

學校基本資料	
簡史沿革	
為因應松山地區人口成長與地方急速繁榮，以解決本區子弟就學問題。民國66年本校正式成立，陳必讀先生為首任校長。 民國77年趙吉林先生接任，積極提升學生素質、加強生活教育、充實教學設備、延攬優秀師資，建設永吉國中為理想教育環境。 民國86年第三任校長徐月娥女士，積極推展九年一貫教育，豐富多元教學，以愛為核心，以生命教育為經，完全學習為緯，培養學生知法守法，尊重生命的人文素養；開發學生多元智慧，達到全人發展。榮獲家庭教育績優團體、為輔導績優學校、特教評鑑績優，92年度校務評鑑榮獲六項特優，成為六星級學校。 民國92年林美雲女士接任第四任校長，推動教學卓越化，校園活動民主化，活動多元化，並融入社區資源，以培養未來卓越公民。「九年一貫課程徵稿活動」榮獲團體獎首獎，臺北市「教育專業創新與行動研究」皆獲團體獎項；籃球隊、游泳隊、巧固球隊等參加全國性比賽皆戰功彪炳；每年話劇公演，為本校特色之一，男生合唱團亦於96年榮獲全國音樂比賽國中組第一名，充分展現師生與時俱進的精神。 民國98年林採有女士接篆視事，本著有教無類、因材施教之教育理念，以愛為核心，用三生(生命、生活、生態)為基，形塑六零環境，營造安全、活力、創意、快樂的學習環境，提供學生適性發展機會，並培育學生帶著走的能力，達成教育 111，實現全人發展教育目標。 民國100年陳傳貴先生繼任，在既有基礎上展現佳績，合唱團、籃球隊、升學績效皆持續成長，更積極對外建立合作網絡，提供學生多元展能及良好學習的機會，榮獲103年優質學校-資源統整向度殊榮。 民國104年賴宏銓先生以初任校長遴選上任，建構以「家」為核心的治校理念與課程觀，「耐心、恆心、細心、關心、用心」為教師信念，105年校務評鑑全數通過外，開創符應課綱的學校新願景與校本課程，發展學校特色活動系統架構，106年臺美生態夥伴校銅、銀認證，本市資訊典範團隊、健促典範學校金質獎；107年教育部城鄉共學，開啟戶外教育與海洋教育的契機；引介區域資優教育，帶動多面向發展觸角；並積極走入社區，連結非營利幼兒園與樂齡學堂，讓學校成為社區的學習中心。 民國108年謝丞韋先生接任，校務發展穩健踏實，課程與活動發展良好，榮獲教育部金安獎外，校本特色海洋基地、閱讀推手、城食田園展現教師專業，活動多元適性，回應應全人學校的願景，更因應雙語政策的趨勢，111學年度成為雙語教育學校，延續學區學習的需求，共謀社區的共好。	
各年級班級數與學生數、教職員工人數	
班級數	
班級類別	數量
班級數-(1)普通班	15
班級數-(3)身障分散式資源班	2
班級數-(6)分散式資優資源班	1
實際班級數總計	15
各年級學生數	
年級	數量
各年級學生數-(1)七年級(國一)	104

學校基本資料	
各年級學生數-(2)八年級(國二)	113
各年級學生數-(3)九年級(國三)	134
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-女性	38
(1)教師總數-共__人	53
(1)教師總數-男性	15
(2)專任職員總數	12
(3)學年聘用長期代理教師	7
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	35

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。  臺北市教育委員會 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT 臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System	1.學校願景：永吉國中是一所自主探索、學習無界的全人學校。 2.學生圖像：自主探索、多元創新的永吉人 永吉提供一個自主探索的學習環境，引導孩子主動學習並解決問題，透過資訊科技與世界接軌，並於多元文化中學習創新、尊重、包容與溝通。 3.核心價值：明善識理、誠信尊重；多元智慧、創新解決；國際理解、永續發展 (1)讓每個人成為更好的自己 學生透過探索與學習，成為更好的自己；教師因應時代變遷，不斷精進教師專業，成為更好的教師；家長藉由參與學校活動，提升親子教養知能，成為更好的家長。 (2)生活即教育 學生學習範圍並非侷限在課堂裡，學校各項活動規劃、各項校規訂定，都應思考其教育意義，使學生能藉由活動參與，培養良好品格，學會尊重、負責、合作、包容、感恩。 4.特色 (1)學校注重全人發展，學生多元展能，各類社團蓬勃發展，學生競賽活動表現佳績(籃球、游泳、花燈、皮影等)。 (2)落實課程發展與教師專業成長，課程計畫優良與行動研究獎項肯定。 (3)發展安全教育、閱讀教育、海洋教育、食農教育素養教學，成為安全教育重點學校、推動閱讀教師學校，並落實學生生活學習中實踐。 (4)發展國際教育、雙語教育，培養學生未來移動力，成為雙語教育學校。 (5)適應學生特質，辦理英語資優、區域資優、資源適性課程、多元能力班等，強化天賦發展，落實學校願景。 (6)配合公共政策與社區發展，非營利幼兒幼兒園增班與辦理樂齡學堂，發展社區學習中心，榮績優樂齡肯定。 5.績效表現 (1)111~113學年度成為教育部安全教育重點學校、111學年度成為雙語教育學校。 (2)108年榮獲教育部海洋推手獎(課程創新類)，110學年度成為教育部海洋創新課程基地學校，111學年度以海洋教育為畢業旅行主題。 (3)申請教育部閱讀推手學校、中央大學身教式閱讀，111-112年度臺北市推動閱讀績優學校入選。 (4)注重校園生態，推動城食田園，為臺北市廚餘減量重點學	優良
---------------------	--	--	-----------

		校，111年度田園城市建置成果競賽小田園組特優。 (5)展現教師專業，111年度教育創新與行動研究第10名。 (6)課程發展以永續為概念，建立在地課程脈絡，109-111學年度皆為總體課程計畫優良學校。 (7)臺北市112學年度教育盃中等學校籃球錦標賽國男甲組第2名、112學年度國中籃球聯賽甲級男生組國男甲組第8名。 (8)112學年度台北市五項藝術比賽皮影戲組第一名。 (9)111年度臺北市政府公共工程卓越獎卓越獎。	
--	--	---	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校組織氣氛與文化	 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)	1.落實友善校園營造，師生、親師、教師與行政間均能有暢通的表達意見、互相討論的管道。如學校日座談會、親師生及行政老師間有不同的通訊LINE群組、各種會議討論。 2.善用學校官網及FB臉書傳遞學校各種活動照片、影音，並將FB連結設於學校官網中；此外，也藉著每年校刊的編纂與發行，以及至國小校慶體表會擺攤宣導的機會，將本校的優點特色行銷給社區民眾。 3.學校中設有家長會辦公室，每年家長會均按規定改選、分工；家長會亦投入學校許多工作及捐款，如：交通導護志工、小田園志工、學校日及儀典來賓指引、接種疫苗健康檢查動線引導、夜自習輪值、捐款挹注給校隊、畢業、部分獎學金、學校不足的活動經費等。 4公平參與溝通管道 (1)學校各項會議均有學生代表及家長會代表為會議成員，以落實公平參與、權益保障的精神。如：午餐供應委員會、性平會、服裝儀容委員會等。 (2)依規定之會議(如編班會議)或組織(如課發會等)，皆有特教生家長代表與會，可進行相關意見之表達。 (3)完成無障礙網頁標章2.1申請，便利資訊流通。 5.機會平等、權益保障之友善校園氛圍 (1)建置無障礙設施，協助身心障礙者使用（如設置坡道、提供無障礙洗手間、安裝電梯坡道等），提供學習輔具及電腦協助學習。 (2)特殊教育學生之給予特殊考場之協助（如報讀、延長應考時間等）；國英數平時成績計算及補救教學依規定給予彈性調整。 (3)特殊教育（身心障礙及資優）皆依據其特質，施以個別化教育；無集中式資源班及資優班，進行普通班級之融合教育。 6.教師每年皆接受特教知能研習，並發放特教生特質與教師知悉；宣導並建置特殊情形處理 S O P。	普通
------------------	--	---	-----------

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.申請各項專案經費共計12項達150萬元以上，涵及資訊、藝術、閱讀、情境改善等各層面，積極發展課程與教學。 (1)課程發展:雙語教育學校計畫、安全教育重點學校、螢光入校陪伴計畫、閱讀推動教師、國際筆友、元宇宙計畫、科技輔助自主學習、5G智慧學校計畫學校。 (2)專業發展:教學輔導教師、教師專業發展回饋人才、活化課程與教學計畫(彈性學習課程) (3)人力資源:國中1000計畫(共聘專長師資)、推展傳統藝術教育。 (4)環境營造:運用專案計畫補助，營造學習情境，如雙語情境建置、安全教育情境建置。 2.年度各項工程經費達1500萬元以上，營造優質校園環境。 3.家長志工積極協助校務發展，如交通導護志工、小田園志工、學校日及儀典來賓指引、接種疫苗健康檢查動線引導、夜自習輪值、認輔志工等，常任志工人數達20人以上，捐款挹注給校隊、畢典、部分獎學金、學校不足的活動經費等。 4.積極促進校際合作，運用各種高中職資源，協助社團發展與生涯試探（校慶、博覽會、參訪體驗）。 5.運用社會資源，提供經濟弱勢（教儲戶、宮廟獎助學金等）、學習弱勢（學習扶助、北醫服學）、多元發展（多元小團體、諮商輔導、社團及校隊），穩定學生學習。 6.運用各項社區資源與場域，辦理各項活動，促進學生學習，如防災館參訪、市圖圖書館館藏、行動書車、酷課雲解謎（捷運沿線）等。	優良
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。		

