教育

↓  
運用圖書資源，培養自學力

#### ◆認識圖書館

圖推教師設計課程，幫助學生認識圖書館分類方式及相關資源、線上圖書系統使用方式，培養學生圖書館運用。



操作圖書系統及借閱系統



認識索書號

### 閱讀素養

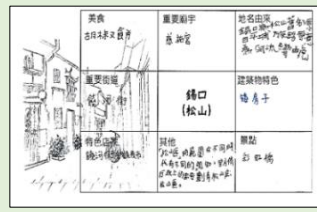
↓  
拓展閱讀廣度，培養閱讀力

#### ◆閱讀策略教學

協同各領域教師，介紹閱讀策略，並導讀不同主題的書籍，幫助學生多元探索、閱讀思辨，藉此擴展學生閱讀廣度與興趣。



動物平權書展拓展閱讀



曼陀羅法盤點錫口文化

### 資訊素養

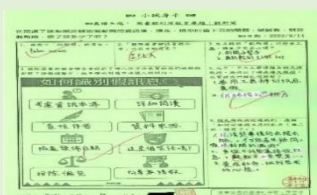
↓  
應用圖書資源，專題學習整合應用力

#### ◆網資應用及媒體識讀

介紹臺北市酷課閱讀、線上資料庫等線上資源，教導學生取得及評估資訊，並進行基礎媒體識讀，培育學生數位公民涵養。



線上閱讀資源介紹



引導辨識假新聞課程





## 三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

為了學生能進行有意義的閱讀學習，創造或發現更多新觀念，並能在訊息氾濫的數位時代中，有正確的媒體素養，我們引導學生閱讀不同角度與觀點的文本，將訊息比較重整，以回應閱讀任務。學生因此提升培養訊息摘要、統整比較與思辨表達能力，掌握辨識議題之高階閱讀能力，拓展閱讀觀點，理性作出正確的回應與行動。

### 圖片、數位閱讀

學生觀察獲獎漫畫「帝王條款」，進行網路資料搜尋，梳理事件因果及引發事件爭點，完成因果鏈圖，培養圖表製作及媒體識讀。

### 擷取訊息



搜尋網路評論資訊

### 統整訊息



搜尋新聞或文章資訊

### 影片、數位閱讀

引導學生觀賞影片【臺灣為何成為行人地獄？交通要如何改善？】了解行人困境，請學生搜尋整理改善行人交通環境文章，培養統整能力。

### 圖片、新聞報導

學生查詢「帝王條款」交通新聞，摘要其負面影響及可能原因。查閱交通部道安資訊網學校附近事故熱點，以自行車及行人角色，進行走讀，思索新聞背後可能的人車因素。

## 帝王條款 【社會 健體 綜合】

### 統整解釋



道安熱點人車體驗

### 省思評鑑



行人路權回饋省思

### 圖片、數位閱讀

學生以不同觀點，實際比較於不利行人與車行的交通環境後，提出人車如何降低事故的建議，並透過Slido省思正確用路人應有的態度。

### 圖表、數位閱讀

觀察校園有機農作，用iPad搜尋生態循環及低碳飲食概念文章進行報告。教師進行飲食概念教學後，學生進行低碳健康飲食餐盤設計。

### 摘要歸納



校園農業生態循環報告

### 統整歸納



運用曼陀羅思考法分析

### 海報、文本閱讀

結合海洋閱讀校園巡迴展，從台灣進口海鮮出發，以曼陀羅法解構文本，配合超市走讀海鮮食材觀察，學習綠色海鮮減碳消費概念。

### 繪本、數位閱讀

閱讀繪本《DON'T WASTE YOUR FOOD》展示不同人對食物浪費的看法和反應。訪談家人觀察家中剩食情形，歸納並分享報告可能原因。

## 食力台灣 【自然 健體 語文】

### 統整解釋



報告剩食原因分析

### 成果發表



分享降低剩食的方法

### 圖片、數位閱讀

透過繪本了解食物減廢的方法和行動，透過網路搜尋各國食物議題，分組發表等，說明我們可以採取哪些行動，達成廚餘減量，食物減廢。





## 四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

領域學科是孩子學習的重心，透過課文本位閱讀理解策略，讓學生更有效掌握閱讀內涵，建構學科概念知識與基礎學習能力，並能將學科能力學習遷移至生活情境之中。

科目	閱讀策略	課程內容	成果照片
國文	摘要	<b>■【與宋元思書】</b> 帶領學生熟悉文本，使用推論策略，找出文中「奇山」、「異水」的論據，連結自己的背景知識與觀山觀水的經驗，最後學生練習以圖表摘要段落重點，以利掌握文本主旨及寫作架構。	 <p>圖表摘要段落重點</p>
	推論		
	圖表整理		
英文	摘要	<b>■【Traveling in Taiwan is fun】</b> 請看 Youtube 介紹台灣的影片，再閱讀影片文章，先請學生歸納出作者分享的事物。再引導學生自己思考並分享台灣獨特人文及文化，並手繪說明。	 <p>學生圖文說明台灣特色</p>
	推論		
	比較		
數學	摘要	<b>■【三角形的外心、內心、重心】</b> 學生透過動手操作，藉由觀察三角形紙張中垂線的交會狀況，理解這個交點與三角形的三個頂點距離相等。並透過 Geogebra 分別不同三角形交點狀況，最後推論得出三角形「外心」的性質。	 <p>學生透過操作推論數學概念</p>
	推論		
	詞彙		
自然	摘要	<b>■【消化系統】</b> 學生透過閱讀消化系統課內外內容，彙整資訊完成學習單填寫。教師透過提問，讓學生能將圖文內容相互連結統整消化系統概念與知識，並找出答案。	 <p>學生閱讀文本進行概念摘要</p>
	提問		
	推論		
社會	摘要	<b>■【位置對臺灣的影響】</b> 教師根據課文內容，設計提問，引導學生從標題從課文文本中圈選關鍵字，讓學生理解位置與影響之間的關聯，從文章的脈絡中找出造成某事件發生原因。	 <p>以標題整理文本，圈選關鍵字</p>
	提問		
	推論		

## 肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

為了促進學生閱讀成效，藉由多元閱讀課程與活動，讓閱讀融入生活，並將這些微小的行為轉化為主動閱讀、喜愛閱讀的動力，閱讀逐漸變成一種生活態度，成為改變的力量。

### 一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一) 建立閱讀是一種生活習慣：為了讓學生習慣閱讀的出現，我們透過置入、導入、融入式閱讀的策略，讓閱讀成為生活中的日常，任何時間、空間下，閱讀行為隨時隨地可發生。

<b>置入式閱讀</b> 閱讀定期發生	<b>導入式閱讀</b> 閱讀隨時可發生	<b>融入式閱讀</b> 閱讀時空廣度不受限
建立整個校園都是我的閱讀角落，同時每週3天晨讀聊書、多元閱讀課程，時間空間置入閱讀	學習領域課文本位閱讀，引導學習學術詞彙與文本結構，學習閱讀成為日常生活中經常性出現的一種習慣	跨領域課程設計以及多元文本閱讀、數位閱讀的融入，讓閱讀內容及型態改變，閱讀時空型態不受限