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

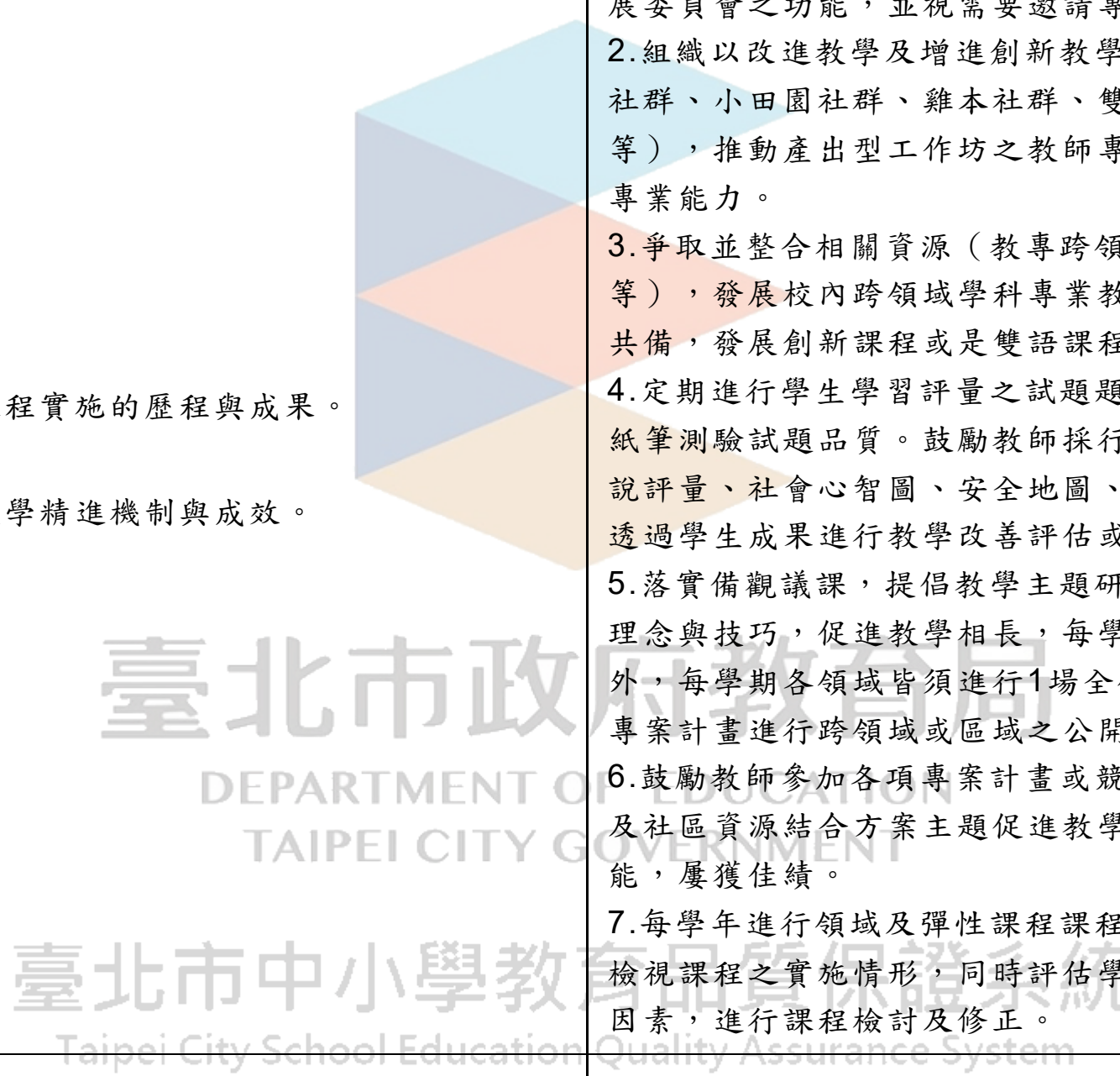
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校整體課程計畫與教學計畫

- 1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。
- 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。

- 1.112學年度依學校總體課程計畫執行，教學正常化訪視符合規定。
- (1)以「自主學習、問題解決、尊重多元」為課程目標，透過多樣化的教學活動及溫馨和諧的師生互動，以開發學生多元智慧，促進學生多元發展，期能達成「適性發展」的教育理想。
- (2)特殊教育課程設有資優（英語）與資源教育，除領域課程外，依個別化教育計畫進行課程規劃，以符應孩子的特殊需求與適性發展。
- 2. 能發展具脈絡之在地社區彈性課程三年架構，課程主軸明顯。
- (1)依課綱規範各部定課程、校訂課程實施節數，校訂課程以「永吉、永續」為跨領域課程主軸，分為「環境永續、社會永續、文化永續」三大脈絡。
- 3. 課程能融入多項重大議題，透過課程發展適合學校學生、引起學生興趣，主動參與的課程策略，並結合既有社區資源發展校本課程。
- (1)依法律規定實施性別平等、性侵害防治、環境教育、家庭教育、科技教育、人權教育、原住民族教育、全民國防、交通安全、安全教育、海洋教育、閱讀教育等議題融入於部定及校訂課程實施。
- 4. 由校長領導課程發展委員會，結合教師、家長與社區資源，並以各領域召集人為課程研發種子，負責蒐集課程資料和各項準備工作，定期召開會議，並結合領域專業社群之發展與任務，落實課程規劃與發展。
- (1)本校擬訂各項專案計畫時，同時扣緊本校願景與課程發展，俾使各項專案計畫的實施成果能支持學校發展。
- (2)辦理雙語教育實驗學校、安全教育重點學校、活化教學與課程計畫、5G智慧學校計畫、閱讀推動教師計畫、區域衛星英語資優方案等，促進課程創新與發展。
- 5. 因應108課綱以及教育發展新趨勢，配合研議修正課程結構與內容，符應新課綱之面向-自發、互動、共好，重新檢視現有已發展之課程，進行課程轉化與主題統整，發展以學生學習為中心之校園課程地圖。(課程地圖)
- 6. 每學年度進行課程評鑑之時，亦同步檢視本課程實施之情形，透過教師自我評鑑及學生與家長教學成效問卷的回饋，審視校本課程發展與執行成效，並評估是否進行修正。

優良

學校在課程與教學精進情形	 1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1.校內各學習領域會議之運作，皆規劃發展主軸，每學期至少進行10次會議；強化各學習領域召集人之職責，積極落實課程發展委員會之功能，並視需要邀請專家學者教授到校進行輔導。 2.組織以改進教學及增進創新教學為基礎的學習社群（海洋教育社群、小田園社群、雞本社群、雙語學習社群、安全教育社群等），推動產出型工作坊之教師專業成長模式，精進教師教學專業能力。 3.爭取並整合相關資源（教專跨領域社群、活化教學與多元學習等），發展校內跨領域學科專業教師之整合，進行協同教學或共備，發展創新課程或是雙語課程。 4.定期進行學生學習評量之試題題型及測驗結果分析，提升學校紙筆測驗試題品質。鼓勵教師採行多元評量（英語日九宮格口說評量、社會心智圖、安全地圖、寶特瓶創意等實作等），並透過學生成果進行教學改善評估或補救教學。 5.落實備觀議課，提倡教學主題研究與領域示範教學，分享教學理念與技巧，促進教學相長，每學年度除完成個人之備觀議課外，每學期各領域皆須進行1場全領域之公開授課，並配合各項專案計畫進行跨領域或區域之公開授課，並邀請專家指導。 6.鼓勵教師參加各項專案計畫或競賽，導入外部資源，引介專家及社區資源結合方案主題促進教學精進，刺激教學專業成長動能，屢獲佳績。 7.每學年進行領域及彈性課程課程評鑑，並配合教學成效問卷，檢視課程之實施情形，同時評估學校背景 SWOTS分析校內外因素，進行課程檢討及修正。	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。		

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.正式教師比例高：編制教師人數51人，合格教師數49人(特殊教育懸缺2人)，正式教師達96.07%。 2.碩士以上學歷之教師比例占1/3以上：正式教師年資學歷研究所以上18人(36.7%)，大學31人(63.2%)。 3.教師專業度高，非專長授課科目少：112學年度教師專長授課人數，除童軍科、家政科外，皆為專長授課。 4.各行政組長及協助行政皆為校內正式教師(100%)，正式教師擔任導師比例為87%。 5.教師平均教學年資達15年以上，皆為一定經驗之教師。 6.各社群召集人議皆為校內正式教師擔任(100%)，課程發展無縫傳承。 7.兼任教師皆具有該科教師證，且為多年聘任，穩定度高。	優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	1.本校教師3件作品參加24屆行動研究，榮獲1件優選，2件佳作。 2.數學科楊珮珊師榮獲教育部學習扶助鐸聲辦學獎。 3.黃千芳師連續6年申請教育部閱讀推動教師通過，協辦教育局閱讀專案，績效良好。 4.教師參加雙語學分班進修，至112學年度共計4位通過雙語學分班儲訓，協助推動雙語教學。 5.教師積極參加本土語言認證，累積共3位通過中高級以上閩語認證(其中2位擔任授課教師)、1位中級認證，1位通過客語中高級認證，1位通過客語中級認證，配合政策發展。 6.校內教師3位擔任臺北市各輔導小組成員，另擔任國教輔導團家庭教育輔導小組召集學校。 7.教師協辦校內各項專案達7項以上（閱讀推動/安全教育重點學校/雙語教育學校/國際筆友/5G智慧學校/數位學習/新興科技等），積極推動校務發展。 8.跨專業社群(如健康綠生活社群、海洋練習曲社群、雞本社群)協助發展校本特色課程(食農、海洋教育課程)，海洋社群榮獲教育部海洋教育績優團隊優選。	優良

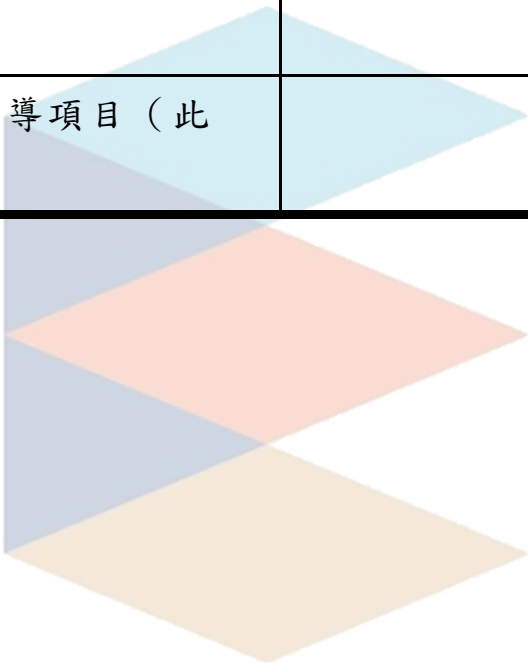
教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1.各領域專業學習社群制定社群計畫，規劃成長方向及內容，將教師個人的專業知識透過共享激盪、專案活動之企劃與團隊合作的方式，轉化擴散成為社群運作的資源與教學應用的原則，並展現其服務熱忱與專業表現於各項創新活動中，如國小參訪活動，國小園遊會，各項營隊與成果攤位等。 2.各領域專業學習社群進行領域內教師之公開授課，與跨領域教師之教學觀摩，透過共同備課，教學實驗及議課回饋，營造教師正向分享之心智模式，落實專業成長於教學實踐，每位教師皆辦理公開授課。 3.跨領域社群蓬勃發展，教專、教輔、資訊種子教師、雙語、安全教育、海洋、小田園、雞本社群等，透過教師自評與教學觀察，乃至於教學檔案評量，並配合專家學者的指導以及外部諮詢輔導委員的導入，加速教師對於專業知識的學習遷移及內化，並應用於教學實務現場中，共構校園特色發展。 4.發展提升學生學習表現的教師專業發展成果，如閱讀理解教學、數位科技輔助學習、多元適性學習課程。 5.教師將透過教學實驗所得之具體成功經驗，進行專業經驗及創新設計分享，參加各項教案徵件比賽，如臺北市行動研究國中組作品共計3件。 6.教師能善用資訊平台建立教學檔案，透過網路芳鄰進行資料儲存與分享及各項成果彙整，促進教師彼此間交流與分享，達到自我精進與標竿學習之效。 7.學校辦理教師專業發展評鑑(95%以上教師獲初階認證)，臺北市教學輔導教師(42%以上獲認證)，教師申請在職進修學位2人、國民教育輔導團輔導員3人、本土語言中高階認證或第二專長證書認證等，各類證書計17項次，強化優質專業形象與展現高度學習熱情。 8.跨領域社群會議，並定期召開教學研究會，研議擬訂教學計畫、研商教材內容及分享教學心得（如身教閱讀、海洋教育、行動研究等），進教學創新、團隊分享；特教知能、環境教育、防災教育、輔導知能等皆能達成目標。教師個人研習時數平均達80小時以上。	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。		

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1. 學校各項會議均按照會議委員組成比例讓學生代表成為會議委員，以落實公平參與、權益保障的精神。如：午餐供應委員會、性平會、服裝儀容委員會等。 2. 社團課為本校重要彈性課程，社團數量已遠超過規定最低數量，故每一社團成員數亦遠低於班級人數，達到學生可以適性發展、多元探索、照顧個別需求的成效。本校社團的表現績效亦相當傑出，例如：皮影戲社榮獲臺北市及全國學生創意戲劇比賽優等獎；小田園社亦協助本校榮獲田園建置競賽特優及佳作；非洲鼓社在校慶、畢典等學校慶典活動均擔任重要開場表演；童軍社在學校日、校慶、畢典等學校對外開放活動均協助來賓接待服務工作。 3. 學校生命教育之推動，除在正式課程中融入議題之外，尚在一般集會及講座宣導等非正式課程中實施；另本校申請認養流浪犬貓已屆四年，藉由成立社團培養學生照護犬貓，並學習與動物間適宜之互動方式，別具特色意義。	普通

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	1.每學年初召開學生輔導會議審議當學年度學校輔導實施計畫，確認各處室行政單位及領域教學融入預訂辦理之活動及課程融入情形，並滾動式修正計畫內容；特教方面，每學年至少召開四次特教委員會，審議各項特教實施計畫及依學生需求討論特殊生輔導機制。 2.設施方面，依規定辦理檢視包涵諮商室、團輔室各項設備及硬體維護狀況，依需求提出修繕及採購 3.專業人力及支援網路部分，則以第三級介入性輔導學生為主要服務對象，並不定期邀請專業講師入校協助個案研討及輔師增能。 4.正向管教：於教師集會及教師增能研習中強化宣導正向管教觀念及實施範例，行政單位具妥善支援體系，共同協助一線教師輔導學生不當行為。 5.中輟生輔導：由導師、學務處、輔導室三方合作，建構學生中輟預警機制，確實掌握學生出勤狀況及落實中輟輔導。 6.性平教育：於課發會審議性平議題融入課程，並透過講座宣導及學生集會強化學生性平意識。 7.霸凌防制：每學期初始業式向學生宣導友善校園霸凌防制議題，並不定期於各種學生集會及非正式課程落實宣導與機會教育。 8.弱勢學生輔導：針對特教生、銜轉生及經濟弱勢學生造冊追蹤，視需求提供個案諮商輔導，並積極尋求課外資源供予學生足夠學習刺激。 9.針對適應欠佳學生，由輔導室追蹤個案需求，並於個案會議或其他相關會議中提出，以促使學生保持學習動機及到校意願為原則：如學習面，與教務處合作協助課業調整及成績登錄；於出勤及獎懲部分，與學務處合作提供假務及銷過方式彈性處理。	優良
-------------	---	--	-----------

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	*學生參加市級以上競賽得獎情形(團體)： 1. 臺北市112學年度教育盃中等學校籃球錦標賽第2名。 2. 112學年度台北市五項藝術比賽皮影戲組優等。 3. 112學年度全國學生創意戲劇比賽 傳統偶戲類 皮影戲組 國中組優等 4. 112學年度國中籃球聯賽甲級男生組第8名。 *學生參加市級以上競賽得獎情形(個人)： 1. 112年臺北市中正盃游泳錦標賽：50及100M蛙式第一名蔡睿烜；50M自由式第四名、100M自由式第五名王偲晴；50M自由式第三名、100M自由式第四名蘇庭萱；50M自由式第五名、100公尺自由式第七名孫子悅。 2. 112學年度中等學校運動會：混合組游泳男女自由式接力第七名賴恩家、張家齊、孫子悅、曾信元；男子組游泳50M蛙式第五名、100M蛙式第七名及200M蛙式第八名蔡睿烜；女子組游泳50M仰式第八名蘇庭萱；男子組游泳400M自由式第七名、1500M自由式第七名及800M自由式第八名曾信元 3. 112年全國北區游泳錦標賽：50M蛙式第二名、100M蛙式第三名及200M蛙式第五名蔡睿烜；400M自由式第四名及800公尺自由式第六名曾信元；400M自由式第八名、800自由式第六名孫子悅；50M仰式第八名蘇庭萱；4x100M混合式接力第三名劉昊、張家齊、蔡睿烜 4.113年全國北區B（1）游泳錦標賽男子組13&14歲級 50M、100M蛙式第一名、200M蛙式第三名蔡睿烜；400M自由式第七名劉昊；15~17歲級 400M、800M自由式第八名曾信元 5.112教育盃滑輪溜冰錦標賽：自由滑輪式-國男組前溜單足S型決賽康均愷；前溜雙足S型-乙組決賽郭沅浩、謝欣宏；國女組前溜雙足S型-乙組決賽吳紫瑜、朱薇臻 5.113青年盃溜冰錦標賽國男組前溜單足S型第四名、前溜雙足S型第六名康均愷 6.113年臺北市青年盃分齡游泳賽： A. 14歲男子組 200M自由式接力第二名、 200M混合式接力及50公尺蝶式第三名劉昊；200公尺混合式接力第三名、 50公尺蝶式第八名張家齊 B. 14歲女子組 50公尺蝶式第六名賴恩家 C. 15歲女子組 200M混合式及自由式接力第一名王偲晴 、蘇庭萱；50M及100自由式第二名王偲晴； 50M仰式第二名、自由式第四名蘇庭萱 *其他可展現學生優異學習成果之資料 1.臺北市112學年度國民中學技藝教育課程技藝競賽：飲料調製第四名簡若曼、海報設計第三名潘羿方	優良
---------------	---	---	-----------