(二)培養閱讀是一種興趣：為了讓學生願意主動親近閱讀，我們規劃多元的活動，結合各種獎勵制度，透過活動延伸學習，激發孩子閱讀興趣動機，讓閱讀成為心靈的滿足。

多元豐富  
圖書活動

圖書館辦理節慶活動、圖書館月、主題書展等各項特展、職人作家講座及影片書展等多媒體資源，豐富閱讀體驗。

閱讀集點  
多元創作

辦理閱讀集點獎勵活動、書衣創作活動、卡崔娜彩繪活動等，增加學生的參與感、創造力和趣味性，學生參與率皆達95%以上。

親師生  
共同參與

師生進行聊書分享，說書引發同學對書籍的興趣及好奇；職人聊書後，孩子跟家長分享職人書籍，親子 and 師生關係得以增進，閱讀成為一種幸福的來源，增加閱讀正向回饋。

(三)讓閱讀成為一種生活態度：我們透過專題/主題研究，引導學生能夠自主整合閱讀，發表檢核閱讀成效，並延伸應用於生活之中，可以有解決問題的能力。

探究閱讀

透過圖資利用教育，應用於各項專題課程進行數位探究，培養學生統整訊息，提升自學表達分享。

自主閱讀

寒暑假自主閱讀，提供學生思考解決生活問題、自主閱讀機會，內化閱讀學習力，養成閱讀統整力。

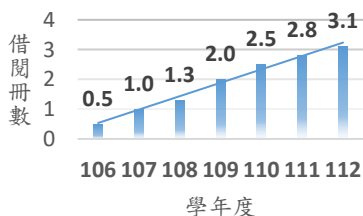
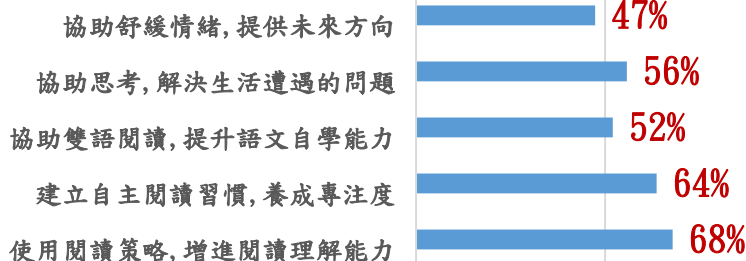


學生自主學習計畫

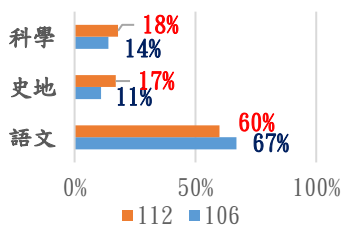
(四)閱讀帶起學生學習興趣的提升

圖書館館藏不斷汰舊換新，至112學年度達21,163冊，平均每生擁書達60冊，學生平均擁書量、借閱率皆有成長；同時「史地類」、「科學類」書籍借閱率較106學年度提升4~6%，英語書籍借閱率大幅提升至22%，提升雙語自學力，培養國際移動力。

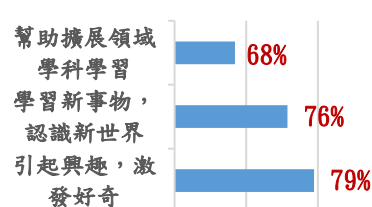
依據圖書館所做問卷回饋，可見至少有50%以上的學生同意，閱讀活動及課程對提升閱讀理解能力、興趣，並學習如何尋找運用資料，解決生活問題是有助益的。



借閱率增加至3.1冊



史地、科學類別借閱比例增加

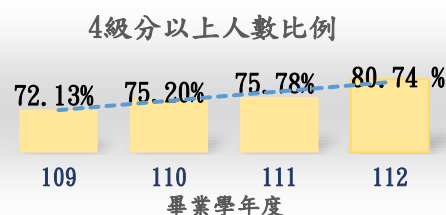


引發好奇，協助領域學習

(五)閱讀提升學生學習力

1. 閱讀串起領域學科理解力：

閱讀素養引導孩子資訊整理與統整能力，課程涵養下會考表現也漸有提升。除英數C等級降低外，作文4級分以上提升至達80.74%，成效穩定中成長。







## 2. 閱讀帶起品格力與表達力

依據問卷回饋，「議題探究幫助成就更好的自己」、「學到許多寫作策略」。期末閱讀金銀吉獎獲獎學生人數比率逐漸提升，孩子開始有自信參加徵文投稿及閱讀比賽，獲得**閱讀知識王優等**的肯定！

我發現我的閱讀的方法變得不同，也發現自己閱讀時，可以看到以前閱讀不到的細節，現在我不是只單單看見那些文字的表面，現在可以發現背後真正的意義。(901 羽利)

### (六) 涵養學生素養力，日常生活表現優質化

閱讀素養課程除提升基礎學力外，在SDDs閱讀內涵及SEL情緒學習涵養下，素養能力得以涵養，展現在生活與特質中，學生會以積極的心態去面對自己與他人，接受挑戰，各項能力得以發展，朝全人學校願景前進。

#### 思考力

【假新聞】課程中，除了判讀假新聞外，透過小組的合作討論，以及科技的輔助，自己上網整理出新聞脈絡，最後進行發表，可以幫助我們的思緒脈絡。(805樂比)

#### 移動力

因為平常晨讀都會有些有趣的英文主題閱讀，我發覺其實英文並沒有想像中的無趣跟困難，我學會用其中的句型跟別人溝通，說英文好像也不那麼害怕了。(902志崑)

#### 合作力

【要不要買動物園】討論時，我聽到不同意見與想法，學會換位思考，從別人角度來看事情，跟別人一起做事更容易了。(904柏維)

#### 行動力

在《閱讀馬拉松》後，我學到年紀小也可以有貢獻。生活中有很多事是我可以做的，大家一起做就會有影響力，以後我會願意嘗試。(803俊熙)

## 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

在永吉我們重視孩子的特質，讓每一顆愛閱的心，在閱讀路上能有所支持。在回饋單上，孩子寫著這麼一句話，「在閱讀時，沒有一個人置身事外」，是孩子心中最真切的感受。

(一) 扶弱課程：依據學習需求，規劃不同彈性與差異化適性課程，幫助孩子降低學習困難。



1. 學習扶助及課輔課程：本校透過篩選測驗施測監控學力品質，積極開設學習扶助班級，教師補救教學回流研習完成率達 95%，112 學年度學習扶助國英數進步率皆達 50%以上。

課程	實施方式	實施成果	
學習扶助差異教學	國文	使用情緒卡或桌遊牌卡，學習成語，拆解成語中的字義，再加以組合，推論出成語意涵。	 <p>使用情緒卡協助教學</p>  <p>教師指導學生操作學習</p>  <p>英語翻卡線上練習</p>  <p>新住民學生練習書寫</p>
	英語	從單字、短詞、句，運用繪本閱讀進行填答練習，同時運用Cool English 平台，鼓勵學生自主單字練習，鼓勵參加競賽，多次得到獎勵。	
	數學	將概念分段教學，分段練習，並用故事導入概念，便於理解。概念編成口訣，方便回想理解。運用因材網、均一平台提供學生依據難點進行課後自主學習。 <b>老師說：沒有我教不會的孩子，榮獲教育部學習扶助績優教師-鐸聲伴學獎。</b>	
英語學力提升	運用臺師大Passion補救教學教材，將單字透過Quizlet!!線上翻卡練習，會考C等級大幅降低		
數學好好玩營隊	運用臺師大奠基教學教具，透過遊戲學習，引發學習興趣，將抽象概念具象化，學習基本概念。		
大學生課輔個別教學	結合臺北醫學大學學生合辦課業輔導，陪伴國九面對會考壓力，指導如何讀懂題目與學習策略。		
新住民華語文教學	打字網站認識國字單詞，影音、繪本提升理解；學生由Google翻譯到看懂簡單課文，逐漸適應。		








2. 特殊教育的閱讀輔導策略：依據學生特質給予學習上的抽離指導及課程加強，透過各種教學輔具或遊戲、簡化及減量進行輔導，並透過同儕協助或個別指導，照顧每個孩子。

課程	實施方式	課程	實施方式
文字拆解組合協助學習國字。文句理解根據學生能力，給予不同長度段落，小組接力完成文本閱讀，並給予個別提示。	 文字部件拆解	運用文轉圖策略，讓學生理解文意，老師示範後，請能力較佳學生擔任小老師協助能力較弱同學，讓每位學生都能完成作品	 文轉圖應用

(二)拔尖課程：對於有特殊資優性向的孩子，我們給予進階的課程學習，提升高度學習力。藉由完整的主題課程、多樣的資源師資，幫助學生深入探究學習。對於一般學生也提供分級閱讀、多元課程等方式，幫助學生適性學習。

課程	實施方式	實施成果
英語資優班 【學習力、思考力、移動力】	設計多元資優課程與活動，培育學生創造、問題解決、思考獨立及研究之能力；提供學生多元學習及互相觀摩的機會，培養合作與領導能力。	 外賓入校口語介紹
區域衛星課程 【學習力、思考力、創造力】	數理資優課程，數學與藝術的跨域結合，運用摺紙理解數學概念，到科學實驗的嘗試與操作，訓練學生比較推論，並進行實驗創作驗證所學。	 自製水管望遠鏡
機器人社團 【學習力、思考力、合作力】	培養學生邏輯思維與程式的能力，結合協和祐德中學與康寧大學開設機器人社團，培養學生高階運算能力，並參加比賽學生獲獎深受肯定。	 機器人軌道循跡