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。		

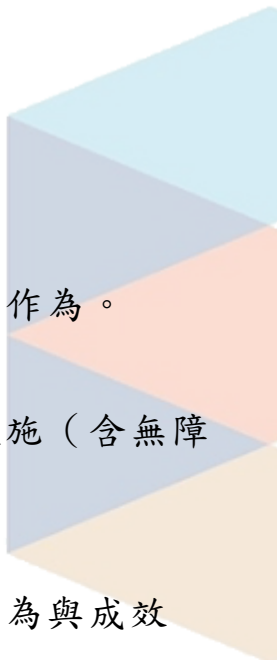


臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

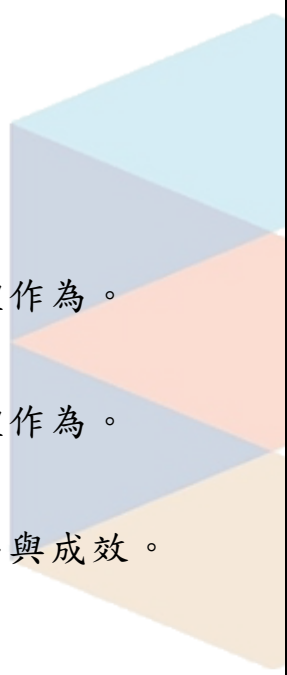
校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	 1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.申請「114年校園無障礙改善計畫」改善校園無障礙環境，計畫已報局送審。 2.已完成增設監視器於校園安全死角。 3.於「113年度活動中心1F-5F廁所及淋浴間改善工程」增設無障礙廁所並改善原有不良設計。 4.採購校園安全及急救設備，如反針孔探測器及藍芽小安妮。 5.營造學習環境，建置雙語及安全教育情境。 6.定期檢查及維護AED設備。 7.詳實紀錄學生每學期身體健康狀況。 8.運用台北市科技化傷病掛號系統紀錄每日學校學生傷病統計。 9.落實傳染病疫情調查及各種管道通報。 10.落實教職員工每學年4小時急救教育(含CPR+AED)，及4小時環境教育研習。 11.結合課程及學生集會進行各項健康議題教學及衛教宣導，如：口腔保健、永吉校歌健康操、健康體位、營養教育等。	優良

智慧科技校園

- 1.智慧科技在課程教學的應用與成效。
- 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。

- 1.推動E化學習，完善並優化全校班級網路環境，電腦、大屏/電子白板、無線網路之硬體設備，建構安全且有效的e化教學環境；運用線上預約借用系統，進行平板管理，教師可使用資訊融入教學達100%。
- 2.教師運用各項數位資源(如因材網、酷課雲、Cool English、歷史博物館線上展覽等)，進行教學活動。
- 3.建立資訊種子教師社群，結合均一、因材網、酷課雲等線上平台，脈絡化運用數位資源(平台+即時反饋+3R科技)，發展四學行動學習模式，並整合既有及教師自製之數位資源，每年固定發展教案，促進學生學習成效。
- 4.運用數位平台(因材網、Cool English)，結合科技化評量結果，運用數位工具，提升學生學習意願，進行補救教學。
- 5.透過3R科技，增加學生體驗與邏輯思維，促進學生情境下的真實學習，如酷課雲解謎、機器人挑戰賽、城市輕旅體驗。
- 6.建立e化管理的組織制度，包含資訊與教學硬體設備管理與維護制度、物品及設備借用及報修系統，教室預約系統(教室及平板)，簡化行政管理程序，建立數位化管理模式。
- 7.整合e化智慧校園服務(智慧學習-教育雲/酷課雲/均一平台/因材網/酷課APP、智慧行政-二代校務/線上請購/核銷/線上繳費等、智慧保健-e化傷病管理系統、智慧綠能-用電需量管控系統)等，達成具體的e化廣度層級。
- 8.建立數位化管理模組，訂定校內資訊軟硬體規格、資料交流格式、標準流程，建立校內單位橫向與縱向數位化管理模式。
- 9.提升人員的資訊素養，辦理校內資訊專業成長研習，提升教職員之資訊素養，使教學與行政能充分相互支援。
- 10.建置雙語網頁，並完成無障礙網頁2.0認證。

優良

人文友善校園	 1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	1.申辦閱讀推動教師專案，設立閱讀課程，辦理晨讀、圖書館月、書展及各項閱讀活動，並建置愛文詠集粉絲專業，分享校內各項閱讀成果，擴大影響效益、提升校園閱讀風氣。 2.運用校園牆面，展示閱讀成果，建立校園閱讀角落並運用教學大樓走廊、教室外廊，佈置展示學生作品(如花燈、祈福卡等)，添增人文藝術氣息。 3.提供多元學習舞台，培養學生藝文素養，如英語歌唱比賽、社團成果展演(皮影戲、非洲鼓、合唱團等)。 4.對全校學生均落實每學年進行4小時以上環境教育(如：海洋教育校外教學、隔宿露營、畢業旅行、海洋及食農彈性課程)、教職員工均落實每學年4小時環境教育研習。 5.運用社團課等彈性課程推動食農教育、友善環境無農藥無化肥的觀念，榮獲臺北市小田園建置特優。 6.落實環境生活教育，如：資源回收分類、二手校服書包回收再分享、惜食教育廚餘減量等。 7.運用朝週會等各種集會宣導法治教育及人我分際的尊重，如防治藥物及物質濫用、性平宣導、反霸凌等。 8.運用集會及各種課程融入安全教育，如：人身安全、網路安全、防詐騙、交通安全、防災等議題。本校被教育局推薦為臺北市安全教育學校。	優良
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。		

校務經營與發展				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效

學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。	1-1學校願景：永吉國中是一所自主探索、學習無界的全人學校。 1-2學生圖像：自主探索、多元創新的永吉人 1-3永吉提供一個自主探索的學習環境，引導孩子主動學習並解決問題，透過資訊科技與世界接軌，並於多元文化中學習創新、尊重、包容與溝通。 1-4核心價值： 明善識理、誠信尊重；多元智慧、創新解決；國際理解、永續發展 2-1讓每個人成為更好的自己 學生透過探索與學習，成為更好的自己；教師因應時代變遷，不斷精進教師專業，成為更好的教師；家長藉由參與學校活動，提升親子教養知能，成為更好的家長。 2-2生活即教育 學生學習範圍並非侷限在課堂裡，學校各項活動規劃、各項校規訂定，都應思考其教育意義，使學生能藉由活動參與，培養良襖品格，學會尊重、負責、合作、包容、感恩。 3-1 108年榮獲教育部金安獎，111~113學年度成為教育部安全教育重點學校。 3-2 108年榮獲教育部海洋推手獎(課程創新類)，110學年度成為教育部海洋創新課程基地學校；發展海洋體驗活動與教學，111學年度以海洋教育為畢業旅行主題。 3-3 107學年度起迄今申請教育部閱讀推手學校、中央大學身教式閱讀，110學年度榮獲臺北市推動閱讀績優教師、111~112年度臺北市推動閱讀績優學校入選。 3-4 注重校園生態，獲台美生態學校銅牌及銀牌認證，推動城食田園，屢獲肯定，亦為臺北市廚餘減量重點學校。 3-5 展現教師專業，行動研究比賽每年皆獲優選以上肯定，曾獲團體獎第2名、第7名、第10名佳績。 3-6 課程發展以永續為概念，建立在地課程脈絡，社會人權搜蒐收課程於109、110學年度為優良彈性課程，109-111皆為總體課程計畫優良學校。 3-7 因應雙語政策與學區學習需求，111學年度成為雙語教育學校。	1. 少子化趨勢下，減班超額造成校務發展的不穩定性。 2. 教師工作繁重，來自學生、家長以及教育政策的壓力大。 3. 家長教育選擇權的意識增加，學校經營面臨激烈競爭。 4. 學校特色發展的深度與廣度可再提升。	1. 積極發展特色並加強行銷，爭取家長認同感。 2. 透過對話凝聚共識，將特色強化發展。 3. 近2年班級數及升學表現維持穩定，家長會對學校深具認同。
--------------	--	--	--	---

	3.辦學績效與特色。	3-8 籃球隊表現優秀連續11年進入JHBL甲組球隊學校，游泳隊亦有優秀表現。 3-9 注重學生多元展能，社團活動發達，花燈、非洲鼓、皮影戲、直排輪、童軍團等提供學生自我肯定，花燈及皮影戲獲臺北市及全國相關獎項。 3-10 注重學生適性發展，發掘學生優勢能力，設有英語資優班、開辦區域資優，提供社區內英語學習的機會。 3-11 注重社區營造，校內設有幼兒園、開辦樂齡學堂，與社區建立良好互動，爭取多項資源、亦助學生學習。 3-12 績優表現 1. 111年度田園城市建置成果競賽小田園組特優		
--	------------	---	--	--

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。	1.-1落實友善校園營造，師生、親師、教師與行政間均能有暢通的表達意見、互相討論的管道。如學校日座談會、親師生及行政老師間有不同的通訊LINE群組、各種會議討論。 2-1運用學校官網及FB臉書傳遞學校各種活動照片、影音，並將FB連結設於學校官網中；此外，也藉著每年校刊的編纂與發行，以及至國小校慶體表會擺攤宣導的機會，將本校的優點特色行銷給社區民眾。 3-1學校中設有家長會辦公室，每年家長會均按規定改選、分工；家長會亦投入學校許多工作及捐款，如：交通導護志工、小田園志工、學校日及儀典來賓指引、接種疫苗健康檢查動線引導、夜自習輪值、捐款挹注給校隊、畢典、部分獎學金、學校不足的活動經費等。 4-1學校各項會議均有學生代表及家長會代表為會議成員，以落實公平參與、權益保障的精神。如：午餐供應委員會、性平會、服裝儀容委員會等。 4-2依規定之會議(如編班會議)或組織(如課發會等)，皆有特教生家長代表與會，可進行相關意見之表達。 4-3完成無障礙網頁標章2.1申請，便利資訊流通。	1.學生代表因缺乏教育訓練及引導，大部分出席會議時均不表意見、無意見。 2.因學校會議時間均在學校上課時間，故偶有會議家長代表未能出席。	1.加強學期中班會課的次數，並增加開會前的教育訓練，如開班會的程序及議事規則的教導。 2.學校會議於會前一週發放會議通知，並於通知單上具體陳列開會議題，以利與會成員事先準備。 3.加強開設各項營隊予學區國小，促進學區對學校之了解與認知(如開設籃球營隊)。 4.提升參與各項局端博覽會的設攤活動，增加學校能見度與曝光率。
	2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。			
	3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。			
	4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）			

校務經營與發展				
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1-1課程發展:雙語教育學校計畫、安全教育重點學校、瑩光入校陪伴計畫、閱讀推動教師、身教式閱讀、國際筆友、5G智慧教育學校、適性教學基地學校。 1-2專業發展:教學輔導教師、教師專業發展回饋人才、活化教學與多元學習計畫(彈性學習課程)、教專跨領域社群（3群）。 1-3人力資源:國中1000計畫(共聘專長師資)、推展傳統藝術教育教育計畫、駐校藝術家計畫。 1-4環境營造:運用專案計畫補助，營造學習情境，如雙語情境建置、安全教育情境建置。 2-1家長會支援學校許多人力不足的工作及捐款，如：交通導護志工、小田園志工、學校日及儀典來賓指引、接種疫苗健康檢查動線引導、夜自習輪值、捐款挹注給校隊、畢典、部分獎學金、學校不足的活動經費等。 2-2學校附近許多宮廟挹注獎學金及社團、校隊活動經費。 3-1辦理教育儲蓄戶，公告勸募以協助學生學習，免於經濟憂慮。	1. 校舍較為老舊，修繕經費需求高。 2. 各專科教室空間情境建置需加強。 3. 家長會及宮廟所提供大部分為小額捐款，且捐款較不穩定。	1. 申請各項專案補助進行校舍整修。 2. 運用課輔款進行各項情境建置，營造學習環境。 3. 申請各項專案以補社團、校隊等學生活動經費的不足。
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。			
特色	1.課程發展良好，創發多元智慧的學習場域 (1) 學習態樣多元化：運用「多元閱讀、觀察探索、藝術創作、行動經驗、討論分享、資訊運用」等方法，進行學習並培養面對未來世界的基本能力。 (2) 學習環境不受限：發展數位學習資源，建置高互動及自主學習環境，運用資訊科技學習「批判思考、問題解決、創造力、團隊合作及國際素養」等21世紀關鍵能力，學習不受時空限制。各項學習活動亦發布於永吉活動專區之FB，行銷學校特色。 (3) 學習活動社區化：引進家長與社區資源，發展在地課程、協助社團發展(小田園社、創畫社)；深入社區，參與社區活動與各項慶典（國小園遊與展演活動），讓學校與社區建立良好的關係。 (4)學習視角全方位：辦理特色活動(國際教育月、英語日)、參加對外競賽(大隊接力比賽、排球比賽)，體驗機會(戶外教育)、社區公共服務(健康快閃、撿菸蒂)，延伸學習、拓展學習視角，塑造優質學風形象。 2.教師勇於提升自我，積極專業成長，跨領域社群活躍，並樂於投入專業創新與行動研究，成績斐然。 3.資優及資源特殊教育，協助學生發展優勢與適性能力。 4.家長會成立志工及成長團體，對學生學業及生活輔導以及親職教育方面頗具貢獻。			

課程與教學				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校整體課程計畫 與教學計畫	1. 整體課程計畫 （含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。	1-1本校整體課程計畫培養「自主探索、多元創新的永吉人」為學生圖像，培育學生擁有「學習力、思考力、創造力、移動力、實踐力」之核心能力，型塑「自主探索、學習無界、全人學校」的學校願景。 1-2學校課程目標 以「自主學習、問題解決、尊重多元」為課程目標，營造安全、快樂的學習環境，透過多樣化的教學活動及溫馨和諧的師生互動，建構以愛為核心的校園環境，以開發學生多元智慧，促進學生多元發展，期能達成「適性發展」的教育理想。 1-3依課綱規範各部定課程、校訂課程實施節數，校訂課程以「永吉、永續」為跨領域課程主軸，分為「環境永續、社會永續、文化永續」三大脈絡。 1-4依法律規定實施性別平等、性侵害防治、環境教育、家庭教育、科技教育、人權教育、原住民族教育、全民國防、交通安全、安全教育、海洋教育、閱讀教育等議題融入於部定及校訂課程實施。 1-5特殊教育課程設有資優（英語）與資源教育，除領域課程外，依個別化教育計畫進行課程規劃，以符應孩子的特殊需求與適性發展。 2-1-1辦理雙語教育實驗學校、安全教育重點學校、活化教學與課程計畫、數位學習推動計畫、閱讀推動教師與身教式閱讀計畫、區域衛星英語資優方案等，促進課程創新與發展。 2-1-2本校擬訂各項專案計畫時，同時扣緊本校願景與課程發展，俾使各項專案計畫的實施成果能支持學校發展。 2-2-1教科書之選用由各領域評選之，依法召開會議審議評選結果，無自編教材之使用。	1. 本土語言課程的實施，使彈性課程既有架構重組，影響校本特色發展。 2. 彈性課程間系統性架構與主軸完整性仍需調整，以對應學生圖像能力的達成。 3. 各項方案需各領域參與，教師能力與時間及對課程期望皆不相同，需要磨合。 4. 雙語教育的實施，相關實施領域的學科學習與雙語教學的平衡，需加以留意。 5. 議題融入易流於點狀投入或是活動課程，須加以規劃發揮課程價值與真實學習。	1.透過課發會及各領域教學研究會，針對課程內容進行調整與修正，以符應學校願景與學生學習，修訂九年級彈性學習課程（食力台灣）。 2.針對各項專案計畫，成立雙語、安全等教師專業學習社群，排定共同時間，定期會議共備與增能，促進對話與分享，有效降低教師歧見，凝聚課程共識，促進課程發展。 3.結合專案發展，將議題建構為校本課程，如透過安全教育學校計畫，運用課程模組，建構七八年級安全教育課程。
	2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。			