### 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動及問題解決

為了讓孩子能夠面對未來社會的快速變遷，建構孩子面對未來的真實能力，教師合作規劃重大議題之探究課程，透過在生活情境下的學習情境，運用系統的課程教學，循序引導學生覺知問題，透過SEL涵養協助能建立價值進而實踐行動，培養學生探究思辨之學習力。

議題	執行內容
<b>疫起</b> 學習力 思考力 創造力 合作力	1. 閱讀「染SARS的人權」影片： <b>覺察</b> 醫護、病患和家屬三方的不同立場與處境。 2. 怪咖系列「真相地圖」圖文：了解科技防疫的措施， <b>思考</b> 科技是否侵犯人權。 3. 閱讀人權組織數位文本： <b>分析</b> 各地政府作為， <b>探究</b> 疫情與人權的衝突與調和。 4. 疫情下的轉變：從統計圖表數據中， <b>分組報告</b> 疫情對生活帶來的改變與調適，並探討疫後健康生活，進行小主播、標語設計、減糖減塑快閃來 <b>宣導</b> 健康生活
<b>火冒</b> 4.05丈 學習力 思考力	1. 閱讀影片： <b>覺察</b> 了解近期校園相關原民歧視的新聞事件（台大、台中一中）。 2. 資料搜集：統計近10年原民歧視新聞事件，作出趨勢統計及 <b>分析</b> 其態樣。 3. 系統思考：以升學加分為題，引導學生完成 <b>系統迴路圖</b> ， <b>分析</b> 原因及可能解方 4. 媒體再現：依據不同立場針對事件撰寫新聞回應單，來 <b>宣導</b> 對族群的尊重。
<b>人選之人</b> 學習力 思考力 合作力	1. 閱讀影片：影片「人選之人」與新聞事件， <b>覺察</b> 社會中的性平不平等事件。 2. 閱讀文本： <b>六何法</b> 了解「Me, too」事件在西方的緣起與發展。 3. 媒體識讀：以周杰倫「等你」為例， <b>覺察</b> 現代媒體中隱藏的性別意識。 4. SWOT分析：權衡不同時空下「Me, too」事件發展優劣勢， <b>提出證據和解釋</b> 。 5. 行動方案：依據分析結果， <b>討論支持可行方案</b> ，如卡片鼓勵、網路行動支持。
透過閱讀我們把知識的力量傳遞給孩子，透過深化的課程設計，逐漸讓 <b>議題</b> 內化成為孩子關注的議題而願意 <b>身體力行</b> ，涵養孩子的品格，因此獲得 <b>推展校園品德教育學校優選</b> 的肯定。	







防疫與人權學習單	健康小主播宣導視力保健	原民歧視事件蒐集	Me,too事件SWOT分析

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、全校教職員閱讀教育專業成長情形~人人都可以是閱讀推手，沒有人是局外人

十二年國教讓全校夥伴省思對話，重新思考確立「品人」「游藝」「跨域」的閱讀課程目標，在人人都可以是推手的信念下，虛實並進增能各項議題及閱讀知能，並透過專案計畫進行課程共備，邀請專家指導；更拓展至社區，認輔志工、親職講座，營造有「愛」氛圍。

領域-專案導入	跨域-議題融入	全校-凝聚共識	社區-擴大氛圍
系統化課綱課程研習	瑩光入校陪伴	雙語公開授課	共備日-AI 簡報術
親子共享閱讀樂			

### 二、全校教職員閱讀教學社群成長情形~攜手並進，閱讀共好

本校教職員夥伴凝聚共識，共同設計閱讀課程，如護理師與閱推教師依據學校傷病情形，共同設計晨讀文本，協同健教科進行教學，有效降低校園學生受傷比率；同時藉由共學閱讀策略，帶起校內閱讀組織，增進閱讀知能；在以書傳愛活動中，校內幹事同仁也一同參與其中，寫下閱讀感受。更透過經營 Line 社群、臉書專頁，拓展閱讀影響力，達到一加一大於二的加乘效果，讓閱讀成為孩子堅實的終身學習夥伴，用愛與勇氣，引領孩子迎向未來的挑戰。