課程與教學				
學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。	1-1透過課程發展委員會、領域教學研究會、各專案小組和教師專業學習社群，針對學校課程與教學方向、學生學習需求，依據學科特質規劃課程發展方向與策略。 1-2在既有校本課程發展方向下，發展創新課程，並持續強化與既有課程之連結，以建立系統性之主題課程為目標。 1-3每學年進行領域及彈性課程課程評鑑，檢視課程之實施情形。 1-4每學年度規劃次年度課程計畫時，同時進行學校背景 SWOTS分析校內外因素，作為課程是否修正之評估。 1-5透過各項學習證據(學習單及多元評量如國文文轉圖、英語日九宮格口說評量、安全地圖、寶特瓶創意等實作)，展現學習成果，評估學生學習成效。	1. 學生基礎能力與專注度需加強，考驗教師的教學應變及專業。 2. 統整性跨領域課程實施仍需挑戰教師對學科課程的執著，仍需積極溝通。 3. 素養評量與學生閱讀理解的指導仍需持續推動發展。 4. 多元評量的評量尺規仍待建立，才能更明確回應學生能力的不足及待加強處。 5. 雙語課程實施時，仍須留意學生在學科上的學習品質。 6. 學習待扶助學生偏高，部分學科M形化差異大。 7. 新興科技使用層次可再提升，應回歸學生學習。	1. 透過外部資源(如申請專案或參加工作坊)，提升教師課程設計理論與知能。 2. 依據問題規劃各領域增能主題，辦理增能研習，調整教學策略。 3. 開設學習扶助課程，提升落後學生學力。 4. 申辦閱讀推動師方案，規劃閱讀方案，透過課程與活動，導入閱讀理解策略。 5. 透過資訊教師社群，導入資訊融入四學模組，增加資訊使用的整合性。
	2.教學精進機制與成效。	2-1各領域社群及跨領域社群(海洋教育社群、小田園社群、雙語學習社群、安全教育社群等)，依學生學習地圖與學習活動進行主題式專業成長與同儕對話，如資訊融入、閱讀理解等。 2-2透過專案計畫導入外部資源，引介專家及社區資源結合方案主題促進教學精進。 2-3每學年度除完成個人之備觀議課外，每學期各領域皆須進行1場全領域之公開授課。 2-4配合各項專案計畫進行跨領域或區域之公開授課，並邀請專家指導。		
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1-1每學年度辦理教學成效問卷，了解學生對教學實施的意見回饋，作為課程及教學修正的參考。		
特色	1. 彈性課程對應校本學生能力指標發展，導入學習策略，建構學生基礎能力。 2. 彈性學習課程能建立3年脈絡化的本位在地課程。 3. 戶外教育活動課程化，發展主題海洋課程。 4. 結合在地背景發展安全教育課程，培養生活中的安全識感。 5. 議題多元，各領域皆有創發；生涯教育落實於各領域之中。 6. 依據課程實施結果，滾動式修正調整彈性課程內容。			

教師專業素質				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
教師人力素質	1.教師學經歷。	1-1正式教師年資學歷：研究所以上18人(36.7%)，大學31人(63.2%)。 2-1編制教師人數51人：合格教師數49人(特殊教育懸缺2人)，正式教師達96.07%。 3-1教師專長授課人數，除童軍科、家政科外，皆為專長授課。 4-1行政、導師、領召及社群召集人皆為正式教師擔任(100%)。	1. 受限教師員額，表演藝術無編制教師。 2. 受兼任行政影響，部分學科兼任教師比例高。 3. 本土語言課程多由校內教師授課，科目過於單一，影響該科師資結構。	1. 鼓勵校內教師修習第二專長，增加正式教師授課比例。 2. 透過國中1000專案，增加共聘教師，降低兼任教師比例。 3. 鼓勵校內教師研習通過認證，避免集中於少數科目的情形。
	2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。			
	3.教師依專長授課的教師人數。			
	4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。			
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。	1-1112年臺北市閱讀推動績優學校入選。 1-2112年度海洋教育創新教學應用團隊評選選優等。 2-1本校教師3件作品參加24屆行動研究，榮獲1件優選，2件佳作。 3-1教師參加雙語學分班進修，協助推動雙語教學。 3-2教師申請閱讀推動教師方案，辦理閱讀教育。 3-3教師參加本土語言認證，共計2位通過中高級以上閩語認證(其中1位擔任授課教師)、4位閩語中級認證；1位客語中級、1位客語中高級認證。 3-4教師協助辦理5G智慧學校/適性教學基地/數位學習/新興科技等資訊專案計畫。 3-5跨專業社群(如閱讀教師社群、安全教育社群、資訊種子教師社群、雙語教師社群等)協助發展各項專案計畫， 如活化教學與多元學習、安全教育重點學校、雙語教育學校等。 3-6跨專業社群(如健康綠生活社群、海洋練習曲社群、雞本社群)協助發展校本特色課程(食農、海洋教育課程)。	1. 教師多兼任導師或行政，工作負擔下，較無意願參加各項競賽。 2. 英語教師因雙語協同教學、口說英語等方案，負擔相對增加。 3. 部分跨領域社群教師參與多個社群，身分重疊下，擠壓共備時間，任務負擔亦重。	1. 透過獎勵機制如列入教師獎勵金之評選項目，或校內其他辦法，提升教師參與意願。 2. 對於行動研究之參賽，建立校內科目輪序機制，維持參賽機制。 3. 建立社群內部責任機制，分工社群發展工作，降載工作集中度。
	2.教師參加市級以上競賽得獎情形。			
	3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。			

教師專業素質				
教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。	1-1配合教育趨勢轉變規畫專業成長方案，透過備課日研習、校務說明會、領域共備會議及多元社群成長主題研習，積極培力教師專業知能，系統化專業成長方案。 1-2專業成長結合新興議題(如雙語教育、永續議題、新興教育議題、新興科技)，奠基教師課程設計能力，強化正向學習心智，並引導於課程教學。 1-3結合各行政處室政策及專案計畫需求，發展核心社群系統，與各領域學習社群共備規劃並實施校訂彈性學習課程。 1-4行政端整合運用專案經費，安排共備時段，協助介入資源促進教師專業發展。 1-5設置符應教師需求的空間設施及設備，建置資源共享平台，進行知識管理。	1. 教師對於新型態教育理論的掌握與理解不足，研習多元卻未必能轉化課綱精神於教育現場。 2. 線上研習易流於形式，無實際成長。 3. 部分教師雖公開授課，卻未能落實備課、議課。 4. 學校致力推廣資訊融入教學與各項活化教學，卻未必能有效轉換提升學生的學業成就與態度。 5. 除了教師個人精進，需規畫促成整體成長的共同精進課程。 6. 領域間專業成長的密集度與層面差異頗大。	1. 透過備課日形式，規劃全校性增能研習，透過實作體驗，引發教師對課程設計的覺知。 2. 社群研習的主題可透過討論，再聚焦於課程發展，而非技術活動層次的多元。 3. 可辦理領域社群期末或備課日成果發表，典範學習及擴大學習效益。
	2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。	2-1配合政策、教育議題、校務發展、專業知能規劃系統性研習。 2-2實體與網路科技平台並進，促進教師專業成長。 2-3跨領域社群蓬勃發展(共計7群)，共構校園特色發展。 2-4 高度積極學習動能，專業能力向上提升，仍有教師申請在職進修學位、學分班或其他專長證書認證，如雙語證書、本土語言中高階認證，展現高度學習熱情。 2-5教師參與各項研習：特教知能、環境教育、防災教育、輔導知能等皆能達成目標。 2-6提升學生學習表現的教師專業發展，如閱讀理解教學、數位科技輔助學習、多元適性學習課程。 2-7各領域特色課程，豐富多樣化學生學習。 3-1教師申請在職進修學位、學分班或其其他專長證書認證，如雙語證書、本土語言中高階認證，展現高度學習熱情。 3-2強化優質專業形象，分享知能海洋教育等實踐共好，國民教育輔導團輔導員3人，各類證書計16項次、各類主題分享如身教閱讀、海洋教育等。 3-3結合專案如教師專業發展實踐方案、教學輔導教師及各領域每學期辦理公開觀課，實施系統性的教學觀察。		

教師專業素質				
	3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。	3-4善用各項公開授課表件，依據不同方案觀察重點需求，紀錄教學省思與專業精進成長方向，發揮教學觀察與回饋作用。 3-5邀請不同領域教師及外部專家學者蒞校共同進行觀議課，增加議課回饋之深度及廣度。 3-6透過校內資訊網絡分享觀課紀錄與回饋所得，促進教師彼此間交流與分享，達到自我精進與標竿學習之效。 4-1教師依據教專評鑑規準，建置個人教學檔案。		
	4.教師教學檔案建置情形。			
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。			

特色

1. 導入專案管理的專業成長規畫
透過各項專案計畫，將資源導入領域及跨領域學習社群中，引介新思維，長期陪伴教師成長，轉換教師心智我思考模式，跳脫既有框架，願意修正與調整，提升對新事物的接受度。透過深入領域中的個人學習，帶動社群組織的集體學習效益，營造社群的新風貌

2. 發揮跨領域社群的加乘擴散效益
本校為促進集體成長的氛圍，激勵教師個人自我超越，鼓勵教師自發成立跨領域社群，學校提供資源挹注、行政支援的支持性運作環境，跨領域社群蓬勃發展下，團隊成員積極發展專業能力。而跨領域社群間成員間彼此交互合作影響下，發揮共伴擴散效益，促成學校團隊集體學習的氛圍，逐漸帶動學校學習型組織的出現。當學習型組織團隊形成時，不僅團隊整體顯現出色成果，教師個人成長亦隨之加快，教師個人-社群團體-學校組織間共塑成長學習型校園。

3. 建構螺旋式發展的資訊專業成長
科技發展與疫情驅動了教育現代化，教學場域出現嶄新風貌。兼顧普及與深化的資訊發展目標，在既有行動學習基礎上，透過領域資訊研習，普及線上教學與平台的應用；以資訊種子教師社群為基，深化發展教學模組，並加入元宇宙、3R科技的教學元素。透過社群討論與互助分享，在課程與教學上為孩子打造更多可能性，也透過科技進行國際筆友計畫，促進孩子的遠距學習，適應教育新常態的挑戰。

4. 發展永續性的專業成長效益
因應孩子的多元化學習，學校必須提供相應的學習資源，而透過專業資源的導入，在陪伴孩子學習的同時，教師本身也延伸深化自身專業，進行課程創發，無論是跨域創客學習或是領域延伸學習，學然後致用，如花燈、皮影戲、藍晒圖、手工皂、手抄紙等，都化為教師的能量，而成為學生亮眼表現的元素。

學生學習與輔導				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。	1-1學校各項會議均按照會議委員組成比例讓學生代表成為會議委員，以落實公平參與、權益保障的精神。如：午餐供應委員會、性平會、服裝儀容委員會等。 2-1團課為本校重要彈性課程，社團數量已遠超過規定最低數量，故每一社團成員數亦遠低於班級人數，達到學生可以適性發展、多元探索、照顧個別需求的成效。本校社團的表現績效亦相當傑出，例如：皮影戲社榮獲臺北市及全國學生創意戲劇比賽優等獎；小田園社亦協助本校榮獲田園建置競賽特優；非洲鼓社在校慶、畢典等學校慶典活動均擔任重要開場表演；童軍社在學校日、校慶、畢典等學校對外開放活動均協助來賓接待服務工作。	1. 開會時，學生代表因缺乏教育訓練及引導，大部分出席會議時均不表意見、無意見。 2. 社團開設數量較多，外聘師資鐘點費及材料費常捉襟見肘、經費不足。 3. 學校均於學期中規劃服務學習實作活動，並有童軍課、社會科等相關課程教導服務學習的意義與注意事項，學生幾近全數參與。 4. 國中生命教育課程內容應以引導學生適性探索自我價值、生命意義、與關懷倫理學為中心，然而在實際操作面多半已講授為主，缺乏身體力行的實踐體驗，以至難以確保實施成效。	1. 加強學期中班會課的次數，並增加開會前的教育訓練，如開班會的程序及議事規則的教導，訓練學生表達意見的能力。 2. 請家長會或宮廟等社區資源挹注經費，以補足社團經費不足處。 3. 透過成立動物性社團，屆由照護動物過程實踐關懷倫理主題，並於課程中引導學生思索生命意義，進而定向自我價值。
	2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。	3-1學校生命教育之推動，除在正式課程中融入議題之外，尚在一般集會及講座宣導等非正式課程中實施；另本校申請認養流浪犬貓已屆四年，藉由成立社團培養學生照護犬貓，並學習與動物間適宜之互動方式，別具特色意義。		
	3.生命教育推動課程概況及成效。			

學生學習與輔導				
學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。	1-1 每學年初召開學生輔導會議審議當學年度學校輔導實施計畫，確認各處室行政單位及領域教學融入預訂辦理之活動及課程融入情形，並滾動式修正計畫內容；特教方面，每學年至少召開四次特教委員會，審議各項特教實施計畫及依學生需求討論特殊生輔導機制。 1-2 設施方面，依規定辦理檢視包涵諮商室、團輔室各項設備及硬體維護狀況，依需求提出修繕及採購 1-3 專業人力及支援網路部分，則以第三級介入性輔導學生為主要服務對象，並不定期邀請專業講師入校協助個案研討及輔師增能。	1.學生輔導機制能否順暢運作，關鍵在於機制能否啟動，如初期之問題覺察，以及後續親師配合，為機制運作之最大困難。 2.多項議題之執行需由處室間橫向聯繫溝通合作，然而區分主責及協助過程易有模糊空間。 3.適應欠佳學生之運作已累積多年經驗，各處室合作方面已能區分各自職責，唯如何增進學生學習動機及家校間之合作溝通仍有改善空間。	1.關於初期覺察問題，以強化全校教師輔導增能為目標，輔以個案處理過程之經驗累積；親師合作方面，則仍需強化教師溝通技巧，期使家長願意配合相關輔導機制措施。 2.強化處室間橫向聯繫，並釐清分工模糊處，並因應政策滾動修正。 3.落實資源整合，探索適應欠佳學生興趣所在，以保持學生學習動機，並積極與家長溝通，有家校共同配合陪伴學生度過困難時期。
	2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。	2-1正向管教：於教師集會及教師增能研習中強化宣導正向管教觀念及實施範例，行政單位具妥善支援體系，共同協助一線教師輔導學生不當行為。 2-2中輟生輔導：由導師、學務處、輔導室三方合作，建構學生中輟預警機制，確實掌握學生出勤狀況及落實中輟輔導。 2-3性平教育：於課發會審議性平議題融入課程，並透過講座宣導及學生集會強化學生性平意識。 2-4霸凌防制：每學期初始業式向學生宣導友善校園霸凌防制議題，並不定期於各種學生集會及非正式課程落實宣導與機會教育。 2-5弱勢學生輔導：針對特教生、銜轉生及經濟弱勢學生造冊追蹤，視需求提供個案諮商輔導，並積極尋求課外資源供予學生足夠學習刺激。		
	3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。	3-1針對適應欠佳學生，由輔導室追蹤個案需求，並於個案會議或其他相關會議中提出，以促使學生保持學習動機及到校意願為原則：如學習面，與教務處合作協助課業調整及成績登錄；於出勤及獎懲部分，與學務處合作提供假務及銷過方式彈性處理。		

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。	1-1學生參加市級以上競賽得獎情形(團體)： 1. 臺北市112學年度教育盃中等學校籃球錦標賽第2名。 2. 112學年度台北市五項藝術比賽皮影戲組優等。 3. 112學年度全國學生創意戲劇比賽 傳統偶戲類 皮影戲組 國中組優等 4. 112學年度國中籃球聯賽甲級男生組第8名。 1-2學生參加市級以上競賽得獎情形(個人)： 1. 112年臺北市中正盃游泳錦標賽：50及100M蛙式第一名蔡睿烜；50M自由式第四名、100M自由式第五名王偲晴；50M自由式第三名、100M自由式第四名蘇庭萱；50M自由式第五名、100公尺自由式第七名孫子悅。 2. 112學年度中等學校運動會：混合組游泳男女自由式接力第七名賴恩家、張家齊、孫子悅、曾信元；男子組游泳50M蛙式第五名、100M蛙式第七名及200M蛙式第八名蔡睿烜；女子組游泳50M仰式第八名蘇庭萱；男子組游泳400M自由式第七名、1500M自由式第七名及800M自由式第八名曾信元 3. 112年全國北區游泳錦標賽：50M蛙式第二名、100M蛙式第三名及200M蛙式第五名蔡睿烜；400M自由式第四名及800公尺自由式第六名曾信元；400M自由式第八名、800自由式第六名孫子悅；50M仰式第八名蘇庭萱；4x100M混合式接力第三名劉昊、張家齊、蔡睿烜 4.113年全國北區B（1）游泳錦標賽男子組13&14歲級 50M、100M蛙式第一名、200M蛙式第三名蔡睿烜；400M自由式第七名劉昊；15~17歲級 400M、800M自由式第八名曾信元 5.112教育盃滑輪溜冰錦標賽：自由滑輪式-國男組前溜單足S型決賽康均愷；前溜雙足S型-乙組決賽郭沅濤、謝欣宏；國女組前溜雙足S型-乙組決賽吳紫瑜、朱薇臻 5.113青年盃溜冰錦標賽國男組前溜單足S型第四名、前溜雙足S型第六名康均愷 6.113年臺北市青年盃分齡游泳賽： A. 14歲男子組 200M自由式接力第二名、 200M混合式接力及50公尺蝶式第三名劉昊；200公尺混合式接力第三名、 50公	1.獲獎成績比較容易呈現在校隊成員的表現，其他學生的學習成果不易以市級以上競賽來呈現。	1.可多鼓勵學生適性發展，多參加活動與競賽來展現能力。 2.可多些質性描述或形成性評量多元展現學生的學習成果。
--------	----------------------------------	--	--	---