依據社群目標，進行跨領域課程主題、精進教學策略、素養導向教學與評量等共備，整合資源發展最大效益，期望學生在習得閱讀策略的同時，也能將所學在生活中實踐。

自發性	閱讀教學社群 (各領域及職員)	閱讀書籍學習如何運用閱讀思考策略；實體及線上進行各項議題增能增能研習。並透過 Line 群組分享閱推動策略與經驗。
	創新教學社群 (國英數社)	運用酷課雲、均一、因材網等平台發展數位閱讀；結合3R 科技發展實境體驗、創新教學，增加真實體驗，提升學習成效。
	健康綠生活 安全教育社群	發展彈性課程，引導永續發展議題。藉由專書文本規劃課程、公開授課、課程評鑑與教學成效問卷進行課程修正，提升教學品質
	國際教育雙語學習社群	運用 Voice Tube 英語增能，將永續課程閱讀融入教學，學生練習多元文本的擷取、整理、比較資訊，並與國外師生交流環境議題
目標性		MSSR 專家諮詢輔導
		閱讀共備社群研習
		教師聊書經驗分享
		雙語社群自主增能
共創性		





### 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

透過會議凝聚共識，藉由領域與跨領域社群共學，帶起教師閱讀組織，落實「人人都是閱讀推手」，在專業成長中融入閱讀學習技巧，分享交流擴大影響力，精進閱讀專業。透過檢視學生的學習歷程和成果，教師們分享教學省思，以作為持續精進的依據，期許為學生創建更優質的閱讀教育。

規劃方向	閱讀推動會議		領域會議		社群會議	
	專業成長	閱讀素養研習	資訊素養研習	閱讀課程設計研習	閱讀理解策略	雙語教學實踐
增能實踐		閱讀理解策略	A1、A2數位學習工作坊	讀報提升閱讀力	因材施教、酷AI增能研習	課程評量規準設計
		會考減C閱讀策略研習	AIGC的全方位自主成長	個人成果	團體成果	學校成果
成效	教師	臺北市閱讀推動教師分享、明日閱讀經驗分享	行動研究團體組獲獎 SEL教案甄選獲佳作	教育部海洋課程教學基地 學校、安全教育重點學校	臺北市閱讀推動績優教師	臺美生態學校銀牌認證
	成果	教育部學習扶助績優楷模 教師-鐸聲伴學獎	教育部海洋課程教學創新團隊 特優、海洋課程教學團隊優選	臺北市總體課程計畫優良 閱讀績優學校入選	學生	全國客語演說比賽冠軍
檢核		Cool English口說達人獎	海洋環境創作優選	全國學生創意戲劇優等	公開授課	單元Google表單回饋
		領域教學成效問卷	領域/彈性課程評鑑			
			閱讀知識王優勝	SEL教案甄選獲獎	身教式閱讀講師	微笑台灣創意教案
					海洋課程創新團隊	

### 陸、結語與展望

#### (一) 用閱讀讓孩子看見自己，看見世界

我們的孩子單純，只是欠缺自信與機會，一本漫畫書都能讓孩子重新走進書本，讓書籍開啟人與世界的橋樑。本校的閱讀推動就從打造愛閱氛圍開始，並且運用晨讀活動與和深化閱讀教育來提升學生閱讀力，更透過品人、游藝、跨域三大層面的課程活動規畫，導入SEL社會情緒學習的互動、溝通與同理，從日常生活開始，結合社區環境和發展SDGs永續議題，培養學生成為能積極自信、負責任的生活實踐家。我們期望透過閱讀培養新一代的世界公民，社會情緒學習及永續議題~是我們培養孩子創造未來幸福的能力!

#### (二) 用閱讀航向夢想，凝聚愛

閱讀，是我們給孩子的陪伴；當孩子爭著要參加今年閱讀知識王比賽，他們說：因為可以看更多的書；我們看見孩子表達想法，帶著自信和勇氣去追逐夢想。而老師在孩子自信的眼神中，堅定心的方向，也看見新的道路——幸福閱讀的力量。在2025年SEL中長程計劃開始的時刻，讓SEL成為實踐SDGs最堅實的基礎，這條路上我們一定會持續走下去，閱讀帶來的孩子的微笑，是我們心中最堅強的支持。愛~未完結，待續!