學生學習與輔導				
	2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	尺蝶式第八名張家齊 B. 14歲女子組 50公尺蝶式第六名賴恩家 C. 15歲女子組 200M混合式及自由式接力第一名王偲晴 、蘇庭萱；50M及100自由式第二名王偲晴； 50M仰式第二名、自由式第四名蘇庭萱 2-1其他可展現學生優異學習成果之資料 1.臺北市112學年度國民中學技藝教育課程技藝競賽：飲料調製第四名簡若曼、海報設計第三名潘羿方		
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。			
特色	1.社團活動與許多特色課程結合，如：海洋教育、小田園、國際筆友等，促進學生的多元學習與實作學習，體現從做中學的精神。 2.校隊及社團亦經由參加競賽表現，讓學生可以從中驗收所學，無形中進行了生活輔導，培育學生自信、探索興趣並促進團隊人際相處技巧，例如：男生籃球隊已連續11年均晉級全國甲級前八強、游泳隊在臺北市及全國各盃賽均有卓越的成績、直排輪社在臺北市競賽的優異表現、皮影戲社榮獲臺北市及全國創意戲劇比賽優等。 3.建置完善三級輔導系統，透過導師提報、個案會議討論、確認個案服務方式，提供學生適宜之在校及轉介服務內容。 4.申請本市認養流浪犬貓計畫，飼養一犬一貓，並融入生命教育課程，帶領學生體驗與動物之正確互動方式。 5.豐富多元的職業試探及高中職體驗活動，協助學生及早了解自我及興趣定向，提供升學參考。 6.針對特殊教育學生，提供鑑定輔導及妥善安置，受到學區家長肯定，每年特教新生人數皆增加。			

校園環境				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。	1-1 寒暑假開學前完成校舍安全評估 1-2 落實消防安檢申報 1-3 校警、人力保全與機械保全系統建置24小時校園安全防護網。 1-4 規劃並執行全校防災業務。 2-1 定期檢修並維護消防系統、電力系統、機械保全系統等設施設備。	1.於校舍安全評估中發現校舍建物多處有材質劣化現象無法用小額修繕改善。 2.活動中心及專科大樓自完工後未曾更新電路設施，線路老舊致有用電安全疑慮。 3.校園部分角落無監視器，無法及時掌握師生安全。 4.校園有部分設置未符合無障礙規範。 5. 部分專科教室需進行更新或情境建置。 6.校園學習情境的營造，仍須提升。	1.配合各項修建工程，於規劃工程需求前列入材質劣化相關修繕評估。 2.將電源改善列入十項改善工項，依需求順序編列工程經費。 3.增設監視器於校園安全死角。 4.申請精進校園無障礙環境計畫。 5.於「113年度活動中心1F-5F廁所及淋浴間改善工程」中改善不符合法規之無障礙廁所。 6.申請各項專案經費或改善計畫，進行更新，如緊急地震災損修繕。 7.運用課輔款或專案經費進行情境營造及改善，如雙語情境建置、安全教育情境。 8.結合行政及領域想法，共同規畫校園學習情境，如建置雙語教室與永續走廊。
	2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。	2-2全年級教室皆為大屏教室，持續騰換專科教室單槍為互動式單槍。 2-3採購領域圖書及英語繪本，充實教學圖書。 2-4採購教學設備，如CPR教學使用之藍芽小安妮。 2-5營造學習環境，建置雙語及安全教育情境。 2-6透過線上系統進行設備借用及報修。 2-7每學期定期進行專科教室檢查。 3-1定期檢查及維護AED設備。 3-2詳實紀錄學生每學期身體健康狀況。 3-3運用台北市科技化傷病掛號系統紀錄每日學校學生傷病統計。 3-4落實傳染病疫情調查及各種管道通報。 3-5落實教職員工每學年4小時急救教育(含CPR+AED)，及4小時環境教育研習。		
	3.學校維護校園衛生保健作為與成效	3-6協助進行各種疫苗接種，如：流感、新冠肺炎、人類乳突病毒HPV等。 3-7結合課程及學生集會進行各項健康議題教學及衛教宣導，如：口腔保健、永吉校歌健康操、健康體位、營養教育等。		

校園環境

智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。	1-1推動E化學習，更新班級大屏，優化全校班級網路環境，建構安全且有效的e化教學環境，可運用資訊融入教學教師為100%。 1-2透過資訊專業學習社群，發展e 化創新教學模式，導入Hi Teach平台，拓展資訊融入應用(平台+APP)。 1-3辦理各領域資訊研習，推廣基礎資訊設備之應用與科技新知。 1-4申請5G5智慧校園及數位學習專案，推動因材網之應用。 1-5教師運用各項數位資源(如酷課雲、Cool English、因材網、歷史博物館線上展覽等)，進行教學活動。 2-1更新校園網頁為雙語及無障礙網頁，便於瀏覽各項訊息。 2-2 建立資訊硬體設備管理與維護制度，透過資訊科技，簡化學校行政管理程序，提升行政效率。 2-3建立數位化管理模組，訂定校內資訊軟硬體規格、資料交流格式、標準流程，建立校內單位橫向與縱向數位化管理模式。 2-4整合e化智慧校園服務，達成具體的e化廣度層級(傷病管理系統、綠能-用電需量管控系統、線上核銷、Google表單問卷、學生線上繳費、教室預約、資訊設備借用、報修系統等)，達成具體的e化廣度層級。 2-5提升人員的資訊素養：辦理校內教師資訊專業成長研習，導入AI應用教學；提升教職員之資訊素養，使教學與行政能充分相互支援。	1. 教師對於新興科技的資訊接收與學習多數較為被動，需行政端主動給予資訊。 2. 3R新興科技的運用對於教師仍有介入的難度，較不易推廣。 3. 教師對AI相關應用的資訊及使用，認知層面及教學應用仍需加強。 4. 資訊融入使用易流於活動化，未回歸促進學生學習。	1. 辦理各項新興科技與AI增能研習(如酷AI系統)，提升教師使用多元科技媒材的資訊應用能力。 2. 提升教師整合運用各項數位學習資源與教學平台的能力，應用於實體教學之中。 3. 加強發展各種教學模組，落實於提升學生學習成效。 4. 透過講座分享，引介新興科技資訊或生成式AI教學應用，將AI生圖、Chat Gpt等導入教學活動應用。
	2.智慧科技在行政管理的應用與成效。			

校園環境				
人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。	1-1申辦閱讀推動教師專案，設立閱讀課程，辦理晨讀、圖書館月、書展及各項閱讀活動，提升校園閱讀風氣。 1-2運用校園牆面，展示閱讀成果，建立校園閱讀角落。 1-3建置愛文詠集粉絲專業，分享校內各項閱讀成果，擴大影響效益。 1-4提供多元學習舞台，培養學生藝文素養，如英語歌唱比賽、校慶展演、社團成果展演(皮影戲、非洲鼓、合唱團等)。 1-5教學大樓走廊、教室外廊，佈置展示學生作品(如花燈、祈福卡等)，添增人文藝術氣息。 1-6 前中庭圓環彩虹弧多色彩，搭配各種花卉植栽美化校園。 1-7校園植物與小田園植栽標示說明，進行環境教育。 1-8申請專案（駐校藝術家、舞原力、藝起來尋美、行動書車、校園書展等）入校辦理藝文活動或參訪活動（長榮海事博物館）。	1. 校園結構皆為人行廊道，無可作為藝文展演之開放空間。 2. 各項藝術社團需外聘指導專家，需長期經費支援。 3. 社團校外展演機會較少。 4. 法治及安全教育等議題大部分均為融入式課程，缺乏完整進行教學活動時間。	1. 可運用樓梯或走廊牆面設置圖框，增加展示空間。 2. 申請專案補助(傳統藝術、駐校藝術家等)或向家長會尋求經費挹注。 3. 課程中可增加創客(科技藝術)課程，豐富藝術層面。 4. 結合社區同質藝術團體聯合展演，增加活動機會。 5. 需要行政單位及教師社群整合融入式議題進行的時序，給學生較完整及系統化的建構。 6. 運用安全教育課程模組，建構校本安全教育課程。
	2.推動永續校園環境之具體作為。	2-1對全校學生均落實每學年進行4小時以上環境教育(如：海洋教育校外教學、隔宿露營、畢業旅行、海洋及食農彈性課程)、教職員工均落實每學年4小時環境教育研習。 2-2運用社團課等彈性課程推動食農教育、友善環境無農藥無化肥的觀念，榮獲臺北市小田園建置特優。 2-3落實環境生活教育，如：資源回收分類、二手校服書包回收再分享、惜食教育廚餘減量等。		
	3.營造友善校園之具體作為與成效。	3-1運用朝週會等各種集會宣導法治教育及人我分際的尊重，如防治藥物及物質濫用、性平宣導、反霸凌等。 3-2運用集會及各種課程融入安全教育，如：人身安全、網路安全、防詐騙、交通安全、防災等議題。本校被教育局推薦為臺北市安全教育學校。		
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。			

校園環境	
特色	1.由校警、人力保全與機械保全系統建置24小時校園安全防護網 2.年度消防安全檢查一次合格，無複檢。 3.積極編列經費、爭取專案及時改善軟硬體設施設備，營造學習場域如雙語及安全情境。 4.校園資訊設備及網絡完善，教師行動學習應用度極高。 5.學校運用小田園及綠屋頂計畫發展食農教育特色課程，將操場邊及學校走廊花圃建置成為田園綠地，兼顧綠化及食農教育的效益，並榮獲田園城市建置成果競賽小田園組特優。 6.開放學生於課間時間可使用活動中心禮堂室內空間進行羽球等運動，讓學生可善用本校活動空間養成運動習慣。 7.開放操場、活動中心、專科教室等空間予本校非營利幼兒園使用，達成共融分享的友善校園。